



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Dificultades de aprendizaje | Código | 652G02027 | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Tercero | Optativa | 4.5 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinador/a | Freire Rodríguez, Carlos | Correo electrónico | carlos.freire.rodriguez@udc.es | |
| Profesorado | Freire Rodríguez, Carlos Regueiro Fernández, Bibiana | Correo electrónico | carlos.freire.rodriguez@udc.es bibiana.regueiro@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar. |
| A2 | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. |
| A3 | Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. |
| A4 | Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. |
| A5 | Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias. |
| A6 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. |
| A7 | Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. |
| A11 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. |
| A14 | Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. |
| A15 | Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. |
| A16 | Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. |
| A19 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. |
| A47 | Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. |
| A48 | Fomentar la lectura y animar a escribir. |
| A49 | Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. |
| A62 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| A63 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. |
| A64 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| A65 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| A66 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| A67 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años. |
| A68 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo. |



| | |
|-----|---|
| B11 | Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas. |
| B12 | Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia. |
| B13 | Lectura e interpretación de imágenes. |
| B14 | Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual. |
| B15 | Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información. |
| B16 | Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente. |
| B17 | Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo. |
| B18 | Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes. |
| B19 | Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural. |
| B20 | Relación con diversos interlocutores sociales. |
| B21 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B22 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B23 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B24 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B25 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar. | A1 | B25 | C4 |
| Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais. | A2 | | |
| Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións. | A3 | B19 B22 B23 B24 | |
| Identificar dificultades de aprendizaxe, informales e colaborar no seu tratamento | A4 | B22 B23 B24 B25 | C4 |
| Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias. | A5 | | |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. | A6 | | |
| Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12. | A7 | | |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. | A11 | | |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática. | A14 | | |
| Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais. | A15 | | |
| Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula | A16 | | |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación. | A19 | | |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino. | A47 | | |
| Fomentar a lectura e animar a escribir | A48 | | |
| Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas | A49 | | |
| Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | A62 | | |
| Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias. | A63 | | |
| Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro. | A64 | | |
| Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica. | A65 | | |
| Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro. | A66 | | |
| Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos. | A67 | | |
| | A68 | | |
| Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. | | | |
| Resolver problemas de forma efectiva. | | B2 | |
| Traballar de forma autónoma con iniciativa. | | B4 | |
| | | B5 | |
| Traballar de forma colaborativa. | | B6 | |
| | | B7 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. | | | |
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. | | | |
| Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. | | B11 | |
| | | B12 | |
| Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia. | | B13 | |
| Lectura e interpretación de imaxes. | | | |
| Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. | | B14 | |
| | | B15 | |
| | | B16 | |
| Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. | | B17 | |
| | | B18 | |
| | | B20 | |
| Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. | | B21 | |
| Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. | | | |
| Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes | | | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | C3 |



| | | | |
|--|--|--|----------------|
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | C6 C7 C8 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade | | | |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| 1-DESARROLLO CONCEPTUAL DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE. | 1.1.Caracterización actual de las dificultades en el aprendizaje. 1.2.Características de los niños con DA. |
| 2- VARIABLES SOCIO-EMOCIONALES Y COGNITIVO-MOTIVACIONALES Y PROCESOS COGNITIVOS EN LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE | 2.1.Características de los niños con DA. 2.2. Variables socioemocionales y motivacionales. 2.3.Variables psicomotrices. 2.4. Variables cognitivas. |
| 3- VARIABLES Y PROCESOS COGNITIVOS EN LAS DA | 3.1.Enfoques y estilos de aprendizaje. 3.2.Estrategias de aprendizaje. 3.3.Autorregulación del aprendizaje. |
| 4. LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA | 4.1.Conceptos básicos. 4.2.Procesos que intervienen en la lectura. 4.3.Dificultades en DAL. 4.4.Evaluación. 4.5.Intervención en las DAL. . |
| 5.LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA | 5.1.Conceptos básicos. 5.2.Procesos que intervienen en la escritura. 5.3.Dificultades en DAE. 5.4.Evaluación en DAE. 5.5.Intervención en las DAE. |
| 6. LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS | 6.1.Conceptos básicos 6.2.Procesos que intervienen en las matemáticas 6.3.Dificultades en DAM 6.4.Evaluación en DAM 6.5.Intervención en las DAM |
| 7. TDAH (TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD) | 7.1.Características del TDAH 7.2.Evaluación 7.3.Intervención psicoeducativa en TDAH |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos | A1 A4 A6 A15 A47 A63 A65 A68 B5 B13 B14 B18 B20 B21 B22 B23 B24 C7 C8 | 4 | 4 | 8 |



| | | | | |
|---|---|------|----|------|
| Lecturas | A1 A2 A4 A5 A7 A47 A48 A49 B4 B11 B12 B15 B16 B17 B25 C3 C4 C6 | 2 | 8 | 10 |
| Trabajos tutelados | A4 A6 A16 A19 A47 A48 A49 A62 A63 A65 A67 B2 B4 B5 B6 B7 B12 B14 B15 B16 B17 B19 B21 B22 B23 B24 B25 C3 C4 C6 C7 C8 | 6 | 10 | 16 |
| Portafolio del alumno | A3 A6 A14 A47 A48 A64 A66 B4 B15 B16 B21 B22 B23 C4 C7 | 20 | 5 | 25 |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 A7 A11 A47 A62 | 21.5 | 0 | 21.5 |
| Prueba mixta | A2 A3 A6 A64 B7 B16 | 2 | 20 | 22 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|-----------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos | Se realizarán análisis de supuestos prácticos que acercarán a los alumnos/as a la realidad educativa que se presenta en el aula en lo que se refiere a las dificultades en el aprendizaje. |
| Lecturas | Individualmente, realizarán 3/4 lecturas que facilita el profesor y que complementan los temas tratados. |
| Trabajos tutelados | En grupos (mínimo 3 y máximo 4)deberán elaborar materiales de intervención en las DA (según el tema tratado en clase). Estos trabajos serán orientados por el profesor en sus diferentes fases y serán expuestos ante los demás compañeros. No se admiten trabajos individuales. |
| Portafolio del alumno | Las actividades propuestas en las sesiones interactivas serán incluidas en un portafolio que se entregará individualmente al final del cuatrimestre. |
| Sesión magistral | Todos los temas serán introducidos por el profesorado en las sesiones expositivas. |
| Prueba mixta | La prueba de evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta y preguntas tipo test sobre los contenidos abordados durante el curso. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba mixta | Estas metodologías requieren de orientación y seguimiento individual o en pequeños grupos. |
| Trabajos tutelados | |

| Evaluación | | | |
|------------------|--|---------------------------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Estudio de casos | A1 A4 A6 A15 A47 A63 A65 A68 B5 B13 B14 B18 B20 B21 B22 B23 B24 C7 C8 | Análisis y resolución de casos. | 10 |
| Prueba mixta | A2 A3 A6 A64 B7 B16 | Evaluación final | 50 |



| | | | |
|-----------------------|---|--|----|
| Trabajos tutelados | A4 A6 A16 A19 A47 A48 A49 A62 A63 A65 A67 B2 B4 B5 B6 B7 B12 B14 B15 B16 B17 B19 B21 B22 B23 B24 B25 C3 C4 C6 C7 C8 | Trabajo final, con breve marco teórico que complementa el trabajo realizado en los talleres. | 15 |
| Portafolio del alumno | A3 A6 A14 A47 A48 A64 A66 B4 B15 B16 B21 B22 B23 C4 C7 | Dossier donde se recogerán las actividades trabajadas en las sesiones interactivas. | 25 |
| Otros | | | |

Observaciones evaluación

Aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones solo serán evaluados mediante prueba mixta, que computará el 100% de la calificación.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <p>- González R.M. y otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE</p> <p>Cuetos,F. (2008). Psicología De La Lectura. Madrid: Wolters Kluwer. Cuetos,F. (2009). Psicología De La Escritura. Madrid: Wolters Kluwer. Cullinan,B. (2005). La lectura en el aula. Sevilla: Trillas. Das, J.P., Garrido, M., González, M., Timoneda, C. Y Pérez-Álvarez, F. (2001). Dislexia Y Dificultades De Lectura: Una Guía Para Maestros. Barcelona: Paidós. González, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS. Defior,S., Gallardo,J., Ortúzar,R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo: Málaga: Aljibe. González Seijas, R.M. y Cuetos,F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: Cepe. Miranda, A., Vidal-Abarca,E., Soriano,M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide. Moraza, I. Y Campo, M.E. Del (2002). Conceptualización Y Etiología De Las Dificultades De Aprendizaje. En M.E. Del Campo (Editora). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: Sanz Y Torres, Pp.153-182. Ortiz, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide. Salvador Bilbao, M.C. Y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades De Aprendizaje E Intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz Y Torres, Pp.463-494. Salvador, F. y Gutiérrez, R. (2006). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe. Soriano M.(2006). Dificultades en el Aprendizaje. Granada: Grupo Editorial Universitario.</p> |
| Complementaria | <p>Defior,S., Gallardo,J., Ortúzar,R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo: Málaga: Aljibe. Alsina,A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Madrid: Narcea. Deaño,M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol 1. Málaga: Aljibe, pp.495-517. González-Pienda,J. y Núñez, J.C. (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide Jimeno,M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. Barcelona: Octaedro Martínez, J. (2002). Enseñar Matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales. Bilbao: Monografías escuela española. Miranda, A., Vidal-Abarca,E., Soriano,M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide. Canals, M. (2001). Vivir las matemáticas. Barcelona: Octaedro. Galera,F. (2001). Aspectos didácticos de la lectoescritura. Grupo Editorial Universitario. Orjales,I. (2006). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Madrid:CEPE. Pérez, M. (2002). Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje. Madrid: Thomson.</p> |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/652G02002

Psicología del aprendizaje en contextos educativos/652G02007

Educación matemática I/652G02008

Resolución de problemas en matemática/652G02030

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías