



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Intervención en contextos familiares de risco	Código	652G03015	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.
A7	Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.
A9	Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.
A12	Mediar en situacións de risco e conflito.
A19	Asesorar e supervisar programas, planos, proxectos e centros socioeducativos.
A20	Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
Conocer los procedimientos básicos de intervención en contextos familiares convencionales, no convencionales y de riesgo	A2	
	A6	



Capacidade de observar y escuchar de forma activa	A2 A5 A6 A7 A9 A11 A12 A19 A20 A21	B4 B5 B6	C4
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional		B5	
Resolver problemas de forma efectiva	A2 A5 A6 A11 A12 A19 A20 A21	B4 B5 B6	C4
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.	A5 A6 A7 A9 A12 A19 A20 A21	B4 B5 B6	C4

Contidos	
Temas	Subtemas
I. SESIONES EXPOSITIVAS	
1. La familia como contexto de desarrollo humano	
2. Formación y desarrollo de los vínculos afectivos	
3. La socialización en el contexto familiar	
4. El desarrollo socioemocional en las familias adoptivas	
5. Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos	
6. Desarrollo socioemocional en contextos familiares de riesgo: los malos tratos en la familia	
II. SESIONES INTERACTIVAS	
1. Análisis de las concepciones familiares	
2. La observación conductual	
3. Enseñanza de habilidades parentales	
4. Habilidades básicas de comunicación terapéutica	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A2	1	0	1



Sesión maxistral	A2 A5 A6 A11 A12 B4	21	42	63
Aprendizaxe colaborativa	A7 A9 A20 A21 B6 C4	21	15	36
Lecturas	A5 A7 B5	0	25	25
Proba de resposta múltiple	A2 A5 A6 A7 A9 A11	2	21	23
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentación de los contenidos teórico/prácticos y de las competencias de la materia
Sesión maxistral	Presentación de los contenidos teóricos del los temas que conforman la guía docente
Aprendizaxe colaborativa	Presentación y elaboración de los contenidos prácticos de los temas que conforman la guía docente
Lecturas	Lecturas relacionadas con la intervención psicológica en contextos familiares de riesgo
Proba de resposta múltiple	Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Aprendizaxe colaborativa	Las actividades teórico/prácticas podrán suponer la asistencia a sesiones de atención personalizadas por parte del alumnado

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A2 A5 A6 A11 A12 B4	asistencia	1
Aprendizaxe colaborativa	A7 A9 A20 A21 B6 C4	Hasta 2,5 puntos siempre que se haya superado la prueba objetiva	25
Proba de resposta múltiple	A2 A5 A6 A7 A9 A11	Esta prueba será de tres alternativas en la que cada dos errores anulan una respuesta correcta. Es imprescindible superar la prueba para aprobar la asignatura	70
Lecturas	A5 A7 B5	La presentación de la recensión en el plazo estipulado podrá suponer hasta 0,4 punto en la calificación, siempre que se haya superado la prueba objetiva	4
Outros			

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións	
Materias que se recomenda ter cursado previamente	
Materias que se recomenda cursar simultaneamente	



Materias que continúan o temario
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías