UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables		Código	652G03022
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador/a	Cruz Lopez, Laura	Correo electrónico	laura.cruz@udc.es	
Profesorado	Cruz Lopez, Laura	Correo electrónico	laura.cruz@udc.es	
Web				
Descripción general	La pobreza, la marginación, la vulnerabilidad y la exclusión son inherentes a los modelos de organización política, económica y social contemporáneos. Estas realidades plantean estilos de vida particularizadas por la inestabilidad económica, la falta de oportunidades y la desigualdad en el acceso a mejores condiciones de vida o la privación de los derechos, cuestiones que dificultan el logro personal y social. Es un propósito de la Educación Social visibilizar estas realidades, promover la toma de conciencia sobre el funcionamiento de la sociedad actual y actuar en consecuencia desde una posición crítica, con el fin de desarrollar procesos para la emancipación de las personas, su fortalecimiento como sujetos de derechos, su integración y participación social, así como la transformación de la sociedad, para que sean más justas. Con esta idea, en la materia de Acción socioeducativas con minorías y colectivos vulnerables, partiremos de un acercamiento a los referentes teóricos y conceptuales para entender y explicar las situaciones de vulnerabilidad y exclusión social, contextualizadas en el marco socioeconómico y político más amplio y discernir los factores y las fases presentes en los procesos y trayectorias vitales que conducen a estas situaciones. Asimismo, es importante conocer el marco legal e institucional que legitima y (de)limita la intervención socio-educativa para la prevención, la protección y la inclusión de las minorías y los grupos vulnerables. Nos acercaremos a los diferentes contextos y realidades de la exclusión social y a las propuestas socioeducativas que, en forma de programas, proyectos, recursos, redes..., tratan de promover la inclusión social. Una aproximación que nos permita poner en cuestión y evaluar su relevancia en términos pedagógicos y sociales. Por último, nos interesa conocer las funciones que desempeña el educador/a social en los diferentes programas, recursos o instituciones.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.

A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y diferenciar entre conceptos afines a la exclusión social: pobreza, marginación, desigualdad, vulnerabilidad, desadaptación...	A2 A5 A8 A14		
Discernir las fases por las que transcurren los procesos de exclusión social, las causas, las manifestaciones y los efectos de estas situaciones	A2 A5 A8		
Identificar y analizar las relaciones entre los sistemas político, económico, educativo y social, y los procesos de vulnerabilidad y exclusión social, en un marco de globalización neoliberal y crisis del Estado de Bienestar	A2 A3 A5 A8 A20		
Identificar y estudiar las potencialidades y necesidades desde una perspectiva integral y compleja	A2 A5 A7 A8 A9 A14	B3	
Diseñar, evaluar y defender programas y proyectos de acción socioeducativa para la prevención e inclusión social, especificando las bases teórico-metodológicas sobre las que se substenta	A1 A2 A3 A5 A7 A8 A9 A20 A21	B2 B3 B5 B6	C3 C6 C7
Conocer y promover estrategias y dinámicas de inclusión social, favorecedoras del empoderamiento y participación de las persoas, que permitan problematizar y transformar la realidad desde la perspectiva de las personas protagonistas (teatro del oprimido, aprendizaje-servicio...)	A2 A7 A9 A20 A21		C7

Determinar y fundamentar las características, los factores influyentes, las posibilidades y limitacións de la acción socioeducativa en contextos específicos de vulnerabilidad y exclusión social	A1 A2 A3 A5 A8 A14 A20		C7
Conocer y asumir los principios deontológicos de la profesión, integrándolos en el análisis y diseño de acciones socioeducativas	A14 A20	B4 B5	
Despertar y desarrollar una actitude autocrítica, de autorregulación del propio aprendizaje, y de participación activa y responsable en el proceso	A14		C6 C7

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Módulo 1: La exclusión social, el nuevo rostro de la pobreza	1. Precisiones terminológicas: pobreza, marginación, exclusión, vulnerabilidad, desigualdad, minoría, integración. 2. Loss procesos de exclusión e inclusión social: fases, dimensiones de análisis, ámbitos, factores y ejes de la desigualdad.
Módulo 2: Derecho a la inclusión social: políticas, medidas institucionales y movimientos sociales	3. Estado del Bienestar: derechos y necesidades. 4. Globalización neoliberal y exclusión social: cuarto mundo. 5. Otro mundo es posible: políticas, programas y movimientos sociales de lucha contra la exclusión.
Módulo 3: Prácticas socioeducativas de prevención e inclusión social: perspectivas y procesos metodológicos	6. Enfoques metodológicos inclusivos y transformadores: principios y directrices de la acción socioeducativa. 7. Análisis de la realidad, diseño, desarrollo y evaluación de programas de acción socioeducativa. 8. Técnicas y estrategias para la emancipación: Teatro del Oprimido, Aprendizaje-Servicio. 9. El rol profesional en la acción socioeducativa: ética y deontología.
Módulo 4: De las realidades a los programas, proyectos y recursos de acción socioeducativa	10. Exclusión residencial: sinhogarismo. 11. Acción socioeducativa con población reclusa. 12. Prostitución.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Actividades iniciales	A1 A7	3	0	3
Análisis de fuentes documentales	A2 A3 A5 A8 C3 C6	0	30	30
Sesión magistral	A1 A2 A3 A5	12	0	12
Discusión dirigida	A2 A3 A5 A8 A14 B5 B6 C6	4	0	4
Simulación	A2 A3 A5 A7 A8 A9 A20 A21 B2 B3 B4 B5 B6 C3 C6 C7	6	50	56
Presentación oral	A14 B6 C3	5	5	10
Estudio de casos	A1 A5 A7 A8 A14 B6	6	0	6
Taller	A7 A8 A9 A20 B3 B4 C7	3	0	3
Eventos científicos y/o divulgativos	A1 B3 C6 C7	3	5	8

Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A2 A3 A14 B6	0	15	15
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Destinadas a (re)conocernos como protagonistas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se inician, a presentar y discutir las regras del juego recogidas en la guía docente, a identificar intereses y/o motivaciones del alumnado respeto de los objetivos que se quieren alcanzar, y a verbalizar preconceptos e saberes previos de las alumnas y alumnos relacionados con la materia, de los que partir para favorecer aprendizajes relevantes.
Análisis de fuentes documentales	Utilización de documentos relevantes textuales (artículos, libros, noticias de prensa, poemas, textos legislativos...) y audiovisuales (documentales, cortometrajes, filmes, fotografías, viñetas...) que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos de la materia, y permitan la elaboración de pensamientos razonados acerca de la intervención socioeducativa. Siguiendo a Finkel (2008), se trata de dejar que hablen los documentos, proponiendo actividades que permitan desentrañar su significado: mapas conceptuales, estudio de casos, recensiones, diálogo reflexivo, seminarios, etc.
Sesión magistral	Destinada a la exposición oral por parte de la docente en la que aportar el saber científico y disciplinar imprescindible para la decontrucción y reconstrucción crítica del conocimiento experiencial. Se complementará con el uso de recursos pertinentes (textuales y/o audiovisuales) y con la introducción de preguntas dirigidas al alumnado para favorecer el diálogo reflexivo. La finalidad es promover un aprendizaje transformador, potenciando la participación del alumnado en la construcción significativa del conocimiento.
Discusión dirigida	Se fundamentará en la concepción del aprendizaje como un proceso reflexivo, dialógico, un acto de (re)creación solidarizando la reflexión e la acción. En base al análisis previo de fuentes documentales, se promoverá el debate y contraste de opiniones fundamentadas, a través de las que: identificar dificultades en la comprensión; promover la duda y el conflicto, poniento en tela de juicio las creencias e interpretaciones iniciales; provocar el pensamiento divergente y recoger diferentes argumentaciones; favorecer la conexión con experiencias vitales; etc. Todo con la finalidad de que el alumnado tome conciencia de interpretaciones alternativas de la realidad socioeducativa, se emancipe de los preconceptos e ideas erróneas, y reconstruya criticamente nuevas formas de pensar, sentir y actuar.
Simulación	Práctica simulada de participación en una convocatoria pública de la Administración autonómica, en la que se respetan las características formales y de contenido, así como los requisitos habituales en este tipo de concursos. Tiene como finalidad la inmersión en las competencias específicas de la Educación Social relacionadas con el diseño, desarrollo y evaluación de programas de acción socioeducativa, así como con el trabajo en equipo, partiendo de una situación real, lo que entendemos supone un desafío motivador. Esta propuesta didáctica exige poñer en relación las bases teóricas y metodológicas de la materia para resolver un problema práctico (en este caso la elaboración de un programa), permitiendo además recuperar y actualizar muchos de los saberes y destrezas adquiridos a lo largo del Grado. Dado la dimensión de la propuesta y la necesidad de promover un aprendizaje interdisciplinar, setrata de un trabajo compartido con la materia Orientación Ocupacional, en el que las docentes acompañarán a los grupos durante todo el proceso: asesorándolos técnicamente, contribuyendo a la autoorganización y autonomía, activando procesos reflexivos, problematizando decisiones, incentivando argumentaciones, reforzando las potencialidades, etc. El proceso está marcado por los siguientes momentos: publicación simulada de la convocatoria; inscripción de los equipos en el concurso; diseño y presentación en plazo y forma del programa; defensa de los programas; actuación de la comisión evaluadora; y resolución motivada del concurso.
Presentación oral	Algunas de las actividades desarrolladas tanto de forma individual como grupal, serán expuestas delante del grupo de referencia, procurando llegar a conclusiones compartidas sobre el caso investigado, el documento o experiencia analizada. Entre las actividades, el Programa de Acción Socioeducativa será presentado y defendido en grupo expositivo. Una de las finalidades de la presentación oral es favorecer la coevaluación y autoevaluación a través de la contrastación de diferentes formas de resolver las mismas actividades, permitiendo identificar dificultades y potencialidades en los propios trabajos, así como autorregular el propio aprendizaje.

Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica o experiencia (presentada en un filme, cortometraje, artículo...), sobre la que se formula un problema que ha de ser estudiado, valorado y resuelto a la luz de los referentes teóricos y metodológicos de la materia, por parte de un grupo de personas a través de un proceso de discusión. Promueve, por lo tanto, la conexión entre el marco teórico y experiencias concretas de acción socioeducativa. A través de esta metodología se promoverá el desarrollo de las competencias, estrategias y técnicas relacionadas con el diseño, implementación y avaluación de programas y proyectos, desde el análisis de la realidad, de necesidades, factores de riesgo y potencialidades. En este sentido, constituye una fuente de conocimiento esencial para el diseño del Programa de Acción Socioeducativa, obxecto de la convocatoria pública simulada.
Taller	Propuesta metodológica eminentemente práctica en la que el alumnado se acercará al conocimiento y aplicación de ejercicios, juegos, técnicas y estrategias de la metodología del Teatro del Oprimido. Tiene como finalidad promover la desmecanización física e intelectual, estimulando la discusión y la problematización de situaciones de la vida cotidiana, la reflexión crítica sobre las relaciones de poder que caracterizan las interacciones humanas, y la definición conjunta y ?ensayo? de alternativas para la emancipación, siempre desde la perspectiva de las propias personas protagonistas.
Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia e/ou participación en eventos científicos e/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.), con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio. En las sesiones expositivas y a través del Moodle se podrá informar, tanto por parte de la docente como del alumnado, de eventos de interés.
Prueba de ensayo/desarrollo	Busca responder a preguntas de cierta amplitud valorando las siguientes capacidades: razonamiento (argumentar, establecer sinergias, etc.), síntesis, creatividad y orixinalidad, espíritu crítico, precisión conceptual y redacción. Implica, por lo tanto, un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Prueba de ensayo/desarrollo Presentación oral Simulación	Para el desarrollo del Programa de Acción Socioeducativa basado en una convocatoria pública simulada, así como para su presentación y defensa oral, será preciso acudir, como mínimo, a dos sesiones de tutoría, en las que hacer el seguimiento por parte de la docente. Estas sesiones serán indicadas en el aula y Moodle.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A2 A3 A14 B6	Esta prueba busca responder a preguntas de cierta amplitud valorando las seguientes capacidades: razonamiento (argumentar, establecer sinergias, etc.), síntesis, creatividad y orixinalidad, espíritu crítico y redacción. Implica, por lo tanto, un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.	50
Presentación oral	A14 B6 C3	La presentación y defensa del Programa de Acción Socioeducativa será evaluado por la docente (heteroevaluación), por el grupo aula (coevaluación), y por el propio grupo (autoevaluación), atendiendo a los criterios que se establezcan conjuntamente. La valoración del trabajo presentado tendrá carácter grupal. Será por ello preciso que cada grupo establezca unas normas de autorregulación mínimas que faciliten la dinámica de trabajo.	10
Simulación	A2 A3 A5 A7 A8 A9 A20 A21 B2 B3 B4 B5 B6 C3 C6 C7	Se evaluará según los criterios indicados en la convocatoria pública simulada. Además, se valorará: la profundización en los contenidos; la capacidad para establecer sinergias; el tratamiento de un linguaje propio del contexto disciplinar; la utilización de fuentes documentales complementarias y actuales; aspectos formales relativos a la calidad de la presentación.	40

Observaciones evaluación
1.- La asistencia y participación en las sesiones de aula y actividades prácticas señaladas se consideran obligatorias en una universidad presencial como es la Universidade da Coruña. Aquellas alumnas y alumnos que, por razones debidamente acreditadas (de salud, laborales o de conciliación), no puedan tener una asistencia sistemática (por encima del 85%), podrán optar a una modalidad de evaluación específica, siempre que lo comuniquen a la docente en horario de tutorías para su oportuna y adecuada consideración. En estos casos, se establecen las siguientes actividades de evaluación: Ensayo reflexivo (30%); Prueba de ensayo (70%). Las pautas y criterios de evaluación están recogidas en el documento de evaluación colgado en el Moodle. 2.- El cómputo global de la nota final requiere que la prueba de ensayo y la simulación (o ensayo reflexivo) obtengan una cualificación de aprobado (5). En caso contrario, solo figurará en la cualificación final la correspondiente al examen. las actividades superadas solo se guardarán durante la convocatoria anual. 3.- Todos los trabajos se presentarán en formato digital (PDF) a través del Moodle. No se aceptará ningún trabajo del que la docente no tenga constancia de su realización.

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa/652G03002 Sociología/652G03005 Pedagogía social/652G03006 Género, igualdad y educación/652G03007 Educación multicultural/652G03013 Intervención en contextos familiares de riesgo/652G03015 Servicios sociales y bienestar social/652G03014 Educación de menores en desprotección y conflicto social/652G03016 Educación de personas adultas y mayores/652G03018
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Orientación ocupacional/652G03021
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías