



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|---|--------|----------------|---------|
| Identifying Data | | | | 2015/16 |
| Subject (*) | Iniciación deportiva | Code | 652G02036 | |
| Study programme | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 2nd four-month period | Fourth | Optativa | 4.5 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Didácticas Específicas | | | |
| Coordinador | Arufe Giraldez, Victor | E-mail | v.arufe@udc.es | |
| Lecturers | Arufe Giraldez, Victor | E-mail | v.arufe@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | <p>El Graduado en Educación Primaria (prioritariamente con mención en Educación Física) debe realizar en su labor profesional programas y propuestas educativo-deportivas tanto en el entorno escolar como en el extraescolar. El acercamiento del Graduado en Educación Primaria (especialmente aquellos con mención en Educación Física) al deporte en la sociedad actual y a la importancia que tiene su desarrollo en las edades de Educación Primaria es uno de los aspectos de mayor importancia en la Educación Física.</p> <p>Conocer y dominar los distintos modelos de enseñanza del deporte en los procesos de iniciación, valorar la situación del deporte en la escuela y reflexionar sobre sus principales problemáticas, ofrece al futuro graduado referencias para adecuar tanto su enfoque como sus propuestas educativas a las características de los grupos a los que tengan que impartir clase.</p> <p>La asignatura "Iniciación deportiva" pertenece al grupo de materias optativas, en el plan de estudios de Grado en Educación Primaria.</p> <p>El número total de créditos es de 4,5. La descripción de su contenido, reflejado en el Plan de Estudios, indica los siguientes descriptores: el deporte en la sociedad actual; la iniciación deportiva; análisis de la estructura de los deportes; aspectos metodológicos del proceso de iniciación deportiva; la organización del deporte en edad escolar y problemáticas que afectan al deporte y a su iniciación, el papel del educador y los principios pedagógicos de la educación motriz.</p> | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|--|
| Code | Study programme competences |
| A57 | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física. |
| A58 | Coñecer o currículo escolar da educación física. |
| A59 | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola. |
| A60 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B9 | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita. |
| B11 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |



| | |
|-----|--|
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------|----|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Saber emplear el deporte en procesos de iniciación con procesos metodológicos adecuados a las edades de Educación Primaria. | A57 A59 | B2 B6 B14 | C3 |
| Experimentar intervenciones prácticas con diferentes metodologías a través del deporte adecuadas a las edades de Educación Primaria. | A57 A58 A59 A60 | B1 B3 | C6 |
| Valorar críticamente la presencia del deporte y los procesos de iniciación en el ámbito de la actividad física y deportiva. | A57 | B9 B14 B15 B24 B25 | C6 |
| Capacidad para realizar un análisis estructural y funcional del deporte. | A58 | B2 B15 | |
| Capacidad para observar las características del desarrollo motor en el deporte de los niños y establecer el punto de partida del proceso de enseñanza -aprendizaje das situaciones motrices. | A59 A60 | B2 B4 B15 | C7 |
| Capacidad para detectar errores básicos en el diseño de sesiones de iniciación deportiva en función de las problemáticas particulares. | A59 A60 | B2 B4 B5 B15 B21 | C7 |
| Capacidad para el establecimiento de las bases metodológicas que guiarán el proceso de enseñanza iniciación deportiva en el ámbito escolar. | A58 A59 A60 | B1 B2 B3 B4 | |



| | | | |
|--|-----|--------------------------------------|----------|
| Valorar críticamente la situación del deporte en edad escolar. | A60 | B3 B9 B11 B15 B22 B23 | C7 C8 |
|--|-----|--------------------------------------|----------|

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| BLOQUE TEMÁTICO 1: Marco conceptual del deporte y de la iniciación deportiva. | Este bloque está compuesto de 3 temas que conceptualizan la asignatura, se abordan principalmente aspectos relacionados con el deporte y su iniciación en las edades de Educación Primaria así como las estructuras organizativas del deporte y los modelos del deporte escolar. |
| Tema 1. El deporte y la iniciación deportiva | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de deporte y terminología básica. - Modelos de deporte en la sociedad actual. - Clasificaciones del deporte. |
| Tema 2. Las estructuras organizativas del deporte | <ul style="list-style-type: none"> - El Consejo Superior de Deportes. - Las Federaciones deportivas. - Las Comunidades Autónomas. - Los clubes y las asociaciones. - Los ayuntamientos y diputaciones. |
| Tema 3. Análisis de los modelos del deporte escolar | <ul style="list-style-type: none"> - Aproximación a los diferentes modelos en la gestión del deporte escolar. - Programas lúdicos, educativos y competitivos. |
| BLOQUE TEMÁTICO 2: La enseñanza del deporte en categorías inferiores. | En este bloque temático se aborda cómo se estructura el deporte y cuáles son los aspectos metodológicos más importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los mismos. |
| Tema 4. El deportista, el educador deportivo y el deporte. | <ul style="list-style-type: none"> - Características físicas, sociales, psíquicas y afectivas de los niños/as. - Rol del educador deportivo. - Fases del ciclo vital del deportista. |
| Tema 5. Principios de la educación motriz | <ul style="list-style-type: none"> - Pautas a seguir en la enseñanza del deporte en niños/as. - Confección de tareas válidas para el desarrollo integral del niño/a. - Metodología y didáctica del deporte escolar. |
| BLOQUE TEMÁTICO 3: La iniciación deportiva en el contexto socioeducativo actual. | Este es un bloque temático en donde se plantea el deporte en edad escolar frente a las problemáticas que lo rodean. Se hace un análisis particular desde la óptica y reflexión del graduado en Educación Primaria, especialmente con mención en Educación Física. |
| Tema 6. Actualidad del deporte escolar. Problemática y medidas propuestas. | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los agentes que afectan directa o indirectamente a la práctica deportiva escolar. - La educación en valores a través de la iniciación deportiva. - Hábitos higiénico-saludables y prevención de lesiones deportivas. |
| Tema 7. La competición deportiva en niños/as y jóvenes deportistas. | <ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de la competición deportiva en niños/as. |
| BLOQUE TEMÁTICO 4: Las escuelas deportivas: puesta en práctica de un modelo de enseñanza del deporte escolar. | Este bloque está compuesto de un tema de carácter teórico-práctico en el que se propone al alumno la elaboración de un proyecto de escuela deportiva para niños de 7 a 12 años. |
| Tema 8. Las escuelas deportivas y las actividades extraescolares. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo y práctica de sesiones de iniciación deportiva a distintos deportes. - Elaboración de un proyecto de una escuela deportiva. - Reseña histórica, aspectos reglamentarios, enseñanza del deporte (técnica, táctica) y evaluación. |



| Planning | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities | B1 B11 | 1 | 2 | 3 |
| Guest lecture / keynote speech | A58 A59 B3 C6 C7 | 8 | 12 | 20 |
| Mixed objective/subjective test | A57 B2 B21 B22 B23 B24 B25 C3 | 2 | 20 | 22 |
| Collaborative learning | B1 B5 B6 B14 C7 | 3 | 4.8 | 7.8 |
| Physical exercise | A60 B1 B2 | 9 | 9 | 18 |
| Supervised projects | B4 B9 B14 B15 C8 | 9 | 29.7 | 38.7 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Introductory activities | Se llevarán a cabo al comienzo de la asignatura actividades iniciales para conocer las competencias, intereses y motivaciones del alumnado para el logro de los objetivos a alcanzar. De este modo podremos conocer información de interés (punto de partida) para articular mejor la docencia y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| Guest lecture / keynote speech | Los temas correspondientes a los bloques 1, 2 y 3 de la asignatura serán expuestos en el aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoyo con presentaciones informáticas, visualización de materiales didácticos en soporte CD y DVD. |
| Mixed objective/subjective test | Se realizará una prueba objetiva en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. La prueba puede incluir preguntas largas, cortas y/o tipo test y versará sobre todos aquellos contenidos abordados tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas. |
| Collaborative learning | Se realizarán diversos trabajos guiados por el docente en el aula y también a través de la Universidad de A Coruña Virtual (UCV). Estos trabajos se organizarán en pequeños grupos que trabajarán conjuntamente en la resolución de problemas concretos. |
| Physical exercise | A través de esta metodología se realizarán prácticas en el pabellón universitario a través de los contenidos de la materia y aplicados a los diferentes ciclos de la Educación Primaria. Las prácticas serán dirigidas por el docente y desarrolladas por los alumnos. |
| Supervised projects | Se realizará un trabajo teórico-práctico para exponer en clase. Consiste en la confección de un proyecto de escuela deportiva o actividad extraescolar. |

| Personalized attention | |
|---|---|
| Methodologies | Description |
| Collaborative learning Supervised projects | <p>Trabajos tutelados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se dedicará un tiempo para todo el grupo en el que se explicará en qué consiste el trabajo; - la semana previa a la exposición del trabajo en el aula se reunirá cada microgrupo con el/la docente. Así se establecerá la validez del diseño y contenidos del trabajo para su exposición, estableciéndose las correcciones oportunas. <p>Aprendizaje colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se realizarán diversos trabajos en clase y a través de la plataforma de la Universidad de A Coruña moodle para desarrollarlos en grupos, en algunos casos es necesario que el/la docente guíe este trabajo para su ajuste de cara a la consecución de los objetivos de la materia. |

| Assessment | | | |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |



| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--|----|
| Mixed objective/subjective test | A57 B2 B21 B22 B23 B24 B25 C3 | Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico, pudiendo contener preguntas tema y/o tipo test. | 50 |
| Collaborative learning | B1 B5 B6 B14 C7 | El alumno cada vez que se aplique esta metodología grupal deberá entregar por escrito los trabajos realizados por el grupo. Se valorará su adecuación a los objetivos previstos para cada trabajo en concreto. | 10 |
| Physical exercise | A60 B1 B2 | Por su carácter aplicativo es necesario que el/la alumno/a asista y participe de modo activo en el 80% de ellas. | 10 |
| Supervised projects | B4 B9 B14 B15 C8 | Para evaluar estos trabajos, es necesario que cumpla los aspectos formales indicados en un documento que se cuelga en la versión virtual de la asignatura. En general se valorará: - La coherencia de los argumentos de la introducción del mismo. - Que el trabajo se ajuste a los contenidos expuestos en cada parte del mismo. - La validez de los argumentos para las edades de referencia. - El modo de exposición escrita de los contenidos y sus argumentos. - Las fuentes y recursos bibliográficos consultados. | 30 |
| Others | | | |

Assessment comments

1. Apartado teórico 50% 2. Apartado práctico 30% (trabajo tutelado). 3. Participación y asistencia 20% (Prácticas de actividad física, aprendizaje colaborativa y asistencia clases teóricas).

Sources of information



| | |
|--------------|---|
| <p>Basic</p> | <ul style="list-style-type: none">- (). .- Arufe Giráldez, Víctor (2012). La construcción del deportista desde la infancia. A Coruña. Sportis- Arufe, V.; Patiño, M^a.J. y García, J.L. (). La iniciación deportiva. Un enfoque interdisciplinar. Santiago de Compostela. Asociación Cultural Atlética Gallega- Arufe Giráldez, Víctor (2010). Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club. A Coruña. Sportis- García Eiroá, J (2000). Deportes de equipo. Barcelona. Inde- Castejón, F.J. y López, V. (1997). &quot;Iniciación deportiva&quot;en Manual del Maestro Especialista en Educación Física . Madrid. Pila Teleña- Batalla, A. y Martínez, P. (2002). Deportes individuales. Barcelona. Inde- Giménez, F.J.; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). El deporte escolar. Huelva. Universidad de Huelva Publicaciones- Personne, J (2005). El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. . Barcelona. Inde- Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Málaga. Aljibe- Graça, A. y Oliveira, J. (). enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona. Paidotribo- Giménez, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla. Wanceulen- Castejón, F.J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson- Bengué, L. (2005). Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona. Inde- Contreras, O.; De (2001). Iniciación deportiva. Madrid. Síntesis- Diaz, M; Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas. Sevilla. Wanceulen- Lagardera, F. y Lavega, P (2003). Introducción a la praxiología motriz.. Barcelona. Paidotribo- Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde- Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona. Inde- Ruiz, F.; García, A. y Casimiro, A. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid. Gymnos- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde- Rivadeneyra, M^a.L. y Sicilia, A. (2004). La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria. Barcelona. Inde- Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde- Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales. Barcelona. Paidotribo- Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. Deusto. Instituto de Estudios de Ocio- Mazón, V. (2001). Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona. Inde- (). . |
|--------------|---|



Complementary

LISTADO DE REVISTAS CIENTÍFICAS VINCULADAS AL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

Gestión del deporte
TÍTULO IDIOMA URL
Podium Sport, Leisure and Tourism
Review Portugués <http://www.podiumreview.org.br>
Revista Intercontinental de Gestión Deportiva Portugués <http://www.aigd.info/rigd#all>
Derecho y Gestión del Deporte Español <http://www.amdedeg.es/>
Ciencias del Deporte, Educación Física y Motricidad
TÍTULO IDIOMA URL
Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity Español / Inglés <http://www.sportis.es/revista/Retos>. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación Español <http://www.retos.org/Revista>
Internacional de Ciencias del Deporte Español <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/>
Motricidad. European Journal of Human Movement Español <http://revistamotricidad.es/>
Journal of Human Sport and Exercise Inglés <http://www.jhse.ua.es/jhse/index>
Apunts. Educación Física y Deportes Español <http://www.revista-apunts.com/es/>
Lectura Educación Física y Deportes. Revista Digital Español <http://www.efdeportes.com/>
Kronos Español <http://www.revistakronos.com/kronos/>
Habilidad Motriz Español <http://www.colefandalucia.com/>
Journal of Sport and Health Research (JSHR) Español <http://www.journalshr.com/>
Revista Internacional de Deportes Colectivos Español <http://asesdeco.com/>
Revista de Entrenamiento Deportivo Español <http://revistaentrenamientodeportivo.com/>
Motricidade Portugués <http://revistas.rcaap.pt/motricidade>
Journal of Human Kinetics Inglés <http://www.johk.pl/>
Revista Portuguesa de Ciências do Desporto Portugués <http://www.fade.up.pt/rpcd/entradaPT.html>
Sportski Logos Bosnio <http://www.nf.unmo.ba/sportski-logos.aspx>
Movimento Español / Portugués <http://www.seer.ufrgs.br/>
Movimento Educação Física
TÍTULO IDIOMA URL
Ágora para la Educación Física y el Deporte Español <http://www5.uva.es/agora/index.php/about-joomla>
EmasF. Revista Digital de Educación Física Español <http://emasf.webcindario.com/>
Acción Motriz Español http://www.accionmotriz.com/revistas_ver.php?id=17
Arte y Movimiento Español <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/artymov>
TranceSE Español <http://www.trances.es/>
Apunts. Educación Física y Deportes Español <http://www.revista-apunts.com/es/>
Gymnasium. Revista de Educación Física, Deporte y Salud Portugués <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/gymnasium/>
Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales Español <http://psicomotricidadum.com/>
Revista Pedagógica Adal Español <http://www.apefadal.es/>
Gymnasium. Revista de Educação Física, Desporto e Saúde Portugués <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/gymnasium/>
Motriz. Journal of Physical Education Inglés <http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz>
Psicología del deporte
TÍTULO IDIOMA URL
Revista de Psicología del Deporte Español <http://www.rpd-online.com/>
Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte Español <http://www.webs.ulpgc.es/riped/>
Cuadernos de Psicología del Deporte Español <http://revistas.um.es/cpd/>
Nutrición Deportiva
TÍTULO IDIOMA URL
Journal of the International Society of Sport Nutrition Inglés <http://www.jissn.com/>
International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism Inglés <http://journals.humankinetics.com/jissnem>
Medicina del Deporte
TÍTULO IDIOMA URL
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Español <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
Revista Andaluza de Medicina del Deporte Español <http://zl.elsevier.es/es/revista/revista-andaluza-medicina-deporte-284>
Archivos de Medicina del Deporte Español <http://www.femede.es/>
Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física Español <http://www.imd.inder.cu/index.php/revistas/>
Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine Inglés <http://www.mjssm.me/?>
Otras revistas de gran importancia en el ámbito americano y mundial. Todas ellas están en inglés.
ACSM's Health & Fitness Adapted Physical Activity Quarterly American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation American Journal of Public Health American Journal of Sports Medicine Annals of Physical and Rehabilitation Medicine Archives of Physical Medicine and Rehabilitation Biology of Sport British Journal of Sports Medicine Canadian Journal of Applied Physiology Canadian Journal of Public Health Clinical Biomechanics Clinical Journal of Sport Medicine Clinical Kinesiology Clinics in Sport Medicine Current Reviews in Musculoskeletal Medicine Current Sports Medicine Reports Ergonomics European Journal of Applied Physiology European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine European Journal of Sport Science European Physical Education Review Exercise and Sport Sciences Reviews Exercise Immunology Review Gait & Posture Human Movement Science Human Performance International Journal of Athletic Therapy &



Training
International Journal of Sport Management and Marketing
International Journal of Sport Nutrition and Exercise
Metabolism
International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity
International Journal of Physical
Education
International Journal of Sport Psychology
International Journal of Sports Medicine
International Journal of
Sports Physiology and Performance
International SportMed Journals
sokinetics and Exercise Science
Journal of Aging
and Physical Activity
Journal of Applied Biomechanics
Journal of Applied Physiology
Journal of Applied Sport
Psychology
Journal of Athletic Training
Journal of Back and Musculoskeletal Rehabilitation
Journal of
Biomechanics
Journal of Electromyography and Kinesiology
Journal of Motor Behavior
Journal of Orthopedic &
Sports Physical Therapy
Journal of Physical Activity & Health
Journal of Physical Education, Recreation, and
Dance
Journal of Physiotherapy
Journal of Rehabilitation Medicine
Journal of Science and Medicine in Sport
Journal of
Sport and Exercise Psychology
Journal of Sport and Social Issues
Journal of Sport Rehabilitation
Journal of Sport
Management
Journal of Sports Medicine and Physical Fitness
Journal of Sports Science and Medicine
Journal of Sports
Sciences
Journal of Strength and Conditioning Research
Journal of Teaching in Physical Education
Journal of the
Philosophy of Sport
Kinesiology Review
Knee Surgery, Sports Traumatology, Arthroscopy
Measurement in Physical
Education and Exercise Science
Medicine and Science in Sports and Exercise
Medicina Dello Sport
Motor
Control
Movement Disorders
Muscle & Nerve
Pediatric Exercise Science
Perceptual & Motor Skills
Physical
and Health Education Journal
Physical Education and Sport Pedagogy
Physical Educator
Physical Therapy
Physical
Therapy in Sport
Physician & Sports Medicine
Physiotherapy
Physiotherapy Research International
Physiotherapy
Theory and Practice
Psychology of Sport and Exercise
Quest
Research in Sports Medicine
Research Quarterly for
Exercise and Sport
Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports
Science and Sports
Sociology of Sport
Journal
Sport History Review
Sport in History
Sport Marketing Quarterly
Sport, Education, and Society
Sports
Biomechanics
Sports Engineering
Sports Health
Sports Medicine
Sports Medicine and Arthroscopy Review
Strength and
Conditioning Journal
The Sport Psychologist
Wilderness and Environmental Medicine



| Recommendations |
|-----------------|
|-----------------|

| |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
|--|

| |
|--|
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
|--|

| |
|---|
| Educación física para o lecer/652G02035 |
|---|

| |
|-------------------------------------|
| Subjects that continue the syllabus |
|-------------------------------------|

| |
|---|
| Deseño e desenvolvemento curricular da educación física/652G02014 |
|---|

| |
|---|
| Fundamentos da educación física na sociedade actual/652G02031 |
|---|

| |
|-------------------------|
| Xogos motores/652G02025 |
|-------------------------|

| |
|---|
| Expresión corporal e adaptacións curriculares/652G02026 |
|---|

| |
|----------------|
| Other comments |
|----------------|

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.