



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Educación ambiental e cultura da sustentabilidade | Código | 652G03010 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Serantes Pazos, Araceli | Correo electrónico | araceli.serantes.pazos@udc.es | |
| Profesorado | Serantes Pazos, Araceli | Correo electrónico | araceli.serantes.pazos@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. |
| A2 | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. |
| A3 | Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa. |
| A4 | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos. |
| A7 | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa. |
| A8 | Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A10 | Analizar, difundir, orientar e desenvolver procesos de promoción cultural. |
| A11 | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa. |
| A12 | Mediar en situacións de risco e conflito. |
| A13 | Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención. |
| A18 | Dirixir e coordinar planos e proxectos socioeducativos. |
| A20 | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información. |
| B2 | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. |
| B3 | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade. |
| B5 | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión. |
| B6 | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |



| | |
|----|---|
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---|

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| A7 | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa. | A7 | |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. | A9 | |
| B2 | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. | B2 | |
| B3 | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade. | B3 | |
| B6 | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. | B6 | |
| A10 | Analizar, difundir, orientar e desenvolver procesos de promoción cultural. | A10 | |
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. | A1 | |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. | A5 | |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos. | A6 | |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | C4 |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | C6 |
| A11 | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa. | A11 | |
| A18 | Dirixir e coordinar planos e proxectos socioeducativos. | A18 | |
| A20 | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos. | A20 | |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | C3 |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | C8 |
| A2 | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. | A2 | |
| A3 | Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa. | A3 | |
| A4 | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas. | A4 | |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | C1 |
| A8 | Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos | A8 | |
| A12 | Mediar en situacións de risco e conflito. | A12 | |
| A13 | Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención. | A13 | |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información. | B1 | |
| B5 | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión. | B5 | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| | |
|---|---|
| 1. Concepto e fins da educación ambiental | <p>1.1. Concepto de Medio Ambiente e problemática ambiental</p> <p>1.2. Oríxenes e historia da EA: programas, conferencias e recomendacións</p> <p>1.3. Principios básicos, obxectivos, metodoloxía, contidos, recursos e avaliación</p> <p>1.4. Libro Blanco da Educación Ambiental e Estratexia Galega de Educación Ambiental</p> <p>1.5. Educación ambiental ou educación para a desenvolvemento sostible?</p> <p>1.6. A cultura da sustentabilidade e os novos movementos sociais</p> |
| 2. A problemática ambiental e a intervención socioeducativa: estratexias e recursos metodolóxicos | <p>2.1. Recursos para a E.A</p> <p>2.2. Deseño de plans, programas e actividades</p> <p>2.3. Educación ambiental non formal: institucións, organizacións e programas</p> <p>2.4. Interpretación do patrimonio: concepto e ámbitos de aplicación</p> <p>2.5. Deseño de recursos</p> |
| 3. Proxectos e programas de educación ambiental | <p>3.1. Programas para a sustentabilidade: Axendas 21 Locais, Axenda 21 escolar, Ecocentros e Ecoescolas</p> <p>3.2. Procesos de participación, voluntariado Ambiental e custodia do patrimonio</p> <p>3.3. Estratexias e programas de comunicación</p> <p>3.4. Propostas para a avaliación</p> |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | A5 A6 A7 A9 A10 A11 A13 A18 B1 B2 B3 B5 C3 C4 | 20 | 20 | 40 |
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 A11 A20 B2 B3 C1 C3 C4 C6 C8 | 10 | 10 | 20 |
| Presentación oral | A9 A20 B2 B3 B6 C3 C6 | 10 | 20 | 30 |
| Saídas de campo | A1 A2 A5 A11 A20 B2 B3 C4 C6 C8 | 10 | 0 | 10 |
| Discusión dirixida | A1 A2 A12 A20 B3 B6 C4 C6 C8 | 5 | 0 | 5 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A5 A11 A20 B3 C4 C6 C8 | 30 | 0 | 30 |
| Atención personalizada | | 15 | 0 | 15 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballos en pequenos grupos nos que se analizan, se contrastan distintos puntos de vistas e se sintetizan conclusións a partir de recursos e documentos |
| Estudo de casos | Presentación d ematerias, recursos e casos por parte da profesora para ser analizados e avaliados |
| Presentación oral | Dos libros de letura obligatoria |
| Saídas de campo | Para coñecer e avaliar experiencias |
| Discusión dirixida | Do libro elexido individualmente Dos textos facilitados na aula |



| | |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | Nas que se presentaran os contidos das distintas unidades temáticas |
|------------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Aprendizaxe colaborativa Saídas de campo Discusión dirixida | Duarnte as sesións de aula vanse realizar distintas propostas de traballo en pequenos grupos que permitirán a interacción de todos os membros e a oportunidade de aportar e implicarse na construción dos coñecementos. Nestas sesións valórase a participación e implicación do alumnado. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|---|---|---------------|
| Aprendizaxe colaborativa | A5 A6 A7 A9 A10 A11 A13 A18 B1 B2 B3 B5 C3 C4 | Asistencia e participación nas aulas maxistras Asistencia e participación nas aulas interactivas Realización dos traballos en grupo | 10 |
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 A11 A20 B2 B3 C1 C3 C4 C6 C8 | Traballo final realizado en grupo | 30 |
| Presentación oral | A9 A20 B2 B3 B6 C3 C6 | Traballos en pequeno grupo | 20 |
| Saídas de campo | A1 A2 A5 A11 A20 B2 B3 C4 C6 C8 | traballo teórico-práctico de observación, recollida de datos e avaliación | 20 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A5 A11 A20 B3 C4 C6 C8 | Asistencia e participación | 10 |
| Discusión dirixida | A1 A2 A12 A20 B3 B6 C4 C6 C8 | Presentación das ideas principais de 2 dos 3 libros obrigatorios. Defensa de argumentos, debate de ideas | 10 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| <p>As persoas que asisten asiduamente ás aulas (80% de asistencia) serán avaliadas por:</p> <ol style="list-style-type: none"> Examen de carácter obrigatorio Traballos realizados nas sesións presenciais Dos tres libros de lectura obrigatoria escoller un para a súa presentación oral e realizar un traballo escrito sobre os outros dous seguindo as indicacións da profesora Asistencia e participación As persoas que non asistan habitualmente (menos do 80% das aulas) deben: 1. Realizar a recensión de 2 dos 3 libros sinalados anteriormente (Breve presentación das autor/as; ideas principais de cada capítulo; conclusións relacionando os obxectivos do libro coas aportacións e desenvolvemento que fan as autor/as; reflexión persoal)2. Avaliar un programa ou recurso para a educación ambiental seguindo as instrucións da profesora (solicitar fotocopias de criterios e indicadores para a avaliación)3. Análise e comparación dun dos sectores que aborda o Libro Blanco de la Educación Ambiental en España e da Estratexia Galega para a Educación Ambiental (educación formal, non fomal, empresas, asociacionismo, sindicatos...) 4. Examen finalPara poder presentarse ao examen é necesario entregar con ANTERIORIDADE os traballos sinalados |
|--|

Fontes de información



Bibliografía básica

AA.VV. (1993): Jornadas sobre Educación Ambiental y Movimiento Ecologista, Tercera Prensa, Donostia. AA.VV. (2001): Módulo de sensibilización ambiental. Guía didáctica. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. AA.VV. (2002): Plan de acción para los espacios naturales protegidos. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid.

ALDRICH-MOODIE, B y KWONG, J. (1999): Educación Medioambiental, Círculo de Empresarios, Madrid. ALONSO, Luis e Isabel GARCIA (1999): Diseño de exposiciones. Concepto, instalación y montaje, Alianza, Madrid. ALVAREZ SUAREZ, P. (1993): Educación Ambiental. Supuestos teóricos y orientaciones didácticas, ICE, Granada.

ALVAREZ-UGENA, Elena (2001): educación ambiental. Explorando caminos humanamente ecológicos, armoniosos, equitativos y sustentables, Pax México, México. ANIMACION Y PROMOCION DEL MEDIO (1993): Ecología de la vida cotidiana. Manual para una conducta verde, Calenda, Madrid. ANTON, B. (1998): Educación ambiental. Conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente, Escuela Española, Madrid. ARAMBURU, F. (2000): Medio ambiente y educación. Síntesis, Madrid. ANOLD, David (2000): La naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la expansión de Europa, Fondo de Cultura Económica, México. AS-PG e ADEGA (1987): I Xornadas Galegas de Educación Ambiental, C.A. Gráfica, Vigo. BARJA DE QUIROGA, Javier, Javier LOPEZ-ROBERTS e A. TIANA (1982): Aprender en el campo. La Granja Escuela La Limpia, Laia, Barcelona. BENAYAS, Javier (1992): Paisaje y Educación Ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno, MOPT, Madrid. - (Coord.) (1994): Viviendo el paisaje. Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje, Natwst, FIDA, Madrid. - José GUTIÉRREZ e Norma HERNANDEZ (2003): La investigación en educación ambiental en España, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.

BENNETT, D.B. (1993): Evaluación de un programa de educación ambiental. Guía práctica para el profesor, Los libros de la catarata, Bilbao. BHARAT CORNELL, Joseph (1982): Vivir la naturaleza con los niños, Ediciones 29, Barcelona. BUREL, F. E J. BAUDRY (2002): Ecología del paisaje. Editorial Mundi-Prensa. Madrid. CADRECHA, Juan (2001): Medio ambiente para todos. CADUTO, M.J. (1992): Guía para la enseñanza de los valores ambientales, Los libros de La catarata, Madrid. CALVO, Susana e José A. CORRALIZA (1994): Educación Ambiental. Conceptos y propuestas. Ed. CCS, Madrid. CALVO, Susana e Eva GARCIA (coord.) (1996): Seminarios permanentes de Educación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. CALVO, Susana e Mercedes GONZALEZ (Coord.) (1999): Libro Blanco de la educación ambiental en España en pocas palabras, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. CALVO, Susana y José GUTIÉRREZ (2006): El espejismo de la educación ambiental, Morata. Madrid. CAMPILLO, Margarita (2002): El papel de la educación ambiental en la pedagogía social, Diego Marín Librero Editor. CAMPOS, Santiago, Xavier CARBONELL, Javier LÓPEZ-LIMÓN, Francisco HERAS e María SINTES (2007): enREDando. Herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la red Natura 2000, Fundación Fernando González Bernaldez, Madrid. CAÑAL, Pedro, Eduardo GARCIA y Rafael PORLAN (1981): Ecología y escuela. Teoría y práctica de la educación ambiental, Laia, Barcelona. CARIDE, José A. (Coord.) (1991): Educación ambiental: realidades y perspectivas, Tórculo, Santiago. - (2000): Estudiar ambientes. A análise de contextos como práctica educativo-ambiental, Concello de Oleiros, Xunta de Galicia, A Coruña. - e Pablo MEIRA (2001): Educación ambiental y desarrollo humano. Ariel. Barcelona. CARVALHO, Isabel Cristina de Moura ((2006): La invención ecológica. Narraciones y trayectorias de la educación ambiental en Brasil, Lupus Inquisidor, México. CASTRO, Carlos de (2001): La revolución solidaria. Más allá del desarrollo sostenible, IEPALA Internacional, Madrid. CASTRO, Ricardo de (coord.) (2005): Más que palabras. Comunicación ambiental para una sociedad sostenible. Monociclos, Valladolid. CATALAN, Albert e Miquel CATANY (1996): Educación Ambiental en la Enseñanza Secundaria; Miraguano Ed., Madrid. CEM, S. COOP. LTDA (1997): O mar desde o mar. Xogos de educación Medioambiental entorno ao Medio Mariño, Xunta de Galicia, Santiago de Compostela. CENTRO IRIS DE MEDIO AMBIENTE (Coord.): Guía ambiental xove, Amigos da Terra-Galicia e Dirección Xeral de Xuventude, Ourense. CMIDE (1990): Catálogo de criterios para la evaluación de programas de Educación Ambiental, Ayuntamiento de Sevilla. COLECTIVO DE DIFUSIÓN DE LA DEUDA ECOLÓGICA (2003): Deuda ecológica ¿quien debe a quien? Icaria. Barcelona. COMISION MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL DESARROLLO (1988): Nuestro futuro en común, Alianza Editorial, Madrid. COMISION ESPAÑOLA DE EDUCACION AMBIENTAL (1995): Manual para comprender "Cuidar la Tierra", MOPTMA, Madrid. - (1999): Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. CONSELLERIA DE PRESIDENCIA e CONSELLERIA DE EDUCACION (1989): Xornadas sobre Educación Ambiental, Xunta de Galicia, Santiago de Compostela. CRIADO, A. J. de DIEGO e R. LAMATA (2002): Educación ambiental para asociaciones juveniles. Una guía práctica. Miraguano, Madrid. CROSBY, A. (Dir.) (1994): Interpretación ambiental y Turismo Rural, Centro Europeo de Formación Ambiental y Turística, Madrid. ELIZALDE,



Antonio (2003): Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad, Universidade Bolivariana-PNUMA, México. ENRIQUEZ, Fernando e outros (2004): Educación ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela, Graó, Barcelona. EQUIPO HUERTO ALEGRE: (1994): Fichero de actividades de Educación Ambiental, Junta de Andalucía, Sevilla. ESTEVE QUIÑONES, G. (1999): Recorridos urbanos en el tiempo libre, CCS, Madrid. FAURA, Ignasi (Ed.): Consumidores activos. Experiencias cooperativas para el siglo XXI. Icaria, Barcelona. FERNANDEZ, D. y JUSTICIA, D. (1987): Recursos pedagógicos del entorno. Ciencias de la Naturaleza, Cincel, Madrid. FERNÁNDEZ BUEY, Francisco (2004): Guía para una globalización alternativa. Otro mundo es posible, EdicionesB, Barcelona. FRANQUESA, Teresa (Dir.) (1999): Håbitat. Guia d'activitats per a Educació ambiental, Institut d'educació, Ajuntament de Barcelona, Barcelona. FRENCH, H.F. (1998): Después de la Conferencia de Río. El futuro del control medioambiental, La catarata, Madrid. de FRUTOS, J.A., MORENO, A. SOTO, R. y CONTRERAS, R.M» (1996): Sendas ecológicas. Un recurso didáctico para el conocimiento del entorno, Editorial CCS, Madrid. GARCÍA FERNÁNDEZ, Javier e Yolanda SAMPEDRO ORTEGA (2006): Un viaje por la educación ambiental en España. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente. GARCÍA GOMEZ, J. e J. NANDO ROSALES (2000): Estrategias didácticas en Educación Ambiental. Sevilla: Aljibe. GIOLITO, Pierre (1984): Pedagogía del Medio Ambiente, Herder, Barcelona. GIORDAN, A. y OTROS (1991): Educación ambiental: principios para su enseñanza y aprendizaje, MOPT, Madrid. GIRON MENDEZ, José Luis (Dir.) (1998): Manual de Educación Ambiental. Guía para el alumno, Diputación de Sevilla, Sevilla. GOMEZ GARCIA, J. e MANSERGAS LOPEZ, J. (2000): Recursos para la educación ambiental, CCS, Madrid. - (2000): Voluntariat ambiental, Universitat de Valencia, Valencia. GONZALEZ BERNANLDEZ; F. (1981): Ecología y paisaje, Blume, Madrid. GONZALEZ GAUDIANO, E. (1998): Centro y Periferia de la Educación Ambiental. Un enfoque antiesencialista, Mundi Prensa México, México. GOODLAND, R., DALY, H. EL SERAFY, S. y VON DROSTE, B. (1997): Medio ambiente y desarrollo sostenible. Más allá del Informe Brundtland, Ed. Trotta, Serie medio ambiente Valladolid. GREIG, S., PIKE, G. y SELBY, D. (1991): Los derechos de la tierra. Como si el planeta realmente importara, Popular, Madrid. GRUPO ENTORNO (2001): Ecología, desarrollo y solidaridad. Editorial CCS-ICCE. Madrid. GRUPO DE EXPERTOS SOBRE MEDIO AMBIENTE URBANO (1996): Ciudades Europeas sostenibles Comisión Europea, Bruselas. GUTIERREZ PEREZ, J. (1995): La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares, La