Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Educación ambiental e cultura da sustentabilidade		Código	652G03010
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuadrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinación	Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es	
Profesorado	Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A4	Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.
A7	Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos
A9	Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.
A10	Analizar, difundir, orientar e desenvolver procesos de promoción cultural.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.
A12	Mediar en situacións de risco e conflito.
A13	Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención.
A18	Dirixir e coordinar planos e proxectos socioeducativos.
A20	Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
A7 Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.	A7		
A9 Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.	A9		
B2 Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.		B2	
B3 Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.		B3	
B6 Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.		B6	
A10 Analizar, difundir, orientar e desenvolver procesos de promoción cultural.	A10		
A1 Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.	A1		
A5 Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.	A5		
A6 Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.	A6		
C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
A11 Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.	A11		
A18 Dirixir e coordinar planos e proxectos socioeducativos.	A18		
A20 Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.	A20		
C3 Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
C8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8
A2 Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.	A2		
A3 Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.	A3		
A4 Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.	A4		
C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
A8 Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos	A8		
A12 Mediar en situacións de risco e conflito.	A12		
A13 Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención.	A13		
B1 Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.		B1	
Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.		B5	

Contidos	
Temas	Subtemas

1. Concepto e fins da educación ambiental	1.1. Concepto de Medio Ambiente e problemática ambiental 1.2. Oríxenes e historia da EA: programas, conferencias e recomendacións 1.3. Principios básicos, obxectivos, metodoloxía, contidos, recursos e avaliación 1.4. Libro Blanco da Educación Ambiental e Estratexia Galega de Educación Ambiental 1.5. Educación ambiental ou educación para a desenvolvemento sostible? 1.6. A cultura da sustentabilidade e os novos movementos sociais
2. A problemática ambiental e a intervención socioeducativa: estratexias e recursos metodológicos	2.1. Recursos para a E.A 2.2. Deseño de plans, programas e actividades 2.3. Educación ambiental non formal: institucións, organizacións e programas 2.4. Interpretación do patrimonio: concepto e ámbitos de aplicación 2.5. Deseño de recursos
3. Proxectos e programas de educación ambiental	3.1. Programas para a sustentabilidade: Axendas 21 Locais, Axenda 21 escolar, Ecocentros e Ecoescolas 3.2. Procesos de participación, voluntariado Ambiental e custodia do patrimonio 3.3. Estratexias e programas de comunicación 3.4. Propostas para a avaliación

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A5 A6 A7 A9 A10 A11 A13 A18 B1 B2 B3 B5 C3 C4	20	20	40
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 A11 A20 B2 B3 C1 C3 C4 C6 C8	10	10	20
Presentación oral	A9 A20 B2 B3 B6 C3 C6	10	20	30
Saídas de campo	A1 A2 A5 A11 A20 B2 B3 C4 C6 C8	10	0	10
Discusión dirixida	A1 A2 A12 A20 B3 B6 C4 C6 C8	5	0	5
Sesión maxistral	A1 A2 A5 A11 A20 B3 C4 C6 C8	30	0	30
Atención personalizada		15	0	15
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballos en pequenos grupos nos que se analizan, se contrastan distintos puntos de vistas e se sintetizan conclusións a partir de recursos e documentos
Estudo de casos	Presentación d ematerias, recursos e casos por parte da profesora para ser analizados e avaliados
Presentación oral	Dos libros de letura obligatoria
Saídas de campo	Para coñecer e avaliar experiencias
Discusión dirixida	Do libro elexido individualmente Dos textos facilitados na aula

Sesión maxistral	Nas que se presentaran os contidos das distintas unidades temáticas

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Aprendizaxe colaborativa Saídas de campo Discusión dirixida	Duarnte as sesións de aula vanse realizar distintas propostas de traballo en pequenos grupos que permitirán a interacción de todos os membros e a oportunidade de aportar e implicarse na construción dos coñecementos. Nestas sesións valórase a participación e implicación do alumnado.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias**	**Descrición**	**Cualificación**
Aprendizaxe colaborativa	A5 A6 A7 A9 A10 A11 A13 A18 B1 B2 B3 B5 C3 C4	Asistencia e participacion nas aulas maxistrais Asistencia e participación nas aulas interactivas Realización dos traballos en grupo	10
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 A11 A20 B2 B3 C1 C3 C4 C6 C8	Traballo final realizado en grupo	30
Presentación oral	A9 A20 B2 B3 B6 C3 C6	Traballos en pequeno grupo	20
Saídas de campo	A1 A2 A5 A11 A20 B2 B3 C4 C6 C8	traballo teórico-práctico de observación, recollida de datos e avaliación	20
Sesión maxistral	A1 A2 A5 A11 A20 B3 C4 C6 C8	Asistencia e participación	10
Discusión dirixida	A1 A2 A12 A20 B3 B6 C4 C6 C8	Presentación das ideas principais de 2 dos 3 libros obligatorios. Defensa de argumentos, debate de ideas	10

Observacións avaliación
As persoas que asisten asiduamente ás aulas (80% de asistencia) serán avaliadas por: 1. Examen de carácter obligatorio 2. Traballos realizados nas sesións presenciais 3. Dos tres libros de letura obrigatoria escoller un para a súa presentación oral e realizar un traballo escrito sobre os outros dous seguindo as indicacións da profesora 4. Asistencia e participación As persoas que non asistan habitualmente (menos do 80% das aulas) deben: 1. Realizar a recensión de 2 dos 3 libros sinalados anteriormente (Breve presentación das autor/as; ideas principais de cada capítulo; conclusións relacionando os obxectivos do libro coas aportacións e desenvolvemento que fan as autor/as; reflexión persoal)2. Avaliar un programa ou recurso para a educación ambiental seguindo as instruccións da profesora (solicitar fotocopias de criterios e indicadores para a avaliación)3. Análise e comparación dun dos sectores que aborda o Libro Blanco de la Educación Ambiental en España e da Estratexia Galega para a Educación Ambiental (educación formal, non fomal, empresas, asociacionismo, sindicatos...) 4. Examen finalPara poder presentarse ao examen é necesario entregar con ANTERIORIDADE os traballos sinalados

Fontes de información

Bibliografía básica	AA.VV. (1993): Jornadas sobre Educación Ambiental y Movimiento Ecologista, Tercera Prensa, Donostia. AA.VV. (2001): Módulo de sensibilización ambiental. Guía didáctica. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid AA.VV. (2002): Plan de acción para los espacios naturales protegidos. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid. ALDRICH-MOODIE, B y KWONG, J. (1999): Educación Medioambiental, Círculo de Empresarios, Madrid. ALONSO, Luis e Isabel GARCIA (1999): Diseño de exposiciones. Concepto, instalación y montaje, Alianza, Madrid. ALVAREZ SUAREZ, P. (1993): Educación Ambiental. Supuestos teóricos y orientaciones didácticas, ICE,Granada. ALVAREZ-UGENA, Elena(2001): educación ambiental. Explorando caminos humanamente ecológicos, armoniosos, equitativos y sustentables, Pax México, MéxicoANIMACION Y PROMOCION DEL MEDIO (1993): Ecología de la vida cotidiana. Manual para una conducta verde, Calenda, Madrid. ANTON, B. (1998): Educación ambiental. Conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente, Escuela Española, Madrid. ARAMBURU, F. (2000): Medio ambiente y educación. Síntesis, Madrid. ANOLD, David (2000): La naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la expansión de Europa, Fondo de Cultura Económica, MéxicoAS-PG e ADEGA (1987): I Xornadas Galegas de Educación Ambiental, C.A. Gráfica, Vigo. BARJA DE QUIROGA, Javier, Javier LOPEZ-ROBERTS e A. TIANA (1982): Aprender en el campo. La GranjaEscuela La Limpia, Laia, Barcelona. BENAYAS, Javier (1992): Paisaje y Educación Ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno, MOPT, Madrid. - (Coord.) (1994): Viviendo el paisaje. Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje, Natwst, FIDA, Madrid. - José GUTIÉRREZ e Norma HERNANDEZ (2003): La investigación en educación ambiental en España, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. BENNETT, D.B. (1993): Evaluación de un programa de educación ambiental. Guía práctica para el profesor, Los libros de la catarata, Bilbao. BHARAT CORNELL, Joseph (1982): Vivir la naturaleza con los niños, Ediciones 29, Barcelona. BUREL, F. E J. BAUDRY (2002): Ecología del paisaje. Editorial Mundi-Prensa. Madrid. CADRECHA, Juan (2001): Medio ambiente para todos CADUTO, M.J. (1992): Guía para la enseñanza de los valores ambientales, Los libros de La catarata, Madrid. CALVO, Susana e José A. CORRALIZA (1994): Educación Ambiental. Conceptos y propuestas. Ed. CCS, Madrid CALVO, Susana e Eva GARCIA (coord.)(1996): Seminarios permanentes de Educación Ambiental. Ministeriode Medio Ambiente, Madrid CALVO, Susana e Mercedes GONZALEZ (Coord.) (1999): Libro Blanco de la educación ambiental en España en pocas palabras, Ministerio de Medio AMbiente, Madrid. CALVO, Susana y José GUTIÉRREZ (2006): El espejismo de la educación ambiental, Morata. Madrid CAMPILLO, Margarita (2002): El papel de la educación ambiental en la pedagogía social, Diego MarínLibrero Editor. CAMPOS, Santiago, Xavier CARBONELL, Javier LÓPEZ-LIMÓN, Francisco HERAS e María SINTES (2007): enREDando. Herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la red Natura 2000, Fundación Fernando González Bernaldez, MadridCAÑAL, Pedro, Eduardo GARCIA y Rafael PORLAN (1981): Ecología y escuela. Teoría y práctica de la educación ambiental, Laia, Barcelona. CARIDE, José A. (Coord.)(1991): Educación ambiental: realidades y perspectivas, Tórculo, Santiago. - (2000): Estudiar ambientes. A análise de contextos como práctica educativo-ambiental, Concello de Oleiros, Xunta de Galicia, A Coruña. - e Pablo MEIRA (2001): Educación ambiental y desarrollo humano. Ariel. Barcelona. CARVALHO, Isabel Cristina de Moura ((2006): La invención ecológica. Narraciones y trayectorias de la educación ambiental en Brasil, Lupus Inquisidor, MéxicoCASTRO, Carlos de (2001): La revolución solidaria. Más allá del desarrollo sostenible, IEPALA Internacional, Madrid CASTRO, Ricardo de (coord..) (2005): Más que palabras. Comunicación ambiental para una sociedad sostenible. Monociclos, Valladolid.CATALAN, Albert e Miquel CATANY (1996): Educación Ambiental en la Enseñanza Secundaria; MiraguanoEd., Madrid. CEM, S. COOP. LTDA (1997): O mar desde o mar. Xogos de educación Medioambiental entorno ao Medio Mariño, Xunta de Galicia, Santiago de Compostela. CENTRO IRIS DE MEDIO AMBIENTE (Coord.): Guía ambiental xove, Amigos da Terra-Galicia e DirecciónXeral de Xuventude, Ourense. CMIDE (1990): Catálogo de criterios para la evaluación de programas de Educación Ambiental, Ayuntamiento de Sevilla. COLECTIVO DE DIFUSIÓN DE LA DEUDA ECOLÓGICA (2003): Deuda ecológica ¿quien debe a quien? Icaria. Barcelona COMISION MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL DESARROLLO (1988): Nuestro futuro en coún, Alianza Editorial, Madrid. COMISION ESPAÑOLA DE EDUCACION AMBIENTAL (1995): Manual para comprender "Cuidar la Tierra", MOPTMA, Madrid. -(1999): Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. CONSELLERIA DE PRESIDENCIA e CONSELLERIA DE EDUCACION (1989): Xornadas sobre Educación Ambiental, Xunta de Galicia, Santiago de Compostela. CRIADO, A. J. de DIEGO e R. LAMATA (2002): Educación ambiental para asociaciones juveniles. Una guíapráctica. Miraguano, Madrid. CROSBY, A. (Dir.) (1994): Interpretación ambiental y Turismo Rural, Centro Europeo de Formación Ambiental y Turística, Madrid. ELIZALDE,

Antonio (2003): Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad, Universidade Bolivariana-PNUMA, México.ENRIQUEZ, Fernando e outros (2004): Educación ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela, Graó,Barcelona. EQUIPO HUERTO ALEGRE: (1994): Fichero de actividades de Educación Ambiental, Junta de Andalucía,Sevilla. ESTEVE QUI?ONES, G. (1999): Recorridos urbanos en el tiempo libre, CCS, Madrid. FAURA, Ignasi (Ed.): Consumidores activos. Experiencias cooperativas para el siglo XXI. Icaria, Barcelona FERNANDEZ, D. y JUSTICIA, D. (1987): Recursos pedagógicos del entorno. Ciencias de la Naturaleza, Cincel, Madrid. FERNçNDEZ BUEY, Francisco (2004): Guía para una globalización alternativa. Otro mundo es posible, EdicionesB, Barcelona FRANQUESA, Teresa (Dir.) (1999): Hábitat. Guía d'activitats per a Educació ambiental, Institut d?educació, Ajuntament de Barcelona, Barcelona. FRENCH, H.F. (1998): Después de la Conferencia de Río. El futuro del control medioambiental, La catarata,Madrid. de FRUTOS, J.A., MORENO, A. SOTO, R. y CONTRERAS, R.M» (1996): Sendas ecológicas. Un recurso didáctico para el conocimiento del entorno, Editorial CCS, Madrid. GARCÍA FERNÁNDEZ, Javier e Yolanda SAMPEDRO ORTEGA (2006): Un viaje por la educación ambiental en España. Madrid, Ministerio de Medio AmbienteGARCÍA GOMEZ. J. e J. NANDO ROSALES (2000): Estrategias didácticas en Educación Ambiental. Sevilla: Aljibe. GIOLITO, Pierre (1984): Pedagogía del Medio Ambiente, Herder, Barcelona. GIORDAN, A. y OTROS (1991): Educación ambiental: principios para su enseñanza y aprendizaje, MOPT, Madrid. GIRON MENDEZ, José Luis (Dir.) (1998): Manual de Educación Ambiental. Guía para el alumno, Diputación de Sevilla, Sevilla. GOMEZ GARCIA, J. e MANSERGAS LOPEZ, J. (2000): Recursos para la educación ambiental, CCS, Madrid. - (2000): Voluntariat ambiental, Universitat de Valencia, Valencia. GONZALEZ BERNANLDEZ; F. (1981): Ecología y paisaje, Blume, Madrid. GONZALEZ GAUDIANO, E. (1998): Centro y Periferia de la Educación Ambiental. Un enfoque antiesencialista, Mundi Prensa México, México. GOODLAND, R., DALY, H. EL SERAFY, S. y VON DROSTE, B. (1997): Medio ambiente y desarrollo sostenible. Más allá del Informe Brundtland, Ed. Trotta, Serie medio ambienteValladolid. GREIG, S., PIKE, G. y SELBY, D. (1991): Los derechos de la tierra. Como si el planeta realmente importara, Popular, Madrid. GRUPO ENTORNO (2001): Ecología, desarrollo y solidaridad. Editorial CCS-ICCE. Madrid. GRUPO DE EXPERTOS SOBRE MEDIO AMBIENTE URBANO (1996): Ciudades Europeas sostenibles Comisión Europea, Bruselas. GUTIERREZ PEREZ, J. (1995): La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares, La Muralla, Madrid. - (1995): Evaluación de la calidad educativa de los Equipamientos Ambientales, MOPTMA, Madrid. HAM, Sam (1992): Interpretación Ambiental. Una guia práctica para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños, North American Press, Colorado. HART, Roger A. (1997): La participación de los niños en el desarrollo sostenible.UNICEF, Barcelona HEWITT, Nicola (1998): Guía Europea para la Planificación de las Agendas 21 Locales, ICLEI, Bakeaz, Bilbao. HEOMET, B. (1987): Actividades en la naturaleza, Hogar del Libro, Barcelona. HERAS, F. e GONZALEZ, M. (1999): 30 reflexiones sobre educación ambiental. Artículos publicados en la carpeta del CENEAM, Ministerio de Medio Ambiente, Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Madrid. HUNGERFORD, H.R. y PEYTON, R.B. (1992): Como construir un programa de educación ambiental, Los libros de la catarata, Madrid.IEPALA (1994): Construyendo el futuro. Foro Internacional de ONG y Movimientos Sociales. Tratados alternativos de Río '92, MOPTMA, Madrid. IGLESIAS DA CUNHA, L. (199): A educación ambiental nos Concellos. A experiencia de Oleiros. Concello de Oleiros. Xunta de Galicia., A Coruña. LAHIRY,D. y otros (1990): Plan de estudios para la formación de futuros profesores de educación ambiental, Los Libros de la Catarata,Bilbao. LECUMBERRI, Guadalupe e Javier ARBUIBES (2001): Guía para la elaboración de programas de Educación Ambiental. Centro UNESCO de Navarra, Navarra. LEFF, Enrique (coord..) (2002): La complejidad ambiental. Siglo XXI e PNUMA, México. - (2002): Etica, Vida, Sustentabilidad, Naciones Unidas, México. - - (2002): Epistemología ambiental, Cortez, São PauloLOPEZ-ROBERTS, J. y otros (1982): Aprender en el campo. La Granja-Escuela La Limpia, Laia, Cuadernos de Pedagogía Barcelona. MARCEN ALBERO, Carmelo (1989): La educación ambiental en la escuela, ICE Universidad de Zaragoza,Zaragoza. MARTIN MOLERO, Francisca (1996): Educación Ambiental, Síntesis, Madrid. MARTINEZ HUERTA, J.F. (Dir.) (1999): Manual de Educación Ambiental, UNESCO, Iberdrola, Bilbao. MARTINEZ RODRIGUEZ, J.R. (Coord.)(1988): Elementos Básicos para Educación Ambiental, Ayuntamiento de Madrid, Madrid. MENDEZ MARTINEZ, G. (1990): Medio ambiente e educación ambiental, Consello da Xuventude de Galicia, Santiago de Compostela. - (1991): Guías das organizacions non gubernamentais de medio ambiente e educación ambiental, Consello da Xuventude de Galicia, Santiago de Compostela. -(Coord.) (1991): I Encontro sobre Asociacionismo e Educación Ambiental, Consello da Xuventude de Galicia, Santiago de Compostela. MONTAÑOLA, J. (1980): Didáctica medioambiental: fundamentos y posibilidades,

Oikos-Tau, Barcelona. MOPU (1989): II Jornadas de educación ambiental, MOPU, Madrid. (3 vol?menes). - (1989): Educación Ambiental: Situación Española y Estrategia Internacional, MOPU, Madrid. MORALES MIRANDA, Jorge (1998): Guía práctica para la interpretación del patrimonio. El arte de acercarel legado natural y cultural al público visitante, Tragsa y Junta de Andalucía, Madrid. MORIN, Edgar (2001): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Paidos, Barcelona. NACIONES UNIDAS (1997): Declaración de Estambul sobre los Asentamientos Humanos y Programa deHABITAT, Ministerio de Fomento, Ministerio de Asuntos Exteriores, Manos Unidas, Madrid NATERA MARIN, Mª L. (1991): Libro del reciclaje, Junta de Andalucía, Sevilla. NOVO, M. (1985): Educación Ambiental, Anaya, Madrid. - (1988): Educación y Medio Ambiente, Cuadernos de la UNED, Madrid. - (1995): La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas, Universitas, Madrid. - (2006): El desarrollo sostenible: su dimensión ambiental y educativa. Madrid. Pearson/UNESCO- (2007): Mujer y medio ambiente: los caminos de la visibilidad, La catarata, MadridNOVO, María & LARA, Ramón (Coord.) (1997): El análisis interdisciplinar de la Problemática ambiental,UNED, Fundación Universidad-Empresa, UNESCO, PNUMA, Madrid. (2 vol.) OLIVER, Miquel(2005): Actitudes y percepciones del medio ambiente en la juventud española, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. OREALC (1989): Materiales didácticos para la Educación Ambiental. Informe final, UNESCO, Santiago de Chile. OTERO, Alberto (2001): Medio Ambiente y educación. Capacitación en Educación Ambiental para docentes,Novedades Educativas, Buenos Aires. OTERO PASTOR, I. (Coord.) (1996): Educación Ambiental. Programa de actividades para la ESO, Ediciones Ciencias Sociales, Madrid. PAPAVENTOS EDUCACION AMBIENTAL (1996): Os xogos do vento verde. Xogos cooperativos sobre omedio ambiente, Natureza Galega, Santiago de Compostela. PARDO DIAZ,A. (1995): La educación Ambiental como proyecto, ICE Universitat de Barcelona y EdHorsori, Barcelona. PEACOCK, Alan (2006): Alfabetización ecológica en educación primaria, Morata, Madrid PEREIRA, JM, GUTIERREZ, X y RODRIGUEZ; A (Coord.) (2000): Estratexia Galega de Educación Ambiental, Xunta de Galicia, Santiago de Compostela. PI?AGO, C. MARTIN, S. (1994): Construcción de juguetes con material de desecho, Popular, Madrid. PONCE DE LEON, A. e GARGALLO, E. (Coord.) (1999): Reciclo, construyo, juego y me divierto, CSS, Madrid. PROMOTORA DE ACCIîN INFANTIL (1998): ALIPASNIA. Ideas y propuestas para trabajar la educación ambiental con chavales. Ayuntamiento de Zaragoza, Zaragoza QUETEL, R. y SOUCHON, C. (1994): Educación ambiental: hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas, Los libros de La catarata, Madrid. REGUERO, M. del (1994): Ecoturismo. Bosch turismo. Barcelona. RICO VERCHER, M. (1990): Educación Ambiental: Diseño Curricular, Cincel, Madrid. RIECHMANN (2000): Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia, La catarata,Madrid. RODRIGUEZ ROMO, Jes?s (Coord.) (1997): Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, Ministeriode Medio Ambiente, Madrid. (/ vol.) ROJAS, E. e DAUGHTERS, R. (DE.) (1998); La ciudad en el siglo XXI, Banco Interamericano de Desarrollo,Washington, EE.UU. RUIZ, Jacionto e Ariadna FERNANDEZ (1998): Educación ambiental na aula, Lea, Santiago de CompostelaSACHS, A. (1996): Ecojusticia. Bakeaz, Bilbao. SANCHEZ SANCHEZ-CAÑETE, Francisco Javier (1997): Actividades para Educación Ambiental, Cuadernos Octaedro, Barcelona. SANTIESTEBAN CIMARRO, Aurelio (1997): Los profesores ante el reto de la educación ambiental, Colegio Oficial de Biólogos, Madrid. SANZ, Nuria e MATOS, Rosa (2000): Guía de Educación Ambiental: recursos y estrategias. La experienciadel Consejo Ibérico para la Defensa de la Naturaleza, Consejo Ibérico para la Defensa de la Naturaleza e Obra Social Caja madrid, Madrid. SATO, Michelle, Isabel CARVALHO e colaboradores (2005): Educação ambiental. Pesquisa e desafíos, Artmed, São Paulo.SCHUMACHER, E.F. (1987): Lo pequeño es hermoso;Blume, Madrid. (9ª ed.) SEIFERT, M., STEINER, R. e TSCHAPKA, J. (2000): La Torre de Babel. Propuestas y métodos de educación ambiental a través de Europa. GEA, scl, Valladolid. SEMINARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN (2005): Once historia sobre participaciónambiental, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. SERANTES PAZOS, A. (Coord.) (1999): Educación Ambiental nos Espacios Naturais galegos, Facultade deCiencias da Educación, A Coruña. _ (2002): Educación Ambiental nas cidades, nas vilas, nas aldeas. Universidade da Coruña, A Coruña. _ (2003):Seminario itinerante de recursos e equipamentos de educación ambiental. Universidade daCoruña, A Coruña _ (2005): Guía dos Equipamentos para a educación ambiental na Galiza. CEIDA, A Coruña. SERVICIO DE COORDINACION INSTITUCIONAL (1996): Seminarios permanentes de Educación Ambiental; Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. SIREAU, A. (1989): Educación y medio ambiente. Conocimientos básicos, Popular, Madrid. - (1989): Educación y Medio Ambiente. Guia didáctica, Popular, Madrid. SOSA, N.M. (1989): Educación Ambiental: sujeto, entorno y sistema, Amarú, Salamanca. SOSA, NM; JOVANI, A. y BARRIO, FA. (Coords.) (1998): La educación ambiental 20 años después deTbilisi, Amarú, Salamanca. SOUCHON,

C. - (1994): Programa de educación sobre conservación y gestión de los recursos naturales, Los libros de La catarata, Madrid. SUREDA, J. y COLOM, A.J. (1989): Pedagogía ambiental, CEAC, Barcelona. TAMAMES, R. (1982): La educación ambiental, Nuestra cultura, Madrid. THE EARTH WORKS GROUP (1991): 50 Cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra, Emec?,Buenos Aires. UNESCO (1971): Informe final Programa MAB, UNESCO, París. - (1977): Tendencias de la educación ambiental, UNESCO, París. - (1978): Nuevo manual de la Unesco para la enseñanza de las ciencias, Edhasa, Barcelona. - (1980): La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi, UNESCO, París. - (1993): Programa de educación sobre los problemas ambientales en las ciudades, Los libros de la catarata, Madrid. - (1994): Tendencias de la educación ambientala partir de la Conferencia de Tbilisi, Los libros de La catarata, Madrid. UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA (1996): Congreso Internacional Estratexias e prácticas enEducación Ambiental. Ponencias, Universidad de Santiago de Compostela y Bradford University,Santiago de Compostela. - (1996): Congreso Internacional Estratexias e prácticas en Educación Ambiental. Comunicaciones, Universidad de Santiago de Compostela y Bradford University, Santiago de Compostela. del VAL, Alfonso ((1997): El libro del reciclaje. Manual para la recuperación y aprovechamiento de las basuras, Integral, Barcelona. VELAZQUEZ DE CASTRO, Federico (1994): Educación Ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales. Narcea, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid VELAZQUEZ, F. & FERNANDEZ; M» C. (1998): Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida;Narcea., Madrid. VILCHES, Amparo e Daniel GIL (2003): Construyamos un futuro sostenible, Cambridge University Press. WASS, Stephen. (1992): Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria, Morata y MEC,Madrid. WEISSMANN, Hilda y Antonia LLABRÁS (2004): Guía para hacer la Agenda 21 Escolar, Ministerio de MedioAmbiente, Madrid. YEBES LOPEZ, Felipe (1998): Ecología y medio ambiente en internet; Anaya, Madrid.

Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías