UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa			Código	652G03002
Titulación	Grao en Educación Social				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero		Formación Básica	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Rodriguez Romero, Maria del Mar		Correo electrónico	mar.rromero@udc.es	
Profesorado	Rodriguez Romero, Maria del Mar		Correo electrónico	mar.rromero@udc.es	
Web					
Descripción general	La asignatura trata de ofrecer recursos conceptuales, metodológicos y éticos para comprender diversas perspectivas epistemológicas, éticas y metodológicas aplicadas en el diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos con un alcance comunitario.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A10	Analizar, difundir, orientar y desarrollar procesos de promoción cultural.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A18	Dirigir y coordinar planes y proyectos socioeducativos.
A19	Asesorar y supervisar programas, planes, proyectos y centros socioeducativos.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	A2 A10 A11	B2 B5	C1 C4
	A1		
	A9 A13 A18 A19		

Contenidos

Tema	Subtema
NÚCLEO 1. Cómo se construyen proyectos de acción educativa sociocomunitaria	1.1. El proyecto en educación social como construcción educativa y sociocomunitaria. 1.2. El arranque del proyecto: democracia participativa, derechos humanos y justicia social desde el enfoque de las capacidades del ser humano y de las necesidades del ser humano en el mundo globalizado 1.3. El proyecto desde diferentes perspectivas epistemológicas. La perspectiva adaptativo - conservadora, la perspectiva educativo - reformadora, la perspectiva critico - transformadora.El interés técnico, el interés práctico y el interés emancipador. Los paradigmas positivista, interpretativo, crítico, postcrítico y desconstructivista
NÚCLEO 2. : Metodologías de desarrollo comunitario participativo en el mundo globalizado	2.1. Metodologías participativas 2.2. El ilusionismo social 2.3. El desempoderamiento 2.4. La cartografía social
NÚCLEO 3. Fases y elementos de los proyectos socioeducativos:	3.1. El estudio del contexto de la acción social 3.2. La devolución de la información y la construcción de acuerdos 3.3. La planificación de la acción 3.3. El desarrollo de la acción 3.4. Evaluación del proceso y de los resultados 3.5. Participación ciudadana, coordinación y estructuras organizativas 3.6. Herramientas y técnicas relacionadas con la información (recogida, análisis, clasificación y devolución de información), con la participación, con la coordinación y con la construcción de acuerdos

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A11	15	10	25
Aprendizaje colaborativo	A1 A2 C1	15	10	25
Estudio de casos	A1 A10 A11 C4	15	10	25
Discusión dirigida	C1 C4	15	10	25
Trabajos tutelados	A9 A10 A11 A13 A18 A19 B2 B5 C4	24	24	48
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	o Presentación de los documentos por parte de la profesora y lectura y análisis de su contenido por parte del estudiante
Aprendizaje colaborativo	o Trabajo en pequeño grupo para contrastar puntos de vista sobre la información extraída de los documentos y realización del resumen analítico
Estudio de casos	Presentación de los casos por parte de la profesora y lectura y análisis por parte del estudiante
Discusión dirigida	Puesta en común del trabajo realizado por los grupos sobre los documentos y los casos
Trabajos tutelados	o Trabajo en grupo que implica la realización de trabajo de campo en escenarios socioeducativos (estudio de caso) en coordinación con la asignatura de Teoría de la Educación

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Supervisión en sesiones de clase y en tutorías del trabajo en grupo que implica la realización de un estudio de caso, el esquema y las condiciones de realización se entregarán en clase.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Trabajos tutelados	A9 A10 A11 A13 A18 A19 B2 B5 C4	Trabajo en equipo: estudio de caso	40
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A11	Examen con material diseñado para examinar ideas procedentes de las fuentes documentales, establecer conexiones entre contenidos, dar razones y argumentar.	40
Aprendizaje colaborativo	A1 A2 C1	Portafolios de grupo y asistencia a clase	20

Observaciones evaluación

Integridad académica:
Los contenidos incluidos en el trabajo deben estar apropiadamente referenciados a lo largo del texto y en el apartado de referencias usando las normas APA 6ª edición. El texto literal debe declararse usando las normas APA 6ª edición. En el parafraseo deben figurar las fuentes origen de las ideas que se re-elaboran. La presencia de fuentes científicas en el trabajo es un signo de credibilidad que es requisito imprescindible para demostrar excelencia académica.
Se recomienda consultar
www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf
http://www.ugr.es/~plagio_hum/0401Prevencion.htm
Política antiplagio:
Las citas y referencias a cualquier tipo de texto deben declararse, el uso de texto literal o ideas de otros autores o autoras parafraseadas sin declarar la fuente supone el suspenso del trabajo en aplicación del artículo 14.4 da normativa académica de avaliacións, cualificacións e reclamacións, aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013, na que se indica que ?na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade".
Se recomienda consultar:
http://www.ugr.es/~plagio_hum/
http://blogbibliotecas.mecd.gob.es/2015/01/22/plagio-academico
Plazo de Admisión de propuestas para el trabajo tutelado:
No se admitirán propuestas para el trabajo de estudio de caso una vez finalizado el plazo de admisión fijado en la documentación complementaria que se entregará en clase.
Composición del grupo y trabajo:
En las tareas en grupo, incluido el trabajo tutelado, la evaluación de cada miembro variará en función de la asistencia a clase, a las sesiones obligatorias de seguimiento y en función de la implicación en el trabajo. A lo largo de la realización del trabajo y en las diversas convocatorias de evaluación puede haber variaciones en la composición de los grupos y en el número de miembros si, a criterio de la profesora, así se asegura la elaboración apropiada del mismo.
Asistencia:

Si el estudiante no llega a una asistencia del 80% de las clases presenciales no contará la nota del aprendizaje colaborativo.

Fuentes de información

Básica	- (). . - ALBERICH, T. et al. (2009). Metodologías Participativas. Manual. http://www.redcimas.org//archivos/libros/manual_2010.pd - Red Cimas (). Biblioteca de la red cimas.. http://www.redcimas.org/index.php/more-about-joomla/biblioteca.htm - Villasante, T. R. (2006). Desbordes creativaos. Estilos y estrategias para la transformación social.. Madrid: La Catarata - Encinas, J. y otros (SF). Ilusionismo social. Investigación participativa y culturas populares. http://ilusionismosocial.org/ - VVAA (desconocido) (). la casa creativa. http://www.lacasacreativa.net/ - Asociación de proyectos comunitarios Popayán (2005). Territorio y cartografía social. http://www.asoproyectos.org/doc/Modulo_0_Territorio.pdf - García, C. (2005). La cartografía social en la práctica. http://www.quartiersdumonde.org/uploads/documento/archivo/25/Documento_de_sistematizaci_n_de_la_util - ENDA América Latina - Colombia (2003). La cartografía social como recurso metodológico para el proyecto barrios del mundo. http://territorioyculturapuj.files.wordpress.com/2010/07/la-cartografia-social-como-recurso-metodolo - Encina, J. y Ávila, M. A, (2014). El desempoderamiento. Viviendo la construcción de un nuevo mundo sin poder. Sevilla: Edita UNILCO-espacio nómada - Max-Neef, Manfred (). El desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Barcelona: Icaria - Gough, I. (2007). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, nº 100, CIP-Ecosocial/Icaria
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Teoría de la educación/652G03001
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
El trabajo tutelado que consiste en la realización de un estudio de caso en grupo se comparte con la asignatura de Teoría de la Educación.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías