



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2015/16 |
|---------------------|---|--------|----------------------|-----------|---------|
| Subject (*) | Atención á diversidade: aspectos didácticos e organizativos | | Code | 652G02038 | |
| Study programme | Grao en Educación Primaria | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Graduate | 2nd four-month period | Fourth | Optativa | 4.5 | |
| Language | Galician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador | Castro Rodríguez, M ^a Montserrat | E-mail | maria.castror@udc.es | | |
| Lecturers | Castro Rodríguez, M ^a Montserrat | E-mail | maria.castror@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A3 | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións. |
| A4 | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento. |
| A6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. |
| A11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. |
| A20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas. |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| A3 Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións. | A3 | | |
| A4 Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento. | A4 | | |
| A6 Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. | A6 | | |



| | | | | |
|-----|--|-----|-----|----|
| A11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. | A11 | | |
| A20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas. | A20 | | |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. | | B16 | |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. | | B17 | |
| B21 | Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo | | B21 | |
| B22 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo | | B22 | |
| B23 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética | | B23 | |
| B24 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado | | B24 | |
| B25 | Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía | | B25 | |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | B24 | C4 |

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| 1A atención á diversidade na educación Primaria | Concepto Modelos Evolución Principios |
| 2.Necesidades de apoio educativo asociadas a discapacidade. | Necesidades de apoio educativo asociadas á discapacidade intelectual, motórica, aos trastornos de personalidade e a discapacidade sensorial. |
| 4.Medidas curriculares de resposta á diversidade | Organización dunha práctica educativa na vida e para a vida, usando os recursos e materiais do entorno. As adaptacións curriculares desde O Proxecto educativo e Curricular do Centro Reforzos educativos. Adaptacións curriculares |
| 5.Medidas organizativas de resposta á diversidade | Modelos de apoio educativo Organización dos apoios: Toma de decisións Recursos e normativa reguladora do apoio educativo Departamento de Orientación e apoio |

| Planning | | | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities | B21 | 2 | 3 | 5 |
| Directed discussion | A3 A6 B16 B17 B23 C4 | 7 | 5 | 12 |
| Case study | A3 A4 A20 B16 B17 B22 | 6 | 12 | 18 |
| Workbook | A3 B23 C4 | 5 | 15 | 20 |



| | | | | |
|---------------------------------|---|---|------|------|
| Events academic / information | B16 B22 B24 B25 | 3 | 6 | 9 |
| Guest lecture / keynote speech | B16 B17 B21 | 8 | 0 | 8 |
| Student portfolio | A3 A4 A6 A20 B16 B17 B21 B22 B23 B24 B25 C4 | 3 | 15 | 18 |
| Collaborative learning | A4 A11 B16 B17 B23 C4 | 4 | 12.5 | 16.5 |
| Mixed objective/subjective test | A3 A4 A6 A11 A20 B16 B17 B21 B23 B24 B25 C4 | 1 | 2 | 3 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Introductory activities | Presentarase cada tema utilizando recursos diversos según a natureza da temática a tratar |
| Directed discussion | Trátase de intercambiar razoamentos e elaborar un pensamento propio sobre os temas traballados |
| Case study | A través de casos reais ou supostos estudaranse especialmente os temas relacionados coas distintas discapacidades |
| Workbook | Indicarase na aula as que teñen carácter obrigatorio e as que teñen un carácter opcional |
| Events academic / information | Trátase de aproveitar os distintos recursos da universidade e doutras institucións ou agrupacións de carácter cultural, educativo, en relación cos contidos e competencias da materia. |
| Guest lecture / keynote speech | Realizarase ao inicio de cada unidade temática, ou cando através do seguimento do traballo de aula e individual, se perciba a necesidade de aclarar ou introducir conceptos esenciais ou novos |
| Student portfolio | Os alumnos e alumnas seleccionarán un tema do seu interés en relación coa materia. A realización será supervisada pola profesora periódicamente. |
| Collaborative learning | Durante o desenvolvemento da materia o alumnado terá que realizar actividades en pequeno grupo |
| Mixed objective/subjective test | Explorará o dominio dos contidos traballados na materia |

| Personalized attention | |
|--|--|
| Methodologies | Description |
| Directed discussion Case study Student portfolio | Estas actividades desenvolveranse coa supervisión periódica do profesor ou profesora da materia. Nesta supervisión solventaranse as dudas que poidan presentarse e daranse indicacións sobre as diversas fases de elaboración. |

| Assessment | | | |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| | | | |



| | | | |
|---------------------------------|---|--|----|
| Student portfolio | A3 A4 A6 A20 B16 B17 B21 B22 B23 B24 B25 C4 | Terase en conta para a súa valoración : Estructura e corrección formal Fundamentación e dominio conceptual. Aportacións derivadas da bibliografía utilizada na aula. Utilización de bibliografía complementaria aportada polo alumno/a. Capacidade de análise, síntese e relación entre conceptos. Capacidade de interpretación e valoración de experiencias e casos prácticos á luz dos conceptos teóricos implícitos na asignatura. Indagación e búsqueda. Innovación e creatividade | 50 |
| Mixed objective/subjective test | A3 A4 A6 A11 A20 B16 B17 B21 B23 B24 B25 C4 | Especificarase na aula o tipo de preguntas e o peso de cada pregunta na avaliación. Nas preguntas de resposta breve teranse en conta a pertinencia e precisión da resposta, a claridade conceptual e a corrección gramatical. Nas preguntas de desenvolvemento teranse en conta a pertinencia e organización do contido, o dominio conceptual, a conexión entre ideas, a claridade expositiva, e a corrección gramatical. | 50 |

Assessment comments

Os traballos tutelados realízanse nas sesións interactivas e tamén ocupan gran parte do traballo autónomo do alumnado que se organizará en pequenos grupos para a súa realización.

Considerarase alumnado asistente aquel que asiste a clase nun 80% do horario establecido

Para aprobar a materia será necesario acadar, como mínimo, unha puntuación de 4 (de 10) en cada unha das actividades avaliadas.

As persoas non asistentes terán que poñerse en contacto coa docente para a planificación da materia.

Os traballos presentaranse en formato dixital.

Sources of information



Basic

- AA.VV. (2007). Aprender en situaciones de dificultade. Revista Galega de Educación
- AA.VV (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona: Graó
- Ainscow (2011). Respondiendo al desafío de la equidad en los sistemas educativos. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca
- Almazán, L.; Colmenero, M.J.; Ortíz, A (2002). Organización y atención a la diversidad en los centros educativos. Aula de Encuentro
- Arnaiz, P.; Lozano, J. e Herrero Jover, A. J. (2000). Adaptaciones curriculares de centro: una respuesta educativa a la diversidad en una escuela ordinaria. Revista de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
- Barreiro González, M.P. (2009). Resposta dos centros educativos á diversidade. Revista Galega de Educación
- Bravo, J.R. e Cózar, R. (2009). Un estilo de aprendizaje, una actividad: diseño de un plan de trabajo para cada estilo. Revista de Estilos de Aprendizaje
- Cidoncha, V. (2008). Materiales generales y específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales. Educación y Futuro digital
- CRTODI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. CRTODI TOMELLOSO
- Darretxe Urrutxi, L. e Sepúlveda Velásquez, L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Ásperger. Electronic Journal of Research in Educational Psychology
- Escudero, J.M. (2009). Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. Revista de Currículum y Formación del Profesorado
- Fernández Ranea, M. M. (2009). La acción tutorial y la atención a la diversidad: concepto y puesta en práctica. Gibralfaro. Estudios Pedagógicos
- Fonseca, E., Paino, M.M. e Lemos, S. (2008). La diversidad psicopedagógica en el aula: evaluación de problemas emocionales y comportamentales. Aula Abierta
- Gallego Vega, M. C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias. Innovación Educativa
- González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). La diversidad en la familia como valor educativo. Revista de Ciencias de la Educación
- González, M. T, Méndez, R e. Rodríguez Entrena, M.J. (2009). Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado
- Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@I 46/3
- Leiva Olivencia, J.J. (2010). Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas. C&E. Cultura y Educación
- Martín Bris, M. e Muñoz Martínez, Y. (2009). La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria. Participación Educativa
- Martínez Geijo, P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula. Revista Complutense de Educación
- Molina García, S. e Ríos, O. (2010). La inclusión de alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje. Psychology, Society & Education
- Morín Ramos, A.M. (2006). La acción tutorial y las necesidades educativas. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativa
- Moriña, A. (2007). Moriña, A. (2007). ¿Acerca de cómo se diseña, desarrolla y evalúa una propuesta de formación sobre diversidad para el profesorado. Zaragoza: Mira Editores
- Parrilla Latas, A. (2009). Grupos de apoyo entre profesores: un modelo de apoyo colaborativo y participativo. Llorent García, J. V. La discapacidad: aspectos educativos y sociales, 103-112.
- Pérez Galán, R. (2009). Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula. Revista de Educación



Webgrafía:<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatencioidiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>



Complementary

- AA.VV. (2010). La respuesta educativa a la diversidad, aquí y ahora. Ediciones da Universidad de Castilla-La Mancha
- Araque, N. e Barrio de la Puente, J.L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. Revista de Ciencias Sociales
- Arnaiz, P.; Martínez, R.; Haro, R. e Berrueto, P.P. (2008). ¿Propuesta de análisis de los proyectos de centro en referencia a la atención a la diversidad?. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 207-241.
- Ballester, L. e Vecina, C. (2011). ¿Intervención comunitaria, diversidad y complejidad social: El problema de la segregación social en la escuela?. Prisma Social Revista de Ciencias Sociales, 6, 1-27.
- Cantalops, J.; Forteza, D. e Lledó, A. (2010). ¿Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa?. Revista de Educación Inclusiva, 3(3), 103-122.
- Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra (2009). Actualización en la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales. Guadaíra: Centro de Recursos.
- Domínguez Alonso, J. e Pino Juste, M. (2009). ¿Evaluación de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Primaria en Galicia: impacto escolar?. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 20(2), 123-134.
- Duk Homand, C. (2007). ¿"Inclusiva" Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes?. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5), 188-199.
- El CREADE, ¿Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en la Educación (2007)? .Idea La Mancha. Revista de Educación de Castilla-La Mancha, 4, 111-117.
- Fernández Tilve, M. D., Rodríguez Rodríguez, J. e Vidal Puga, MP. (2006). ¿La integración das TIC desde perspectiva organizativa : el caso de un centro de primaria?. Bordón, 58(2), 183-200.
- Fonseca, E., Paino, M.M. e Lemos, S. (2008). ¿La diversidad psicopedagógica en el aula: evaluación de problemas emocionales y comportamentales?. Aula Abierta, 36(1-2), 39-48.
- Fonseca, V. da (2002). ¿Tendencias futuras de la educación inclusiva?. Quinesia. Revista de Educación Especial, 31, 29-60.
- Font i Roura, J. (2004). ¿Escuelas que se ayudan?. Cuadernos de Pedagogía, 331, 63-65.
- Font, J. e Giné, C. (2007). ¿Los centros de educación especial? en Bonals Picas, J. e Sánchez Cano, M. (Coord). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Graó, 471-508.
- Forteza F, D. e Verger Gelabert, S. (2000). ¿La diversificación curricular en la Secundaria obligatoria: ¿Qué claros u oscuros matices revelan su aplicación??. Innovación Educativa, 10, 153-165.
- Forteza F, D. e Verger Gelabert, S. (2001). ¿Algunas ideas para profundizar en la atención a la diversidad del alumnado de enseñanza obligatoria?. Revista d'Ensenyament de les Illes, 103, 54-57.
- Forteza, F. D. (2011). ¿Algunas claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión? en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 50, 127-144.
- Franco J.; Mañas, I. e Justo, E. (2009). ¿Reducción de los niveles de estrés, ansiedad y depresión en docentes de educación especial a través de un programa de mindfulness?. Revista de Educación Inclusiva, 2(3), 11-22.
- Giné, C. (2005b). ¿El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva? en Pozo Muncio, J. I. e Monereo Font, C. (Coord). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.
- giné, C. (Comp.). (2005). Educación y retraso mental: crónica de un proceso. Barcelona: Graó.
- González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). ¿Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias?. Innovación Educativa, 20, 105-116.
- González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). ¿La diversidad en la familia como valor educativo?. Revista de Ciencias de la Educación, 205, 7-23.
- González, M. T, Méndez, R e. Rodríguez Entrena, M.J. (2009). ¿Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración?. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 13(3), 79-104.
- Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008a). ¿La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española?. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@l 46/3, <http://www.rieoei.org> (Políticas educativas)
- Lago, J.R., Pujolàs, P. e Naranjo, M. (2011). ¿Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/asesoramiento para el desarrollo del programa CA/AC?. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 17, 89-106.
- Leiva Olivencia, J. J. (2008). ¿La práctica de la educación intercultural desde la perspectiva del profesorado de educación primaria: análisis y propuestas pedagógicas?. Revista de Ciencias de la Educación, 213, 69-86, 18.
- Leiva Olivencia, J.J. (2010). ¿Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas?. C&E. Cultura y Educación, 22 (1), 67-84.
- Martín Bris, M. e Muñoz Martínez, Y. (2009). ¿La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria?. Participación Educativa, (10), 27-40.
- Martínez Domínguez, B. (2005). ¿Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social? en Profesorado. Revista de Currículum y



Formación del Profesorado, 9(1), <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf>. Martínez Domínguez, B. (2011). ¿Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa? en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 50, 165-184. Martínez Geijo, P. (2008). ¿Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula? . Revista Complutense de Educación, 19(1), 77-94. Molina García, S. e Ríos, O. (2010). ¿La inclusión de alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje?. Psychology, Society & Education, 2(1). 1-11. Molina Saorín, J. (2009). ¿Estudio sobre el proceso de apoyo educativo en una escuela para todos?. Innovación Educativa, 19, 185-191. Morín Ramos, A.M. (2006). ¿La acción tutorial y las necesidades educativas?. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas, 15, 57-69. Parrilla Latas, A. (2004b) ¿La Construcción del aula como comunidad de todos. Organización y Gestión Educativa?. Revista del Forum Europeo de Administradores da Educación, 12 (2), 19-23. Parrilla Latas, A. (2010). ¿Ética para una investigación inclusiva?. Revista de Educación Inclusiva, 3(1), 165-174. Pérez Galán, R. (2009). ¿Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula?. Revista de Educación, 348, 443-464, 46. Rodríguez Rodríguez, J. (2003). (Coord). Materiais Curriculares e Diversidade Sociocultural en Galicia. Santiago: Concello de Santiago. Rodríguez Sabiote, C.; Álvarez Rodríguez, J. e Moreno Yus, M. A. (2009). ¿Los programas extraordinarios de atención a la diversidad: implicaciones psicológicas, académico-cognitivas y sociales en el alumnado de la comunidad autónoma de Andalucía en Profesorado?. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 13 (3), 175-192. Rosa Moreno, L. de la (2010). ¿¿Investigamos juntos? Personas con discapacidad, historias de vida y emancipación?. Revista de Educación Inclusiva, 3(3), 11-22. Schaper Santos, N. (2010). ¿Prácticas y saberes de los maestros en la Educación Primaria. La diversidad como foco de atención?. Revista de Educación Inclusiva 3(3), 35-49. Torres Santomé, J. (2010). ¿Currículum, justicia e inclusión? en Gimeno, J. Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata, 84-102. Verdugo, M.A. e Rodríguez, A. (2012). ¿La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales? en Revista de Educación, 358.



| Recommendations |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus |
| Other comments |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.