Muralla, Madrid. - (1995): Evaluación de la calidad educativa de los Equipamientos Ambientales, MOPTMA, Madrid. HAM, Sam (1992): Interpretación Ambiental. Una guía práctica para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños, North American Press, Colorado. HART, Roger A. (1997): La participación de los niños en el desarrollo sostenible. UNICEF, Barcelona. HEWITT, Nicola (1998): Guía Europea para la Planificación de las Agendas 21 Locales, ICLEI, Bakeaz, Bilbao. HEOMET, B. (1987): Actividades en la naturaleza, Hogar del Libro, Barcelona. HERAS, F. e GONZALEZ, M. (1999): 30 reflexiones sobre educación ambiental. Artículos publicados en la carpeta del CENEAM, Ministerio de Medio Ambiente, Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Madrid. HUNGERFORD, H.R. y PEYTON, R.B. (1992): Como construir un programa de educación ambiental, Los libros de la catarata, Madrid. IEPALA (1994): Construyendo el futuro. Foro Internacional de ONG y Movimientos Sociales. Tratados alternativos de Río '92, MOPTMA, Madrid. IGLESIAS DA CUNHA, L. (199): A educación ambiental nos Concellos. A experiencia de Oleiros. Concello de Oleiros. Xunta de Galicia., A Coruña. LAHIRY, D. y otros (1990): Plan de estudios para la formación de futuros profesores de educación ambiental, Los Libros de la Catarata, Bilbao. LECUMBERRI, Guadalupe e Javier ARBUIBES (2001): Guía para la elaboración de programas de Educación Ambiental. Centro UNESCO de Navarra, Navarra. LEFF, Enrique (coord.) (2002): La complejidad ambiental. Siglo XXI e PNUMA, México. - (2002): Ética, Vida, Sustentabilidad, Naciones Unidas, México. - (2002): Epistemología ambiental, Cortez, São Paulo. LOPEZ-ROBERTS, J. y otros (1982): Aprender en el campo. La Granja-Escuela La Limpia, Laia, Cuadernos de Pedagogía Barcelona. MARCEN ALBERO, Carmelo (1989): La educación ambiental en la escuela, ICE Universidad de Zaragoza, Zaragoza. MARTIN MOLERO, Francisca (1996): Educación Ambiental, Síntesis, Madrid. MARTINEZ HUERTA, J.F. (Dir.) (1999): Manual de Educación Ambiental, UNESCO, Iberdrola, Bilbao. MARTINEZ RODRIGUEZ, J.R. (Coord.) (1988): Elementos Básicos para Educación Ambiental, Ayuntamiento de Madrid, Madrid. MENDEZ MARTINEZ, G. (1990): Medio ambiente e educación ambiental, Consello da Xuventude de Galicia, Santiago de Compostela. - (1991): Guías das organizacións non gubernamentais de medio ambiente e educación ambiental, Consello da Xuventude de Galicia, Santiago de Compostela. -(Coord.) (1991): I Encontro sobre Asociacionismo e Educación Ambiental, Consello da Xuventude de Galicia, Santiago de Compostela. MONTAÑOLA, J. (1980): Didáctica medioambiental: fundamentos y posibilidades,



Oikos-Tau, Barcelona. MOPU (1989): II Jornadas de educación ambiental, MOPU, Madrid. (3 vol?menes). - (1989): Educación Ambiental: Situación Española y Estrategia Internacional, MOPU, Madrid. MORALES MIRANDA, Jorge (1998): Guía práctica para la interpretación del patrimonio. El arte de acercarel legado natural y cultural al público visitante, Tragsa y Junta de Andalucía, Madrid. MORIN, Edgar (2001): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Paidós, Barcelona. NACIONES UNIDAS (1997): Declaración de Estambul sobre los Asentamientos Humanos y Programa deHABITAT, Ministerio de Fomento, Ministerio de Asuntos Exteriores, Manos Unidas, Madrid NATERA MARIN, Mª L. (1991): Libro del reciclaje, Junta de Andalucía, Sevilla. NOVO, M. (1985): Educación Ambiental, Anaya, Madrid. - (1988): Educación y Medio Ambiente, Cuadernos de la UNED, Madrid. - (1995): La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas, Universitat, Madrid. - (2006): El desarrollo sostenible: su dimensión ambiental y educativa. Madrid. Pearson/UNESCO- (2007): Mujer y medio ambiente: los caminos de la visibilidad, La catarata, MadridNOVO, María & LARA, Ramón (Coord.) (1997): El análisis interdisciplinar de la Problemática ambiental, UNED, Fundación Universidad-Empresa, UNESCO, PNUMA, Madrid. (2 vol.) OLIVER, Miquel(2005): Actitudes y percepciones del medio ambiente en la juventud española, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. OREALC (1989): Materiales didácticos para la Educación Ambiental. Informe final, UNESCO, Santiago de Chile. OTERO, Alberto (2001): Medio Ambiente y educación. Capacitación en Educación Ambiental para docentes, Novedades Educativas, Buenos Aires. OTERO PASTOR, I. (Coord.) (1996): Educación Ambiental. Programa de actividades para la ESO, Ediciones Ciencias Sociales, Madrid. PAPAVENTOS EDUCACION AMBIENTAL (1996): Os xogos do vento verde. Xogos cooperativos sobre o medio ambiente, Natureza Galega, Santiago de Compostela. PARDO DIAZ, A. (1995): La educación Ambiental como proyecto, ICE Universitat de Barcelona y EdHorsori, Barcelona. PEACOCK, Alan (2006): Alfabetización ecológica en educación primaria, Morata, Madrid PEREIRA, JM, GUTIERREZ, X y RODRIGUEZ, A (Coord.) (2000): Estratexia Galega de Educación Ambiental, Xunta de Galicia, Santiago de Compostela. PI?AGO, C. MARTIN, S. (1994): Construcción de juguetes con material de desecho, Popular, Madrid. PONCE DE LEON, A. e GARGALLO, E. (Coord.) (1999): Reciclo, construyo, juego y me divierto, CSS, Madrid. PROMOTORA DE ACCI?N INFANTIL (1998): ALIPASNIA. Ideas y propuestas para trabajar la educación ambiental con chavales. Ayuntamiento de Zaragoza, Zaragoza QUETEL, R. y SOUCHON, C. (1994): Educación ambiental: hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas, Los libros de La catarata, Madrid. REGUERO, M. del (1994): Ecoturismo. Bosch turismo. Barcelona. RICO VERCHER, M. (1990): Educación Ambiental: Diseño Curricular, Cincel, Madrid. RIECHMANN (2000): Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia, La catarata, Madrid. RODRIGUEZ ROMO, Jes?s (Coord.) (1997): Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. (/ vol.) ROJAS, E. e DAUGHTERS, R. (DE.) (1998): La ciudad en el siglo XXI, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, EE.UU. RUIZ, Jacinto e Ariadna FERNANDEZ (1998): Educación ambiental na aula, Lea, Santiago de CompostelaSACHS, A. (1996): Ecojusticia. Bakeaz, Bilbao. SANCHEZ SANCHEZ-CAÑETE, Francisco Javier (1997): Actividades para Educación Ambiental, Cuadernos Octaedro, Barcelona. SANTIESTEBAN CIMARRO, Aurelio (1997): Los profesores ante el reto de la educación ambiental, Colegio Oficial de Biólogos, Madrid. SANZ, Nuria e MATOS, Rosa (2000): Guía de Educación Ambiental: recursos y estrategias. La experienciadel Consejo Ibérico para la Defensa de la Naturaleza, Consejo Ibérico para la Defensa de la Naturaleza e Obra Social Caja madrid, Madrid. SATO, Michelle, Isabel CARVALHO e colaboradores (2005): Educação ambiental. Pesquisa e desafios, Artmed, São Paulo.SCHUMACHER, E.F. (1987): Lo pequeño es hermoso; Blume, Madrid. (9ª ed.) SEIFERT, M., STEINER, R. e TSCHAPKA, J. (2000): La Torre de Babel. Propuestas y métodos de educación ambiental a través de Europa. GEA, scl, Valladolid. SEMINARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN (2005): Once historia sobre participación ambiental, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. SERANTES PAZOS, A. (Coord.) (1999): Educación Ambiental nos Espacios Naturais galegos, Facultade de Ciencias da Educación, A Coruña. _ (2002): Educación Ambiental nas cidades, nas vilas, nas aldeas. Universidade da Coruña, A Coruña. _ (2003): Seminario itinerante de recursos e equipamentos de educación ambiental. Universidade da Coruña, A Coruña _ (2005): Guía dos Equipamentos para a educación ambiental na Galiza. CEIDA, A Coruña. SERVICIO DE COORDINACION INSTITUCIONAL (1996): Seminarios permanentes de Educación Ambiental; Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. SIREAU, A. (1989): Educación y medio ambiente. Conocimientos básicos, Popular, Madrid. - (1989): Educación y Medio Ambiente. Guía didáctica, Popular, Madrid. SOSA, N.M. (1989): Educación Ambiental: sujeto, entorno y sistema, Amarú, Salamanca. SOSA, NM; JOVANI, A. y BARRIO, FA. (Coords.) (1998): La educación ambiental 20 años después de Tbilisi, Amarú, Salamanca. SOUCHON,



C. - (1994): Programa de educación sobre conservación y gestión de los recursos naturales, Los libros de La catarata, Madrid. SUREDA, J. y COLOM, A.J. (1989): Pedagogía ambiental, CEAC, Barcelona. TAMAMES, R. (1982): La educación ambiental, Nuestra cultura, Madrid. THE EARTH WORKS GROUP (1991): 50 Cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra, Emec?, Buenos Aires. UNESCO (1971): Informe final Programa MAB, UNESCO, París. - (1977): Tendencias de la educación ambiental, UNESCO, París. - (1978): Nuevo manual de la Unesco para la enseñanza de las ciencias, Edhasa, Barcelona. - (1980): La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi, UNESCO, París. - (1993): Programa de educación sobre los problemas ambientales en las ciudades, Los libros de la catarata, Madrid. - (1994): Tendencias de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi, Los libros de La catarata, Madrid. UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA (1996): Congreso Internacional Estrategias e prácticas en Educación Ambiental. Ponencias, Universidad de Santiago de Compostela y Bradford University, Santiago de Compostela. - (1996): Congreso Internacional Estrategias e prácticas en Educación Ambiental. Comunicaciones, Universidad de Santiago de Compostela y Bradford University, Santiago de Compostela. del VAL, Alfonso ((1997): El libro del reciclaje. Manual para la recuperación y aprovechamiento de las basuras, Integral, Barcelona. VELAZQUEZ DE CASTRO, Federico (1994): Educación Ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales. Narcea, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid VELAZQUEZ, F. & FERNANDEZ; M» C. (1998): Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida; Narcea., Madrid. VILCHES, Amparo e Daniel GIL (2003): Construyamos un futuro sostenible, Cambridge University Press. WASS, Stephen. (1992): Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria, Morata y MEC, Madrid. WEISSMANN, Hilda y Antonia LLABRÁS (2004): Guía para hacer la Agenda 21 Escolar, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid. YEBES LOPEZ, Felipe (1998): Ecología y medio ambiente en internet; Anaya, Madrid.



| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | |
|-----------------------------|--|

| |
|----------------|
| Recomendacións |
|----------------|

| |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|

| |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|

| |
|--------------|
| Observacións |
|--------------|

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías