



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Didáctica de las ciencias sociales I	Código	652G02019	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas			
Coordinador/a	Magdalena Vidal, María Victoria	Correo electrónico	victoria.magdalena@udc.es	
Profesorado	Magdalena Vidal, María Victoria	Correo electrónico	victoria.magdalena@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales I aglutina una buena parte de las competencias profesionales del futuro maestro, no sólo como eje referencial a partir del cual contextualizar su labor educativa, sino también como banco de recursos y procedimientos metodológicos, especialmente orientados al área de ?Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural? de la Educación Primaria.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
A30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
A31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
A32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
A33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
A34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
A35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
A36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
A37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
B13	Lectura e interpretación de imágenes.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer el marco teórico y metodológico para la elaboración de unidades didácticas de la Geografía y las Ciencias Sociales	A26	B21 B22	
Fundamentar de forma teórico-práctica los contenidos relaciondos con los ámbitos espaciales	A30	B23	
Conocer las bases epistemológicas y metodológicas de la didáctica de la dimensión espacial	A32		
Identificar y caracterizar los principales conceptos sociales clave	A31		
Dominar estrategias y recursos metodológicos, técnicas, medios, materiales y distintos tipos de actividades para trabajar los contenidos sociales en Educación Primaria	A37	B14 B24 B25	
Diseñar y elaborar actividades y mteriales para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos sociales	A26	B15 B17	C3
Adquirir las nociones básicas para la evaluación de los contenidos sociales, tanto en lo referente a la evaluación del aprendizaje del alumnado como a la práctica docente		B4 B9 B17	C1
Elaborar recursos didácticos para la educación de valores desde el punto de vista del medio social y cultural	A30	B13	
Realizar actividades prácticas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud crítica constuctiva y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía importante en la formación personal		B3 B5	C4
Saber realizar búsquedas a través de Internet para la obtención de materiales de información relacionados con los contenidos de la asignatura. Saber integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales	A30		C3
Desarrollar la conciencia de pertenecer a distintos ámbitos espaciales en sus aspectos socioeconómicos, político y cultural	A33	B6	
Desarrollar la dimensión profesional del maestro por medio de la formación permanente y el perfeccionamiento de su práctica docente		B1	C7 C8
Fomentar una actitud abierta, tolerante y solidaria	A34 A35 A36		

Contenidos	
Tema	Subtema



Bloque 1.- Las Ciencias Sociales y la educación Primaria. Campos de estudio	<ul style="list-style-type: none">- La formación de conocimientos, competencias, destrezas y habilidades sociales .-Los campos de estudio de las CCSS: Geografía, la Historia, la Economía, Demografía, Antropología, la Sociología.-El Arte como ciencia social. la Historia y la Geografía como marco de los estudios sociales.
Bloque 2.- Metodología	<ul style="list-style-type: none">-Condiciones en que debe darse la didáctica de las ciencias sociales.-Supuestos en los que se encuadra la actividad educativa.-La metodología: principios generales. Método y metodología. Elementos del método. Las técnicas. Las estrategias. Diferencias entre Métodos y Técnicas.
Bloque 3- Etapas del desarrollo del niño. Percepción del espacio; en las etapas del desarrollo del niño.	<ul style="list-style-type: none">-Técnicas para el desarrollo del concepto de espacio en el niño. Espacio real y espacio representado:-Introducción a planos y mapas.El plano de la clase. El plano de la escuela. El plano de la ciudad. Estudiando los mapas : escalas y signos convencionales. Otras disciplinas sociales.
Bloque 4.- Técnicas de enseñanza y evaluación	<ul style="list-style-type: none">-Técnicas de trabajo en grupo. Árboles conceptuales. Juegos de representación. Salidas y visitas.-Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las CCSS-Concepto de Evaluación. Qué se evalúa. La evaluación conceptual, procedimental y actitudinal. Cuándo evaluar. Pautas de evaluación.
Bloque 5 El Paisaje II La diversidad de paisajes en la comarca y en la Comunidad Autónoma de Galicia. Semejanzas y diferencias con otras otras Comunidades Autónomas.	<ul style="list-style-type: none">- Comparación de paisajes a partir de informaciones diversas (mapas, fotografías, textos)-Lectura e interpretación correspondientes a paisajes conocidos.
Bloque 6º El paisaje II Los elementos que configuran el paisaje natural, el relieve, el clima, la vegetación y las aguas. Las grandes regiones naturales en España La presencia humana en el paisaje.	<ul style="list-style-type: none">-Preparación, realización y sistematización de observaciones del paisaje y os elementos qu lo configuran.-Confección de maquetas, croquis y dibujos a partir de la observación directa del paisaje.- Elaboración de planos e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala.- Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio.- Utilización de técnicas de recogida, archivo y consulta de imágenes, sonidos, materiales impresos.
TEMA 7 .- Medio Físico El aire y los fenómenos atmosféricos. Las rocas y el suelo.Factores y actividades humanas que degradan el suelo.	<ul style="list-style-type: none">-Elaboración e interpretación de gráficas de temperatura y datos climáticos-Manejo de instrumentos para la observación y medida del tiempo atmosférico-Utilización de técnicas de recogida y clasificación de muestras de rocas y minerales (etiquetado fecha, descripción del lugar sin alterar el medio).-Elaboración, realización e interpretación de cuestionarios y entrevistas sobre los usos humanos de los elementos del medio físico (aira,agua, rocas, minerales, luz solar)-Utilización de técnicas para orientarse mediante la observación de los elementos del medio físico (sol, estrellas, árboles, solanas, umbrías, etc) y la brújula.



<p>Bloque 8- Población y actividades humanas. La población local: rasgos demográficos. Los sectores de producción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción e interpretación de gráficas de población elaboradas a partir de datos de obtención directa. - Localización en el mapa de agrupamientos de población y representación de movimientos . - Recogida, sistematización e interpretaciones de informaciones de diversas fuentes (Internet, prensa) sobre la problemática laboral (paro, puestos de trabajo, subempleo) y la emigración - Análisis de las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por razón de sexo, razón u otras
<p>Bloque 9- Organización social. La organización territorial del Estado, las políticas territoriales del estado, las políticas regionales y de cohesión de la U.E. La ordenación del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida e interpretación de información sobre los acontecimientos de La Comunidad Europea - Análisis crítico sobre el funcionamiento de diferentes organizaciones y grupos sociales y los intereses de sus miembros
<p>Bloque 10- Medios de comunicación de la información y transporte. Actividades de tiempo libre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de itinerarios de viajes simulados y reales utilizando diversos medios de transporte y situándolos en el mapa Uso y consult de guías de viaje, folletos turísticos, mapas de carreteras, etc, en la planificación de itinerarios de viajes simulados o reales. - Planificación de actividades de ocio de forma autónoma y creativa

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas a través de TIC	C8	14	0	14
Prueba mixta	A26 A30 A31	6	6	12
Salida de campo	B13 B15 B22	10	0	10
Lecturas	A35 A36 B3	5	15	20
Sesión magistral	A37 B1 B21 B23 C3	27	0	27
Actividades iniciales	B24 B25 C7	15	5	20
Presentación oral	B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4	12	0	12
Esquema	A32 A33 A34 B14	5	25	30
Atención personalizada		5	0	5

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	El alumnado puede aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico la teoría y la correcta presentación de los trabajos. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos , facilitando a aprendizaje e el desarrollo de habilidades por parte del alumnado
Prueba mixta	Los contenidos teóricos y las actividades serán evaluados mediante una prueba mixta que permite valorar los contenidos científicos y las capacidades de razonamiento, de síntesis, de comparación y de expresión escrita por los estudiantes. Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio preguntas tipo de probas objetivas En canto a preguntas de ensaio, recoge preguntas abiertas de desarrollo. En cuanto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y /o de de asociación
Salida de campo	El alumnado preparará, diseñará actividades en el aula, aplicándolas posteriormente en las salidas al medio.
Lecturas	Para cada bloque temático, se propondrá un listado de lecturas complementarias a las explicaciones teóricas de los contenidos científicos y didácticos. Tanto en soporte de papel como informático. Tendrán carácter obligatorio.



Sesión magistral	Ser capaces de elaborar unidades didácticas de ciencias sociales creativas e innovadoras, utilizando los contenidos, procedimientos actitudes apropiados para cada tema. El dominio de la guía de recursos didácticos es uno de las principales competencias de esta asignatura, por lo que tiene un peso importante en la evaluación
Actividades iniciales	El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final
Presentación oral	Se valorará el papel activo de los estudiantes, la estructura y sistematización de los contenidos, la claridad expositiva, el dominio del lenguaje y la presentación a la hora de exponer y defender la unidad frente a sus compañeros Los alumnos tendrán que preparar y realizar un resumen de los temas a exponer. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.
Esquema	Se utilizan para presentar y organizar los contenidos de cada tema del programa para guiar y planificar los contenidos de las unidades didácticas que deben elaborar los estudiantes

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Para una correcta presentación informática tanto de imágenes, videos, actividades prácticas y de apoyo, es importante consultar con el profesor los avances realizados en la creación de las unidades didácticas ,El seguimiento se realizará de forma grupal en el aula multimedia /clase. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A26 A30 A31	Dominio de los conocimientos teóricos- prácticos . Se valorará la utilización adecuada de los conceptos, la coherencia y cohesión en la articulación de las ideas, la expresión y redacción claras, así como la corrección léxica, sintáctica y ortográfica.	20
Presentación oral	B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4	Clases expositivas de las distintas unidades creadas en actividades interactivas-originales de los temas que forman parte de esta asignatura. Utilizando las tecnologías emergentes así como los conceptos teórico-prácticos explicados	15
Sesión magistral	A37 B1 B21 B23 C3	Clases teóricas de distintos conceptos que forman parte del curriculum del profesor de educación primaria. Se valorará el dominio de los conceptos científicos	40
Prácticas a través de TIC	C8	Actividades interactivas con TIC: creación de materiales multimedias y tecnoloXías Emergentes	15
Salida de campo	B13 B15 B22	Preparación, diseño y actividades "in situ" de distintas temáticas recogidas en las lecciones magistrales	10
Otros			

Observaciones evaluación

<p>Los estudiantes deberán obtener para cada uno de los apartados de la evaluación, la mitad de la puntuación establecida, a excepción de la asistencia y participación activa en clase que supone asistir a un mínimo del 80% de las sesiones, así como a la asistencia a la salida al medio que será obligatoria</p> <p>En caso de que, tras la participación activa en clase durante el curso, la realización de las actividades propuestas y la calificación de los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la convocatoria de junio, el alumno deberá realizar el examen teórico- práctico correspondiente en la convocatoria extraordinaria, conservando las notas obtenidas en las salidas al medio y por la asistencia y participación activa en clase.</p>
--





Básica

- García Ruíz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada
- <http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html> (). .
- <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm> (). .
- <http://www.profes.net> (). .
- <http://galeon.com/didacticacisocial/index.html> (). .
- <http://www.liceus.com> (). .
- <http://www.prensaescrita.com/> (). .
- <https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> (). .
- <http://www.educahistoria.com/cms/> (). .
- <http://www.librosvivos.net> (). .
- <http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm> (). .
- <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/> (). .
- <http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm> (). .
- <http://www.nationalgeographic.com> (). .
- <http://www.ub.es/histodidactica/> (). .
- <http://www.indexnet.santillana.es/home.htm> (). .
- <http://www.masdearte.com/> (). .
- <http://www.proyectoalavista.com/> (). .
- <http://www.educared.net/> (). .
- Licerias Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario.
- AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Diada
- ALBACETE, C Y DELGADO, C (206). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE
- Carretero, M. otros (1995). Construir y enseñar . Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor.
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona, Ediciones del Serbal,
- Domínguez Garrido, C. coord.. (2004). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó
- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós,
- Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio.
- GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada
- TREPAT,C.A. y COMES,P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó
- Trepát, C. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó
- Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori
- ALBACETE, C.,CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis
- Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis
- Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada
- Kieran, E. (1991). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.
- González Mª P. y Massone, Marisa (2001). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas.
- AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla.
- González Gallego, I. otros (2002). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC
- AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



- Vallin, J. (2004). La población Mundial . Madrid. Alianza.
- Benejam, P, Pagés, J, otros. (2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao
- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y prodecimientos. Barcelona.Editorial Graó
- Was, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.



Complementaría	<ul style="list-style-type: none">- Ember, C. y otros (2004). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro- AA.VV. (1999). Un curriculum de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado brode Ciencias Sociales. Sevilla. Diada.- Agüera, L. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños? . Madrid . Narcea- AA.VV (2000). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó- Benavides, J.L. (2004). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall- Coll, C. y Pozo, J.L. (1992). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana.- Ceballos Rodríguez, J. (2004). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de las ciencias sociales I/652G02019

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza I/652G02020

Asignaturas que continúan el temario

Tecnologías de la información y la comunicación en educación/652G02003

Otros comentarios

Conocimientos en Ciencias Sociales propios de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías