



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Expresión corporal y adaptaciones curriculares		Código	652G02026
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas			
Coordinador/a	Arufe Giraldez, Víctor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es	
Profesorado	Arufe Giraldez, Víctor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es	
Web	campusvirtual.es/moodle/			
Descripción general	Esta materia facilitará ao alumnado a comprender a relevancia do traballo da expresión corporal no eido da educación integral do neno. O alumno adquirirá unha serie de competencias que lle axudará a elaborar as adaptacións curriculares necesarias para atender a diversidade na aula.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
A8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
A10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
A12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
A13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
A23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
A57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
A58	Conocer el currículo escolar de la educación física.
A59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
A60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
A61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
A62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
A64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.



B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imágenes.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer la terminología básica y los conceptos elementales de la expresión corporal así como reconocer las distintas adaptaciones curriculares aplicadas en los alumnos con dificultades a nivel motor, psíquico y social.	A4 A6 A57 A58		
Analizar y experimentar los beneficios de las prácticas de expresión corporal en los alumnos sin y con necesidades educativas especiales	A6 A12 A13 A14 A23 A57 A59 A60 A62 A64 A65	B6 B14 B17	C4 C6
Vivenciar las distintas posibilidades de movimiento del cuerpo como elemento de expresión y comunicación.	A8 A13 A14 A57 A58 A60 A62 A64 A65	B1 B17	



Capacitar al alumno para el diseño y creación de propuestas educativas de expresión corporal y confección de adaptaciones individuales curriculares necesarias en niños con N.E.E.	A13	B1	C3
	A56	B3	C4
	A58	B11	
	A60	B14	
	A61	B15	
	A63	B16	
	A65	B17	
		B18	
		B19	
Fomentar la actitud de análisis crítico de la información extraída sobre la concepción del modelo de cuerpo dominante en los medios de comunicación y en la sociedad actual, además de analizar las barreras arquitectónicas que dificultan las posibilidades del movimiento	A7	B12	C4
	A10	B13	C6
	A13	B14	
	A14	B15	
	A15	B16	
	A23		

Contenidos	
Tema	Subtema
BLOQUE TEMÁTICO I	Este bloque está formado por 2 subtemas, en los cuales se abordarán todas las nociones generales y terminología referente a la educación física, la educación especial o personas con limitaciones en el movimiento, las adaptaciones curriculares y la expresión corporal.
MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
TEMA 1. La Educación Física y la Discapacidad. Antecedentes y actualidad	Antecedentes de la educación especial Evolución de la Educación Especial en España Actualidad de la educación especial. Currículum de Educación Primaria
TEMA 2. Conceptos y terminología. La imagen social de la discapacidad.	Se abordará toda la terminología básica sobre estos 2 conceptos, educación especial y educación física. Análisis de las instalaciones deportivas de un centro educativo Propuesta para hacer accesible una instalación Evolución de la discapacidad en los medios de comunicación y sociedad.
BLOQUE TEMÁTICO II	En este segundo bloque temático se abordarán los distintos tipos de discapacidades existentes, analizando sus características y estudiando sus síntomas y signos.
ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES DISCAPACIDADES	
TEMA 3. Discapacidades psíquicas, físicas y sensoriales. Conceptos y características.	Descripción de las principales discapacidades psíquicas. Características y manifestaciones de las distintas discapacidades psíquicas. Descripción de las principales discapacidades físicas. Características y manifestaciones de las distintas discapacidades físicas. Descripción de las principales discapacidades sensoriales. Características y manifestaciones de las distintas discapacidades sensoriales
BLOQUE TEMÁTICO III	En este bloque se estudiarán las estrategias metodológicas para elaborar adaptaciones curriculares para la atención de la diversidad dentro del ámbito educativo.
LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	



TEMA 4. Necesidades educativas y curriculum escolar.	El alumno abordará la elaboración de adaptaciones individuales al currículum escolar, así como la importancia de la actividad física adaptada.
TEMA 5. El Aula de Educación Física y el alumno con discapacidad. Elaboración de sesiones.	Elaboración de sesiones integradoras para los alumnos con discapacidad. Estudio de la metodología a utilizar en la enseñanza de tareas en el aula de Educación Física con algún alumno con discapacidad

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba de respuesta breve	A7 A8 A58 A64	0.5	0.5	1
Actividades iniciales	B12	1	1	2
Análisis de fuentes documentales	B15 C6	1	10	11
Aprendizaje colaborativo	A12 A13 B14 C4	1	5	6
Presentación oral	A4 A56 A63 B1	1	5	6
Prueba mixta	A61 C3	1	5	6
Sesión magistral	A10 A57	8	24	32
Trabajos tutelados	A6 A15 A23 A62 A65	1	15	16
Discusión dirigida	B3 B11 B13	1	3.5	4.5
Glosario	A13 B12 B19	1	8	9
Estudio de casos	B16 B17 B18	0.5	3.5	4
Práctica de actividad física	A14 A59 A60 B3 B6	12	0	12
Atención personalizada		3	0	3

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba de respuesta breve	Se plantearán pruebas de respuesta corta para favorecer y adquirir diferentes contenidos.
Actividades iniciales	Están previstas una serie de actividades iniciales para conocer el nivel de conocimiento del alumnado.
Análisis de fuentes documentales	Se trabajará con diferentes artículos en clase para criticarlos constructivamente.
Aprendizaje colaborativo	Se favorecerá mediante diferentes tipos de trabajo el aprendizaje colaborativo en los cuales los alumnos aprenderán a organizar el trabajo, coordinarse, y aceptar responsablemente la buena marcha del mismo.
Presentación oral	Los alumnos podrán realizar presentaciones orales de temas y contenidos de la materia.
Prueba mixta	Se establecerá una prueba mixta basada en diferentes tipos de preguntas.
Sesión magistral	Se realizarán sesiones magistrales por parte del docente pero siempre buscando la participación activa del alumnado, favoreciendo la reflexión y el pensamiento crítico.
Trabajos tutelados	Los alumnos confeccionarán un trabajo teórico-práctico que versará sobre una adaptación curricular simulando un aula real de Educación Física de un centro de Educación Primaria. Hablarán de un caso en concreto de un niño y establecerán las estrategias para favorecer la integración e inclusión educativa.
Discusión dirigida	El docente establecerá debates en clase en los cuales los alumnos deberán volcar argumentos a favor y en contra de los temas elegidos, analizando críticamente los aspectos positivos y negativos. Se trabajará con el respeto a las opiniones de los demás, tolerancia y motivación para la participación en la discusión.
Glosario	Se confeccionará un diccionario en común y abierto a través de moodle, en el cual los alumnos irán incorporando términos que vayan saliendo en clase con su correspondiente definición.
Estudio de casos	Se estudiará a través de artículos, vídeos y otros soportes casos de niños con diferentes discapacidades y se elaborarán estrategias adecuadas a cada caso.
Práctica de actividad física	Se realizarán sesiones prácticas en el pabellón, a través de las cuales los alumnos simularán diferentes discapacidades y elaborarán juegos y actividades para favorecer la inclusión e integración en el aula de Educación Física.



Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Discusión dirigida	Para la realización de los trabajos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría) después de la primera corrección y antes de su exposición en las prácticas de actividad física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Práctica de actividad física	A14 A59 A60 B3 B6	La asistencia a las prácticas como a las clases teóricas será parte de la evaluación de la materia. No solo bastará la asistencia sino que se computará también la participación activa del alumno.	20
Trabajos tutelados	A6 A15 A23 A62 A65	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una sesión en la que se trabajen aspectos concretos de la Educación Física con adaptaciones curriculares según los principios vistos en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en grupo (hasta 4 integrantes). El profesor especificará al inicio del curso los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto su parte escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.	30
Prueba mixta	A61 C3	Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico-práctico, pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test.	50

Observaciones evaluación

Fuentes de información



Básica	<p>- Aguilar Montero, Luís Á. (1991). El Informe Warnock. Cuadernos de Pedagogía 197, 62-64. - Alvarado Gil, M. (2011). La atención a la diversidad. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Nº 42, 1-10. - Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Aljibe. - Arnaiz, P. (2005). Atención a la diversidad. Programación curricular. Costa Rica: EUNED. - Arnaiz P., Garrido, C. F. y de Haro, R. (1999). El retraso mental: distintos modelos explicativos. En P. Arnaiz, C. Guerrero (eds.), Discapacidad psíquica: formación y empleo. Málaga: Aljibe. - Arnaiz, P. (2000). Hacia una educación sin exclusión. En A. Miñambres y G. Jové (coord.) La atención a las necesidades educativas especiales: de la Educación Infantil a la Universidad. Lleida: Fundació Vall i Universitat. - Arufe, V.(2011). Propuesta de actividades psicomotrices adaptadas a niños con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula de Educación Física. Revista digital de Educación Física Emasf, nº. 11, 1-13. - Arufe, V. (2002). Enseñanza e xogos de predeporte para nenos de curtas idades. Santiago de C.: Lea. - Arufe, V.; Lera, A.; Varela, L. y Fraguera, R. (2011). La Mención de Educación Física en el Grado en Educación Primaria. A Coruña: Sportis.Formación Deportiva. - Arráez, J.M.; Ambel, L.; Rodríguez, A.R. y Martín, A.M. (1993). La mejora de las condiciones físicas en los deficientes psíquicos. Málaga: Unisport. Junta de Andalucía. - Asún, S. (2001). La integración en la Educación Física: Una realidad a tener en cuenta. Revista de Educación Física, 82, 31-33. - Asún, S. y cols. (2003). Educación física adaptada para primaria. Barcelona: Inde. - Barrena, P.I. (2010). Adaptaciones curriculares en Educación Física. Revista Autodidacta, nº 4, 84-92. - Barrena, P.I. (2010). Educación Física: una alternativa a la obesidad. Revista Autodidacta, nº 2, 14-22. - Bernal, J.A. (2002). El profesor de educación física y el alumno sordo. Sevilla: Wanceulen. - Blandez, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: Inde. - B.O.E.(2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. B. O. E. núm. 106, de 4 de mayo de 2006. - Canevaro, J. (1988). La relación personal en el tratamiento de la diversidad. Educar 22-23, 37-54. - Castejón Oliva, F.J. (Coordinador). (1997). Manual del Maestro Especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña. - Cuadrado Gordillo, I., Davara Rodríguez, L., López Risco, M. y Murillo Gil, M. (1998). Alumnos con necesidades educativas especiales. Tomo I. Guía de Adaptación de Materiales Didácticas. Badajoz: INDUGRAFIC. - Cumellas, M. (2006). Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria. 181 juegos adaptados. Unidad didáctica. Deporte adaptado. Barcelona: Inde. - Da Fonseca, V. (1998). Manual de observación psicomotriz. Barcelona: Inde. - Domínguez, A. B.; Alonso, P. (2004). La educación de los sordos hoy: Málaga. Aljibe. - Egea, C.; Saraiba, A. (2001). Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Madrid: Real Patronato sobre discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. - European Sports Video. (1995). Deportes adaptados. (Vídeo). Barcelona: Gabinete de Estudios Cinematográficos. - Fernandez, C. J. (Editor). (1999). Discapacidad y trastornos del niño en el ámbito escolar. Actas II Jornadas de Psicología. Jaén: Asociación Universitaria de Estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Educación de Liceo, Jaén. - Ferrás Pérez, M.S. (2010). Programa de actividades físicas que contribuyen a mejorar las capacidades funcionales en los escolares con padecimiento de asma bronquial. Revista Digital Educación Física y Deportes, Nº 142, 1-8. - Garel, J.P. (Dir.). (2007). Educación física y discapacidades motrices. Barcelona: Inde. - García Gutiérrez, A. Gómez Abellán, I. Cascales Campuzano, C. y Ros Fuster, A. (2011) El asma en edad escolar. Revista Digital Educación Física y Deportes, Nº 154, 1-7. - Gascón, A.; Storch De Gracia, J.G. (2004). Historia de la educación de los sordos en España y su influencia en Europa y América. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces. - Gascón, A.; Storch De Gracia, J.G. (2006). Fray Pedro Ponce de León, el mito mediático. Los mitos antiguos sobre la educación de los sordos. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces. - Gomendio, M. (2000). Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid: Gymnos. - González Berruga, M.A. (2011). La normativa de la Educación Especial en España y las adaptaciones curriculares en Educación Física. Revista Digital de Educación Física y Deportes, Nº 153, 1-13. - González Sánchez, E. (2010). Necesidades educativas especiales en Educación Física. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Nº 36, 1-9. - Guerrero, J. F.; Muñoz, J.L.; Perán, S. (2006). La educación y la actividad física en las personas con síndrome de Down. Málaga: Aljibe. - Ibañez, P. (2002). Las discapacidades. Orientación e Intervención Educativa. Madrid: Dykinson. - Hernández, P. (2011). Programas inclusivos para el tratamiento de alumnos con discapacidad auditiva. Revista Autodidacta, nº 5, 177-187. - Hernández, R. (2004). Una concepción pedagógica para potenciar el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años con discapacidad visual. Tesis Doctoral. La Habana; ICCP. - Hyvarinen, L. (1988). La visión</p>
--------	---



normal y anormal en los niños. Madrid: ONCE. - Jimenez, J.; Gonzalez, J. (1988). Psicomotricidad y educación física. 184 sesiones prácticas para educación especial, infantil y primaria. Madrid: Visor. - Linares, P.; Arraez, J. (Coord.). (1999). Motricidad y necesidades especiales. Granada: Aemne. - Loos, S.; Hoinkis, U. (2007). Las personas discapacitadas también juegan. Madrid: Narcea. - Lowenfeld, B. (1973). The visually handicapped child in school. France: AFB. - Lledó, A. (2008). La discapacidad auditiva. Un modelo de educación Inclusiva. Barcelona: edebé. - Llorca, M.; Sanchez, J. (2003). Psicomotricidad y necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe. - Maqueira, G.; Arraez, J.M.; Cruz, F. y López, A. (2006). Las adaptaciones curriculares en la clase de educación física de menores que presentan estrabismo y ambliopía. Un estudio con base en la investigación acción. Revista Digital Educación Física y Deportes, nº 92, 1-8. - Molina Puche, M. y Ballester Carrión, E.J. (2010). Tratamiento del asma desde el área de Educación Física. Revista Digital de Educación Física y Deportes, Nº 151, 1-10. - Montes, M.; Castro, Mª. A. (2005). Juegos para niños con necesidades educativas especiales. México: Pax México. - Narváez Sánchez, Mª.C. (2011). La atención a la diversidad en el aula: niños TDAH. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Nº 40, 1-14. - Ortiz, R.; Perez, O.; Calle, A.; Fernández, F.; Muñoz, E. (2002). La escalada: una propuesta de integración con deficientes visuales. Revista integración. 38. 35-43. - Pérez, D. (2004). La atención a la diversidad en educación física. Sevilla: Wanceulen. - Pierre, J. (Dir.). 2007. Educación física y discapacidades motrices. Barcelona: Inde. - Porras, R. (1998). Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Sevilla: MCEP. - Puigdelívol, I. (1999). Historia de la Educación Especial. Enciclopedia temática de Educación Especial. Madrid: CEPE. - Puigdelívol, I. (1986). Historia de la Educación Especial. En Molina, S. (coord.) Enciclopedia temática de Educación Especial (pp.47-61). Madrid: CEPE. - Rios, M. (2004). Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo. - Rios, M. (2003). Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad. Barcelona: Paidotribo. - Rios, M. (2007). El Juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo. - Rodríguez Castejón, J.J. (2009). La atención y tratamiento de las necesidades educativas especiales en los elementos de acceso al currículo y en los elementos básicos del mismo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología) en Educación Física. Revista Digital de Educación Física y Deporte, Nº 133, 1-7. - Romero Lacal, J.L. (2011). La educación en España. Análisis, evolución y propuesta de mejora. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Nº 42, 1-9. - Rueda, E. M.; Monjas, I.; Ardanaz, F. (2005). Las personas con discapacidad en el cine. Siglo Cero. Revista Española sobre discapacidad intelectual. Vol. 36. Nº 213. pags. 13-29. - Ruiz González, L. (2011). Adaptaciones curriculares en alumnos con asma en las clases de Educación Física. Revista Digital de Educación Física y Deporte. Nº 155, 1-6. - Sánchez Palomino, A., Carrión Martínez, J. J., Díaz Pareja, E., Naranjo Díaz, M. A., Brotons González, E., Colmenero Ruiz, M. J.(2004). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Ediciones Pirámide. - Sánchez, J.; Llorca, M. (204). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga: Aljibe. - Sánchez, A. (1993). Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU. - Vegas González, G. (2011). Estrategias de trabajo con parálisis cerebral. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Nº 43, 1-11. - Ventosa, V.J.; Maset, R. (2000). Integración de personas con disminución psíquica en el tiempo libre. Madrid: Editorial CCS. - Wilkins, J. (2001). Group activities to include students with special needs. USA: Corwin Press. - Winnick, J. (2005). Adapted physical education and sport. Leeds: Human Kinetics. Revistas · Efdportes: Revista electrónica de educación física. · Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual. Publicación cuatrimestral de carácter interdisciplinar que pretende servir como instrumento de comunicación, difusión, e intercambio de conocimientos teóricos y prácticos sobre la discapacidad visual. · Retos: Revista de Educación Física y Nuevas Tendencias Deportivas. · Habilidad Motriz: Revista sobre motricidad y educación física. · Ágora: Revista para la Educación Física y el deporte. · Kronos: Revista sobre las ciencias del deporte y la Educación Física. · Emasf: Revista electrónica sobre la Educación Física en todos los ciclos educativos. · Apunts: Revista de Educación Física y Deportes Infancia y Aprendizaje: Revista sobre el aprendizaje en niños. Psicomotricidad: Revista de Estudios y Experiencias. European Physical Education Review: Revista internacional sobre Educación Física. International Journal of Physical Education: Revista internacional sobre Educación Física. Webs de interés · <http://www.apcb.org>: Web de la Asociación de parálisis cerebral de Brasil. · <http://www.cermi.es>: Comité español de representantes de personas con discapacidad. · <http://www.cedd.net>: Web del Real Patronato sobre Discapacidad. Posee una gran biblioteca especializada. · <http://www.cpsira.org>: Web de la Asociación

Internacional de deporte y recreación de parálisis cerebral. · <http://www.cultura-sorda.eu>: Web del investigador de la Universidad Humboldt de Berlin (Alemania) Alejandro Oviedo. Posee información relevante sobre la cultura sorda. · <http://www.discapnet.com>: Portal temático para personas con discapacidad, especialmente posee mucha información sobre empleo y formación. · <http://www.feddf.es>: Web de la Federación Española de deportes de personas con discapacidad física. · <http://www.fedpc.org>: Web de la Federación Española de deportes de parálíticos cerebrales. · <http://www.fedc.es/>: Federación española de deportes para ciegos. · <http://www.ibsa.es>: Web de la Federación Internacional de deportes para ciegos. · <http://www.once.es>: Portal de la corporación ONCE. · <http://www.usuarios.lycos.es/asociacionadampi/index.htm>: Web de la Asociación de amputados Ibérica Global (ADAMPI). · <http://www.web.jet.es/fgdmf>: Web de la Federación Gallega de Deportes Minusválidos Físicos. · <http://www.who.int>: Organización Mundial de la Salud (OMS).



Complementaría

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación inclusiva y multicultural/652G02016

Juegos motores/652G02025

Iniciación deportiva/652G02036

Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos/652G02038

Valores y educación para la igualdad/652G02042

Asignaturas que continúan el temario

Fundamentos de la educación física en la sociedad actual/652G02031

Juegos motores/652G02025

Iniciación deportiva/652G02036

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías