UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Expresión corporal y adaptaciones curriculares			Código	652G02026
Titulación	Grao en Educación Primaria				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero		Optativa	4.5
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas				
Coordinador/a	Arufe Giraldez, Victor		Correo electrónico	v.arufe@udc.es	
Profesorado	Arufe Giraldez, Victor		Correo electrónico	v.arufe@udc.es	
Web	campusvirtual.es/moodle/				
Descripción general	Esta materia facilitará ao alumnado a comprender a relevancia do traballo da expresión corporal no eido da educación integral do neno. O alumno adquirirá unha serie de competencias que lle axudará a elaborar as adaptacións curriculares necesarias para atender a diversidade na aula.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
A8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
A10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
A12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
A13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
A23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
A57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
A58	Conocer el currículo escolar de la educación física.
A59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
A60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
A61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
A62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
A64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imágenes.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer la terminología básica y los conceptos elementales de la expresión corporal así como reconocer las distintas adaptaciones curriculares aplicadas en los alumnos con dificultades a nivel motor, psíquico y social.	A4 A6 A57 A58		
Analizar y experimentar los beneficios de las prácticas de expresíón corporal en los alumnos sin y con necesidades educativas especiales	A6 A12 A13 A14 A23 A57 A59 A60 A62 A64 A65	B6 B14 B17	C4 C6
Vivenciar las distintas posibilidades de movimiento del cuerpo como elemento de expresión y comunicación.	A8 A13 A14 A57 A58 A60 A62 A64 A65	B1 B17	

Capacitar al alumno para el diseño y creación de propuestas educativas de expresión corporal y confección de adaptaciones individuales curriculares necesarias en niños con N.E.E.	A13 A56 A58 A60 A61 A63 A65	B1 B3 B11 B14 B15 B16 B17 B18 B19	C3 C4
Fomentar la actitud de análisis crítico de la información extraída sobre la concepción del modelo de cuerpo dominante en los medios de comunicación y en la sociedad actual, además de analizar las barreras arquitectónicas que dificultan las posibilidades del movimiento	A7 A10 A13 A14 A15 A23	B12 B13 B14 B15 B16	C4 C6

Contenidos	
Tema	**Subtema**
BLOQUE TEMATICO I MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Este bloque está formado por 2 subtemas, en los cuales se abordarán todas las nociones generales y terminología referente a la educación física, la educación especial o personas con limitaciones en el movimiento, las adaptaciones curriculares y la expresión corporal.
TEMA 1. La Educación Física y la Discapacidad. Antecedentes y actualidad	Antecedentes de la educación especial Evolución de la Educación Especial en España Actualidad de la educación especial. Currículum de Educación Primaria
TEMA 2. Conceptos y terminología. La imagen social de la discapacidad.	Se abordará toda la terminología básica sobre estos 2 conceptos, educación especial y educación física. Análisis de las instalaciones deportivas de un centro educativo Propuesta para hacer accesible una instalación Evolución de la discapacidad en los medios de comunicación y sociedad.
BLOQUE TEMÁTICO II ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES DISCAPACIDADES	En este segundo bloque temático se abordarán los distintos tipos de discapacidades existentes, analizando sus características y estudiando sus síntomas y signos.
TEMA 3. Discapacidades psíquicas, físicas y sensoriales. Conceptos y características.	Descripción de las principales discapacidades psíquicas. Características y manifestaciones de las distintas discapacidades psíquicas. Descripción de las principales discapacidades físicas. Características y manifestaciones de las distintas discapacidades físicas. Descripción de las principales discapacidades sensoriales. Características y manifestaciones de las distintas discapacidades sensoriales
BLOQUE TEMÁTICO III LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	En este bloque se estudiarán las estrategias metodológicas para elaborar adaptaciones curriculares para la atención de la diversidad dentro del ámbito educativo.

TEMA 4. Necesidades educativas y curriculum escolar.	El alumno abordará la elaboración de adaptaciones individuales al currículum escolar, así como la importancia de la actividad física adaptada.
TEMA 5. El Aula de Educación Física y el alumno con discapacidad. Elaboración de sesiones.	Elaboración de sesiones integradoras para los alumnos con discapacidad. Estudio de la metodología a utilizar en la enseñanza de tareas en el aula de Educación Física con algún alumno con discapacidad

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba de respuesta breve	A7 A8 A58 A64	0.5	0.5	1
Actividades iniciales	B12	1	1	2
Análisis de fuentes documentales	B15 C6	1	10	11
Aprendizaje colaborativo	A12 A13 B14 C4	1	5	6
Presentación oral	A4 A56 A63 B1	1	5	6
Prueba mixta	A61 C3	1	5	6
Sesión magistral	A10 A57	8	24	32
Trabajos tutelados	A6 A15 A23 A62 A65	1	15	16
Discusión dirigida	B3 B11 B13	1	3.5	4.5
Glosario	A13 B12 B19	1	8	9
Estudio de casos	B16 B17 B18	0.5	3.5	4
Práctica de actividad física	A14 A59 A60 B3 B6	12	0	12
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba de respuesta breve	Se plantearán pruebas de respuesta corta para favorecer y adquirir diferentes contenidos.
Actividades iniciales	Están previstas una serie de actividades iniciales para conocer el nivel de conocimiento del alumnado.
Análisis de fuentes documentales	Se trabajará con diferentes artículos en clase para criticarlos constructivamente.
Aprendizaje colaborativo	Se favorecerá mediante diferentes tipos de trabajo el aprendizaje colaborativo en los cuales los alumnos aprenderán a organizar el trabajo, coordinarse, y aceptar responsablemente la buena marcha del mismo.
Presentación oral	Los alumnos podrán realizar presentaciones orales de temas y contenidos de la materia.
Prueba mixta	Se establecerá una prueba mixta basada en diferentes tipos de preguntas.
Sesión magistral	Se realizarán sesiones magistrales por parte del docente pero siempre buscando la participación activa del alumnado, favoreciendo la reflexión y el pensamiento crítico.
Trabajos tutelados	Los alumnos confeccionarán un trabajo teórico-práctico que versará sobre una adaptación curricular simulando un aula real de Educación Física de un centro de Educación Primaria. Hablarán de un caso en concreto de un niño y establecerán las estrategias para favorecer la integración e inclusión educativa.
Discusión dirigida	El docente establecerá debates en clase en los cuales los alumnos deberán volcar argumentos a favor y en contra de los temas elegidos, analizando críticamente los aspectos positivos y negativos. Se trabajará con el respeto a las opiniones de los demás, tolerancia y motivación para la participación en la discusión.
Glosario	Se confeccionará un diccionario en común y abierto a través de moodle, en el cual los alumnos irán incorporando términos que vayan saliendo en clase con su correspondiente definición.
Estudio de casos	Se estudiará a través de artículos, vídeos y otros soportes casos de niños con diferentes discapacidades y se elaborarán estrategias adecuadas a cada caso.
Práctica de actividad física	Se realizarán sesiones prácticas en el pabellón, a través de las cuales los alumnos simularán diferentes discapacidades y elaborarán juegos y actividades para favorecer la inclusión e integración en el aula de Educación Física.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados Discusión dirigida	Para la realización de los trabajos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría) despues de la primera corrección y antes de su exposición en las prácticas de actividad física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Práctica de actividad física	A14 A59 A60 B3 B6	La asistencia a las prácticas como a las clases teóricas será parte de la evaluacion de la materia. No solo bastará la asistencia sino que se computará también la participación activa el alumno.	20
Trabajos tutelados	A6 A15 A23 A62 A65	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una sesión en la que se trabajen aspectos concretos de la Educación Física con adaptaciones curriculares según los principios vistos en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en grupo (hasta 4 integrantes). El profesor especificará al inicio del curso los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto su parte escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.	30
Prueba mixta	A61 C3	Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de caracter teórico-práctico, pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test.	50

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Educación inclusiva y multicultural/652G02016 Juegos motores/652G02025 Iniciación deportiva/652G02036 Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos/652G02038 Valores y educación para la igualdad/652G02042
Asignaturas que continúan el temario
Fundamentos de la educación física en la sociedad actual/652G02031 Juegos motores/652G02025 Iniciación deportiva/652G02036
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías