



| Guía docente          |   |                    |                    |           |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                    | 2015/16   |
| Asignatura (*)        | Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa   |                    | Código             | 652G03002 |
| Titulación            | Grao en Educación Social  |                    |                    |           |
| Descriptores          |   |                    |                    |           |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo               | Créditos  |
| Grado                 | 1º cuatrimestre   | Primero            | Formación Básica   | 6         |
| Idioma                | CastellanoGallego   |                    |                    |           |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                    |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                    |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |                    |           |
| Coordinador/a         | Rodríguez Romero, María del Mar   | Correo electrónico | mar.rromero@udc.es |           |
| Profesorado           | Rodríguez Romero, María del Mar   | Correo electrónico | mar.rromero@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                    |           |
| Descripción general   | La asignatura trata de ofrecer recursos conceptuales, metodológicos y éticos para comprender diversas perspectivas epistemológicas, éticas y metodológicas aplicadas en el diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos con un alcance comunitario. |                    |                    |           |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A1                                   | Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.  |
| A2                                   | Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.  |
| A9                                   | Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.   |
| A10                                  | Analizar, difundir, orientar y desarrollar procesos de promoción cultural.  |
| A11                                  | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.   |
| A13                                  | Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.  |
| A18                                  | Dirigir y coordinar planes y proyectos socioeducativos.   |
| A19                                  | Asesorar y supervisar programas, planes, proyectos y centros socioeducativos.   |
| B2                                   | Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.  |
| B5                                   | Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.  |
| C1                                   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C4                                   | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |

| Resultados de aprendizaje |  |  |                                      |
|---------------------------|--|--|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje |  |  | Competencias / Resultados del título |
|                           |  |  | A2 B2 C1                             |
|                           |  |  | A10 B5 C4                            |
|                           |  |  | A11                                  |
|                           |  |  | A1                                   |
|                           |  |  | A9                                   |
|                           |  |  | A13                                  |
|                           |  |  | A18                                  |
|                           |  |  | A19                                  |

| Contenidos |
|------------|
|------------|



| Tema   | Subtema  |
|--|--|
| NÚCLEO 1. Cómo se construyen proyectos de acción educativa sociocomunitaria              | <p>1.1. El proyecto en educación social como construcción educativa y sociocomunitaria.</p> <p>1.2. El arranque del proyecto: democracia participativa, derechos humanos y justicia social desde el enfoque de las capacidades del ser humano y de las necesidades del ser humano en el mundo globalizado</p> <p>1.3. El proyecto desde diferentes perspectivas epistemológicas. La perspectiva adaptativo - conservadora, la perspectiva educativo - reformadora, la perspectiva crítico - transformadora. El interés técnico, el interés práctico y el interés emancipador. Los paradigmas positivista, interpretativo, crítico, postcrítico y deconstructivista</p> |
| NÚCLEO 2. : Metodologías de desarrollo comunitario participativo en el mundo globalizado | <p>2.1. Metodologías participativas</p> <p>2.2. El ilusionismo social</p> <p>2.3. El desempoderamiento</p> <p>2.4. La cartografía social</p>   |
| NÚCLEO 3. Fases y elementos de los proyectos socioeducativos:                            | <p>3.1. El estudio del contexto de la acción social</p> <p>3.2. La devolución de la información y la construcción de acuerdos</p> <p>3.3. La planificación de la acción</p> <p>3.3. El desarrollo de la acción</p> <p>3.4. Evaluación del proceso y de los resultados</p> <p>3.5. Participación ciudadana, coordinación y estructuras organizativas</p> <p>3.6. Herramientas y técnicas relacionadas con la información (recogida, análisis, clasificación y devolución de información), con la participación, con la coordinación y con la construcción de acuerdos</p>   |

| Planificación                    |                                    |   |                        |               |
|----------------------------------|------------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas           | Competencias / Resultados          | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fuentes documentales | A1 A2 A11                          | 15  | 10                     | 25            |
| Aprendizaje colaborativo         | A1 A2 C1                           | 15  | 10                     | 25            |
| Estudio de casos                 | A1 A10 A11 C4                      | 15  | 10                     | 25            |
| Discusión dirigida               | C1 C4                              | 15  | 10                     | 25            |
| Trabajos tutelados               | A9 A10 A11 A13 A18<br>A19 B2 B5 C4 | 24  | 24                     | 48            |
| Atención personalizada           |                                    | 2   | 0                      | 2             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías                     |   |
|----------------------------------|---|
| Metodologías                     | Descripción   |
| Análisis de fuentes documentales | o Presentación de los documentos por parte de la profesora y lectura y análisis de su contenido por parte del estudiante  |
| Aprendizaje colaborativo         | o Trabajo en pequeño grupo para contrastar puntos de vista sobre la información extraída de los documentos y realización del resumen analítico                                |
| Estudio de casos                 | Presentación de los casos por parte de la profesora y lectura y análisis por parte del estudiante   |
| Discusión dirigida               | Puesta en común del trabajo realizado por los grupos sobre los documentos y los casos   |
| Trabajos tutelados               | o Trabajo en grupo que implica la realización de trabajo de campo en escenarios socioeducativos (estudio de caso) en coordinación con la asignatura de Teoría de la Educación |



## Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción   |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | Supervisión en sesiones de clase y en tutorías del trabajo en grupo que implica la realización de un estudio de caso, el esquema y las condiciones de realización se entregarán en clase. |

## Evaluación

| Metodologías                     | Competencias / Resultados          | Descripción   | Calificación |
|----------------------------------|------------------------------------|---|--------------|
| Trabajos tutelados               | A9 A10 A11 A13 A18<br>A19 B2 B5 C4 | Trabajo en equipo: estudio de caso  | 40           |
| Análisis de fuentes documentales | A1 A2 A11                          | Examen con material diseñado para examinar ideas procedentes de las fuentes documentales, establecer conexiones entre contenidos, dar razones y argumentar. | 40           |
| Aprendizaje colaborativo         | A1 A2 C1                           | Portafolios de grupo y asistencia a clase   | 20           |

## Observaciones evaluación



## Integridad académica:

Los contenidos incluidos en el trabajo deben estar apropiadamente referenciados a lo largo del texto y en el apartado de referencias usando las normas APA 6ª edición. El texto literal debe declararse usando las normas APA 6ª edición. En el parafraseo deben figurar las fuentes origen de las ideas que se re-elaboran. La presencia de fuentes científicas en el trabajo es un signo de credibilidad que es requisito imprescindible para demostrar excelencia académica.

Se recomienda consultar

[www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf)

[http://www.ugr.es/~plagio\\_hum/0401Prevencion.htm](http://www.ugr.es/~plagio_hum/0401Prevencion.htm)

## Política antiplagio:

Las citas y referencias a cualquier tipo de texto deben declararse, el uso de texto literal o ideas de otros autores o autoras parafraseadas sin declarar la fuente supone el suspenso del trabajo en aplicación del artículo 14.4 da normativa académica de avaliacións, cualificacións e reclamacións, aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013, na que se indica que "na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade".

Se recomienda consultar:

[http://www.ugr.es/~plagio\\_hum/](http://www.ugr.es/~plagio_hum/)

<http://blogbibliotecas.mecd.gob.es/2015/01/22/plagio-academico>

## Plazo de Admisión de propuestas para el trabajo tutelado:

No se admitirán propuestas para el trabajo de estudio de caso una vez finalizado el plazo de admisión fijado en la documentación complementaria que se entregará en clase.

## Composición del grupo y trabajo:

En las tareas en grupo, incluido el trabajo tutelado, la evaluación de cada miembro variará en función de la asistencia a clase, a las sesiones obligatorias de seguimiento y en función de la implicación en el trabajo. A lo largo de la realización del trabajo y en las diversas convocatorias de evaluación puede haber variaciones en la composición de los grupos y en el número de miembros si, a criterio de la profesora, así se asegura la elaboración apropiada del mismo.

## Asistencia:

Si el estudiante no llega a una asistencia del 80% de las clases presenciales no contará la nota del aprendizaje colaborativo.



|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p>Básica</p>         | <p>- (). .</p> <p>- ALBERICH, T. et al. (2009). Metodologías Participativas. Manual.<br/> <a href="http://www.redcimas.org/archivos/libros/manual_2010.pd">http://www.redcimas.org/archivos/libros/manual_2010.pd</a></p> <p>- Red Cimas (). Biblioteca de la red cimas.. <a href="http://www.redcimas.org/index.php/more-about-joomla/biblioteca.htm">http://www.redcimas.org/index.php/more-about-joomla/biblioteca.htm</a></p> <p>- Villasante, T. R. (2006). Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social.. Madrid: La Catarata</p> <p>- Encinas, J. y otros (SF). Ilusionismo social. Investigación participativa y culturas populares.<br/> <a href="http://ilusionismosocial.org/">http://ilusionismosocial.org/</a></p> <p>- VVAA (desconocido) (). la casa creativa. <a href="http://www.lacasacreativa.net/">http://www.lacasacreativa.net/</a></p> <p>- Asociación de proyectos comunitarios Popayán (2005). Territorio y cartografía social.<br/> <a href="http://www.asoproyectos.org/doc/Modulo_0_Territorio.pdf">http://www.asoproyectos.org/doc/Modulo_0_Territorio.pdf</a></p> <p>- García, C. (2005). La cartografía social en la práctica.<br/> <a href="http://www.quartiersdumonde.org/uploads/documento/archivo/25/Documento_de_sistematizaci_n_de_la_util">http://www.quartiersdumonde.org/uploads/documento/archivo/25/Documento_de_sistematizaci_n_de_la_util</a></p> <p>- ENDA América Latina - Colombia (2003). La cartografía social como recurso metodológico para el proyecto barrios del mundo. <a href="http://territorioyculturapuj.files.wordpress.com/2010/07/la-cartografia-social-como-recurso-metodolo">http://territorioyculturapuj.files.wordpress.com/2010/07/la-cartografia-social-como-recurso-metodolo</a></p> <p>- Encina, J. y Ávila, M. A. (2014). El desempoderamiento. Viviendo la construcción de un nuevo mundo sin poder. Sevilla: Edita UNILCO-espacio nómada</p> <p>- Max-Neef, Manfred (). El desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Barcelona: Icaria</p> <p>- Gough, I. (2007). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, nº 100, CIP-Ecosocial/Icaria</p> <p>BASAGOITI, M., P. BRU y C. LORENZANA. (2001): IAP (Investigación-acción participativa) ¿de bolsillo?. Madrid: ACSUR-Las Segovias. BEAUDOUX, E. Y OTROS (1992) Guía metodológica de apoyo a proyectos y acciones para el desarrollo. IEPALA. Madrid. BLANCO, I. y R. GOMÀ (coords.) (2002): Gobiernos Locales y Redes Participativas. Barcelona: Ariel. BORJA, J. (2003) La ciudad conquistada. Alianza Editorial: Madrid. BUENO ABAD, J.R. (1991) Hacia un modelo de servicios sociales de acción comunitaria. Madrid. Popular. ESCUDERO, J. (2004) Análisis de la realidad local: técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural. Madrid. Narcea. FONT, J. (coord.) (2001): Ciudadanos y decisiones públicas. Barcelona: Ariel. LORENZANA, C. (ed.) (2002): Tomamos la palabra. Experiencias de ciudadanía participativa. Barcelona: Icaria/AC SUR-Las Segovias. MARÍ SÁEZ, V.M. 2005 ¿Movimientos sociales y educación popular en tiempos de globalización?, Revista de Educación, 338, pp.177-192. MARCHIONI, M. (1989) Planificación social y organización de la comunidad. Popular. Madrid. MARCHIONI, M. (1999): Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Madrid: Popular. MARCHIONI, M. (coord.) (2001): Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Madrid: Popular. VILLASANTE, R., MONTAÑÉS, M. y MARTÍ, P. (coords.) (2000): La Investigación social participativa. Construyendo ciudadanía 1. Barcelona: El Viejo Topo/Red CIMS. VILLASANTE, R., MONTAÑÉS, M. y MARTÍ, P. (coords.) (2001): Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía 2. Barcelona: El Viejo Topo/Red CIMS. SMALE, G. , TUSON, G. Y STATHAM, D (2003) Problemas sociales y trabajo social. Madrid. Morata</p> |
| <p>Complementaria</p> |   |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Teoría de la educación/652G03001

Asignaturas que continúan el temario



## Otros comentarios

El trabajo tutelado que consiste en la realización de un estudio de caso en grupo se comparte con la asignatura de Teoría de la Educación.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías