



## Guía docente

Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Educación para la paz, resolución de conflictos y ciudadanía	Código	652G03038		
Titulación	Grao en Educación Social				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6	
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador/a	Teasley Severino, Cathryn	Correo electrónico	cathryn.teasley1@udc.es		
Profesorado	Teasley Severino, Cathryn	Correo electrónico	cathryn.teasley1@udc.es		
Web	<a href="http://www.udc.es/dep/pdce/Cata/">http://www.udc.es/dep/pdce/Cata/</a>				
Descripción general	<p>El desarrollo de las sociedades en el mundo y de la convivencia humana a través del tiempo, en el período histórico actual de la modernidad tardía, sirve de telón de fondo para colocar la educación para la paz, la resolución de conflictos, y la ciudadanía en su justo marco de aproximación conceptual y de elaboración práctica y activa: un marco amplio, complejo y dinámico que trasciende no sólo la cultura escolar y las diferentes instituciones educativas en general, sino también otras áreas tanto de la acción formal y no formal de la producción socio-cultural, tales como la educación en familia, la cultura popular de la comunidad local, los medios de comunicación de masas, y las diversas instituciones del Estado. Este importante hito se encuentra a su vez, dentro de el contexto más amplio de la política internacional y transnacional que se mueve al ritmo de un sistema económico cada vez más globalizado: el capitalismo neoliberal. Del mismo modo, existe toda este panorama humano en un mundo de recursos naturales finitos. En este escenario tan interdependiente y complejo, entonces, surge el conflicto de los desequilibrios de poder entre grupos con intereses divergentes. Pero los conflictos no son, per se, lo que amenaza el bienestar, porque son un aspecto natural de las relaciones humanas. La violencia y los daños se derivan de las formas en que se abordan estos conflictos. Si son intervenidos pacíficamente incluso pueden resultar creativos y productivos a la hora de buscar una armonía cosmopolita entre las personas y los grupos multiculturales, los movimientos migratorios, las luchas por los derechos humanos, y vivencias desde la diversidad de creencias religiosas, identidades de género, dialectos y prácticas étnicas de este mundo.</p> <p>Educación para la paz en este marco de convivencia "glocal" requiere, más bien, una labor relacional y transversal que surge y toma parte de múltiples ámbitos sociales solapados, y que puede y debe aspirar a influir en ellos. Se requiere, por tanto, una orientación sobre las relaciones humanas que es tanto interpersonal e intergrupala y colectivo-global. Por extensión, su pedagogía abarca, por un lado, contenidos y temas curriculares reveladores, con connotaciones éticas, afectivas y/o controvertidas, y, por otro lado, procesos de organización y enseñanza colaborativos, colectivizantes y transformadores, que establezcan puentes entre la necesaria reflexión teórica y la imprescindible puesta en práctica.</p> <p>En esta asignatura abordaremos el significado de estas cuestiones para poner en marcha una pedagogía de la paz realizada tanto desde la institución educativa como desde otras instancias de la animación sociocultural, pero que se proyecte más allá de las mismas.</p>				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.



A8	Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A10	Analizar, difundir, orientar y desarrollar procesos de promoción cultural.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A12	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A16	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	El alumnado:  Se familiarizará con los aspectos más relevantes de las diversas tradiciones intelectuales de los Estudios de la Paz (investigación) y de la Educación para la Paz (en contextos educativos tanto formales como no formales e informales).	A1 A2	
Situará estas tradiciones en la evolución de las múltiples expresiones históricas de la violencia y de la paz en el mundo, hasta nuestros tiempos.	A5 A11 A14	B1	C4
Comprenderá los principales marcos conceptuales e ideas rectoras de la Educación para la Paz, Resolución de Conflictos e Ciudadanía, a la vez que entenderá que suponen un cuerpo de conocimientos inacabados, mutables y continuamente negociados, no un paradigma cerrado o monolítico.	A2 A10	B6	C5



<p>Apreciará y valorará la importancia social y profesional de la Educación para la Paz, la Resolución de Conflictos y la Ciudadanía, así como su marco normativo.</p>	<p>A1 A2 A3 A11 A14 A20</p>	<p>B1 B3</p>	<p>C4 C8</p>
<p>Desarrollará actitudes a la vez críticas y solidarias frente a la diversidad humana, y fomentará valores tanto universales como particulares relacionados con la: empatía, solidaridad, respecto, dignidad humana, derechos humanos, apoyo mutuo, reciprocidad, colaboración, inclusión y participación igualitaria e democrática en la vida pública, ¿virtudes comunicativas?, organización pacífica e justa de la sociedad, y otros valores y aspectos que atañen a la cultura de la paz, la resolución de conflictos y la ciudadanía.</p>	<p>A2 A14</p>	<p>B1 B3 B4 B5 B6</p>	<p>C8</p>
<p>Entrará en contacto, y aprenderá a emplear, las fuentes bibliográficas, audiovisuales e informativas fundamentales en el ámbito de la Educación para la Paz, la Resolución de Conflictos y la Ciudadanía.</p>	<p>A10 A15</p>	<p>B6</p>	<p>C3</p>
<p>Familiarizarase cos principais contidos e ámbitos da Educación para a Paz, Resolución de Conflitos e Cidadanía para poder desenvolverlas como futuro/a educador/a: paz positiva / paz sustentábel; o papel do conflito na convivencia; mediación en conflitos; resolución non-violenta de conflitos; produción e reprodución das diversas formas de violencia na sociedade e o fomento da non-violencia a través do desenvolvemento pedagóxico da cultura da paz; dereitos humanos; valores cívicos e democráticos; ética e responsabilidades e dereitos civís / sociais.</p>	<p>A1 A5 A6 A11 A16</p>	<p>B1</p>	<p>C4 C6 C8</p>
<p>Iniciarase nas estratexias pedagóxicas mais representativas e os principais recursos curriculares (didáctico-metodolóxicos, organizativos e dinamizadores) da Educación para a Paz, Resolución de Conflitos e Cidadanía: contidos inclusivos e interculturais; mediación en conflitos; resolución pacífica de conflitos; o método socioafectivo; a aprendizaxe cooperativa e colaborativa; os xogos cooperativos; etc.</p>	<p>A6 A8 A9 A11 A12 A13 A15 A21</p>	<p>B1 B2 B6</p>	<p>C1 C2 C7</p>

Contenidos	
Tema	Subtema
<p>1. A produción e reprodución das múltiples formas de violencia na sociedade: necesidade da Educación para a Paz (EP) e do sentido cidadán</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A era postcolonial e o neocolonialismo.</li> <li>- Sobre os organizadores da orde mundial e a violencia nas súas múltiples manifestacións: a globalización neoliberal, o complexo militar-industrial-investigador, as guerras, o terrorismo, efectos secundarios da explotación globalizada.</li> <li>- Existe o chamado "choque de civilizacións"??</li> <li>- Discriminación, marxinação, opresión, pobreza e exclusión.</li> <li>- A privatización da esfera pública: efectos xerais, efectos na educación.</li> <li>- Dereitos humanos: luces e sombras.</li> <li>- Resistencias contra-hexemónicas.</li> </ul>
<p>2. Educación para a paz en perspectiva histórico-normativa e transnacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os precursores.</li> <li>- A Escola Nova.</li> <li>- A UNESCO.</li> <li>- A Investigación para a Paz (Estudos para a Paz).</li> <li>- A non-violencia (Gandhi).</li> <li>- A Educación para a Paz en España: novos marcos e instrumentos legais.</li> </ul>



<p>3. Educar para a paz: contextos educativos, cuestións curriculares, e estratexias metodolóxicas, organizativas e dinamizadoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O concepto da paz positiva e sustentábel.</li> <li>- A visión creativa do conflito.</li> <li>- Compoñentes da EP (a non-violencia, agresividade vs. agresión, a desobediencia civil, etc.).</li> <li>- O modelo sociocrítico-conflitivo da paz, entre outros modelos.</li> <li>- O método socio-afectivo de ensino-aprendizaxe.</li> <li>- Vantaxes educativas dos procesos colaborativos, cooperativos e colectivizantes.</li> <li>- O papel dos xogos cooperativos na creación de grupo: tipos e características.</li> <li>- Exposición de distintas dinámicas de aprendizaxe e xogos cooperativos.</li> <li>- O papel da empatía, o respecto, a afectividade, o apoio mutuo e a solidariedade no fomento pedagóxico da paz.</li> <li>- A integración da EP no curriculum escolar: transversalidade e temas transversais.</li> <li>- Implicacións educativas.</li> </ul>
<p>4. Pedagogía da cidadanía e dos dereitos humanos nas sociedades cosmopolitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dereitos humanos e cidadanía democrática.</li> <li>- Concepto de dereitos humanos: a súa xénese histórica.</li> <li>- A situación dos dereitos humanos no mundo.</li> <li>- Conflito, convivencia e participación democrática e activa na sociedade.</li> <li>- Principais programas educativos en favor da convivencia e da cidadanía.</li> <li>- O significado da materia ?Educación para a Cidadanía e os Dereitos Humanos? e da recente modificación da mesma.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normativa pertinente.</li> </ul> </li> <li>- Principios didácticos e estratexias organizativas.</li> <li>- O papel das/dos educadoras/es sociais.</li> <li>- Recursos e materiais.</li> <li>- Posibilidades de intervención.</li> </ul>
<p>5. O papel do conflito na convivencia humana e a resolución non-violenta de conflitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A situación da convivencia e a conflitividade nos centros: principais investigacións.- O conflito e a súa estrutura.</li> <li>- Formas de afrontar o conflito: resolución de conflitos.</li> <li>- Os procesos de intervención.</li> <li>- Negociación e mediación en conflitos.</li> <li>- Recursos e materiais</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Foro virtual	A2 A3 A5 A10 A11 A14 C3	4	5	9
Discusión dirixida	A3 A5 A20 B1 B3 B6 C1	12	0	12
Estudio de casos	A1 A2 A3 A5 A8 A11 A14 C4 C5 C6 C8	2.5	3	5.5
Lecturas	A3 A5 A6 A8 C4 C6 C7 C8	1	40	41
Presentación oral	A2 A5 A10 A14 B1 B3 B5 B6 C1 C2 C3 C4	1.5	12	13.5
Sesión magistral	A2 A3 A8 B3 C4 C6 C7 C8	21	10	31



Traballos tutelados	A1 A2 A3 A5 A6 A8 A9 A10 A13 A15 A16 A21 B2 B4 C1 C2 C3	4.5	18	22.5
Simulación	A10 A12 A20 B1 B3 B5 B6 C4 C6	1.5	0	1.5
Aprendizaxe colaborativo	A12 A20 B3 C4	7	6	13
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Foro virtual	Publicación de informacións impresas e audiovisuais na plataforma Moodle, e participación do estudantado no mesmo mediante as súas recomendacións propias doutros recursos impresos e audiovisuais. Comunicación mediante o foro dixital da plataforma Moodle (envíos de emails e foro colectivo).
Discusión dirixida	Debates e posta en común, en pequeno, mediano ou grande grupo, dos contidos traballados ao longo do cuadrimestre. Estes debates versarán sobre o contido das fontes seleccionadas como material de traballo obrigatorio. Con carácter xeral, ese material deberá ser preparado fóra do horario de clase.
Estudio de casos	Metodoloxía na que se analiza unha situación específica cun problema a ser entendida e valorada por un grupo de persoas a través dun proceso de discusión, e posteriormente (e hipoteticamente) intervida. Estes casos xurdirán nas clases interactivas ou nalgún dos libros seleccionados polos micro-grupos.
Lecturas	Lectura e análise dos documentos incluídos no Dossier de Lecturas, para traballar a materia. A maiores das breves lecturas do Dossier, cada micro-grupo de estudantes seleccionará un libro (de entre máis de 60 títulos), do que terá que ler polo menos 100 páxinas e preparar unha presentación oral do mesmo perante o grupo-clase.
Presentación oral	Exposición grupal do libro escollido polo micro-grupo. A presentación durará un máximo de 20 minutos e terá lugar nas clases interactivas durante o mes de Maio.
Sesión magistral	Exposición oral, por parte da docente, e con apoio de recursos audiovisuais, de contidos relacionados co temario da materia.
Traballos tutelados	Realización individual, ou en parella, dun traballo escrito, seguindo as orientacións dadas en clase. Dito traballo consistirá no deseño dunha intervención pedagóxica baseada na análise e aplicación dos contidos abordados ao longo do cuadrimestre. Entrégase o día do exame final.
Simulación	Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes.
Aprendizaxe colaborativo	Consistirá en dinámicas de grupos variadas, que se empregarán nos debates, na análise das fontes realizada en grupo, nos traballos tutelados e na presentación oral.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Traballos tutelados	Para preparar as actividades á esquerda, o estudantado, se o estima necesario, pode solicitar atención personalizada en clase ou en horario de titorías.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación



Presentación oral	A2 A5 A10 A14 B1 B3 B5 B6 C1 C2 C3 C4	<p>Na presentación participarán todos os membros do grupo. Empregarase parte do tempo reservado para as clases interactivas para elaborar a presentación en grupo.</p> <p>Cada presentación durará un máximo de 20 minutos e todas terán lugar nas clases interactivas durante o mes de Maio.</p> <p>Valoraranse os aspectos a seguir:</p> <p>? Calidade da participación na preparación desta actividade.</p> <p>? Relevancia e organización dos contidos expostos.</p> <p>? Coordinación da exposición (que reflicta un traballo colaborativo, non unha suma de partes).</p> <p>? Nivel de comprensión dos contidos básicos.</p> <p>? Capacidade analítica e de síntese.</p> <p>? Claridade expositiva.</p> <p>? Creatividade expositiva.</p> <p>-----</p>	40
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A5 A6 A8 A9 A10 A13 A15 A16 A21 B2 B4 C1 C2 C3	<p>O traballo será en parella ou individual, e terá como prazo de entrega o día do exame final. Empregarase parte do tempo reservado para as clases interactivas para elaborar o traballo.</p> <p>Para avaliar o traballo escrito teranse en conta os aspectos a seguir:</p> <p>? Estrutura: presentación, organización do contido, claridade expositiva, e corrección gramatical (30%).</p> <p>? Contido: comprensión das ideas básicas, dominio conceptual, uso dos contidos traballados ao longo do cuadrimestre, relacións entre eles (capacidade analítica e de síntese), creatividade e innovación nas propostas, calidade da participación na preparación desta actividade, e grao de fundamentación das fontes (referencias bibliográficas e bibliografía final) (70%).</p>	60

### Observaciones evaluación

Para superar a materia será necesario acadar, como mínimo, unha puntuación de 5 (de 10) e asistir a clase coa debida regularidade. Para que as dúas actividades de avaliación entren no cómputo final, será necesario obter polo menos un 4 en cada unha delas (presentación oral e traballo). Quen non acada os mínimos de puntuación nalgunha destas dúas actividades de avaliación, pero asiste a clase coa debida regularidade, terá que presentarse ao exame final dentro das oportunidades dispoñíbeis. Neste caso o exame valerá o 100% da cualificación. Así mesmo, no caso de acadar unha puntuación máis alta no exame que nas outras actividades xuntas, primará a puntuación do exame.

A presentación oral e os traballos tutelados non se poden recuperar despois da primeira oportunidade de avaliación porque son traballos elaborados a través da asistencia a clase.

Quen non asiste a clase coa debida regularidade terá que presentarse a un exame final, que lle valerá o 100% da cualificación final.

Excepcionalmente, a profesora poderá permitir que a/o estudante en cuestión participe dalgún modo nas outras actividades de avaliación. En tal caso, ponderará o valor do exame final en función do grao e da calidade de participación nas demais actividades da materia.

O exame consistirá nunha proba mixta na que se especificará o peso de cada pregunta. Nas preguntas de resposta breve teranse en conta a pertinencia e precisión da resposta, a claridade conceptual, e a corrección gramatical. Nas preguntas de desenvolvemento teranse en conta a pertinencia e organización do contido, o dominio conceptual, a conexión entre ideas, a claridade expositiva, e a corrección gramatical.





## Básica

As lecturas básicas e obrigatorias procederán das fontes a seguir:1. Jares, Xesús R. (2004): Educar para la paz en tiempos difíciles. Bilbao, Bakeaz (determinadas páxinas do libro).2. Galtung, Johan (1998): Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao, Bakeaz Gernika Gogoratuz (determinadas páxinas do libro).3. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005): Educación para la ciudadanía. Madrid, Morata (determinadas páxinas do libro).4. Normativa, artigos de prensa, páxinas web e outros recursos impresos e audiovisuais que se farán dispoñíbeis ao longo do cuadrimestre na plataforma Moodle ou en Reprografía.5. Un dos libros da primeira listaxe de abaixo (máis ou menos 100 páxinas de ensaio, ou unha novela completa), o cal será presentado polo micro-grupo en clase. O alumnado pode suxerir outros títulos á profesora (novelas, teatro, etc.). Na Bibliografía complementaria figuran máis títulos (na primeira listaxe da mesma).1. Perspectivas críticas sobre a situación do mundo actual (ensaio e narrativa):AA.VV. (2012): Africana: aportaciones para la descolonización del feminismo . Barcelona, Oozebap ebooks. Recuperábel de: <http://oozebap-zoco.org/46-africana-entrevistas.html> Achebe, Chinua (2012): Un home do pobo. Santiago de Compostela, Hugin e Munin.Aneiros, R. (2009): Sol de inverno. Vigo, Xerais (sobre os exilios).Atencio, G. (Coord.) (2015): Feminicidio: de la categoría político-jurídica a la justicia universal. Madrid, Los Libros de la Catarata.Bauman, Zygmunt (2011): 44 cartas desde el mundo líquido. Barcelona, Paidós. Balibar, Étienne (2005): Violencias, identidades y civilidad para una cultura política global. Barcelona, Gedisa.Beah, Ishmael (2007): Un largo camino: memorias de un niño soldado. Madrid: RBA Editora.Benhbabib, Seyla (2005): Los derechos de los otros: extranjeros, residentes y ciudadanos. Barcelona, Editorial Gedisa.Ben Jelloun, T. (2008): No entiendo el mundo árabe. Barcelona, El Aleph.Bindé, J. (Dir.) (2005): ¿Adónde van los valores? Coloquios del Siglo XXI. Barcelona, Icaria / UNESCO.Chomsky, Noam (2007): Estados fallidos: el abuso de poder y el ataque a la democracia. Barcelona, Ediciones B.Chomsky, Noam e Ramonet, Ignacio (2003): Cómo nos venden la moto. Barcelona, Icaria.Chossudovsky, Michael (2002): Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial. Barcelona, Siglo XXI.Churruca Muguruza, C. (2015): Colombia: ¿cómo construir la paz? Redes sociales y espacios de protección de las personas desplazadas. Madrid, Los Libros de la Catarata.De Botton, L., Puigvert, L. e Taleb, F. (2008): El velo elegido. Barcelona, El Roure.de Gabriel Fernández, Narciso (2008): Elisa e Marcela: alén dos homes. Vigo, Edicións Nigratrea.Fanon, Frantz (1963): Los condonados de la Tierra. México, D.F., Fondo de Cultura Económica. Recuperábel de: <http://www.rosa-blindada.info/b2-img/FanonLoscondonadosdelatierra.pdf>Fernández Buey, Francisco (2014): Filosofar desde abajo. Madrid, Los Libros de la Catarata.Fundación Alternativas (2014): Informe sobre la Democracia en España 2014. Democracia sin política. Madrid, Los Libros de la Catarata.Galeano, Eduardo (2008): Carta ao Señor Futuro. A Coruña, Laiovento.George, Susan (2010): Sus crisis, nuestras soluciones. Barcelona, Icaria / Intermón-Oxfam.Giroux, H. A. (2005): Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid, Editorial Popular.Goytisolo, Juan (Coord.) (2007): El orientalismo al revés: homenaje a Edward W. Said. Madrid, Los Libros de la Catarata.Joker, Michael (2013): Historia de España: 2014-2033. Crónica de un colapso. Madrid, Los Libros de la Catarata.Klein, Naomi (2007): La doctrina del shock: el auge del capitalismo del desastre. Barcelona, Paidós.Latouche, Serge (2004): Sobrevivir al desarrollo: de la descolonización del imaginario económico a la construcción de una sociedad alternativa. Barcelona, Icaria.López Romo, R. (2015): Informe Foronda. Los efectos del terrorismo en la sociedad vasca. Madrid, Los Libros de la Catarata.Mancisidor, M. (Coord.) (2013): Reflejos de una Euskadi en paz. Retos para un futuro sin ETA. Madrid, Los Libros de la Catarata.Mandela, Nelson (2013): Un ideal por el cual vivo. Tafalla, Txalaparta.Mayor Zaragoza, Federico (2012): Actúa: 12 llamadas a la acción frente a las crisis económica, política y social. Madrid, Debate.Menchú, R. e Boutros-Ghali, B. (1995): La voz de los pueblos indígenas con el proyecto de la declaración de los derechos de los pueblos indígenas. Palma de Mallorca, José J. de Olañeta, Editor.Napoleoni, L. (2010): La mordaza: las verdaderas razones de la crisis económica. Barcelona, Paidós.Nussbaum, Martha C. (2007): Las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión. Barcelona, Paidós.Núñez Villaverde, J. A. (2015): Boko Haram. El delirio del califato en África occidental. Madrid, Los Libros de la Catarata.Orwell, George (1980/1948): 1984. Barcelona, Salvat Editores. Recuperábel de: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/1984.pdf> Padilla, Margarita (2012): El kit de la lucha en Internet. Madrid, Ed. Traficantes de Sueños.Patel, R. (2008): Obesos e famélicos. Madrid, Los libros del Lince.Petras, James (2009): Economía política del imperialismo contemporáneo. Madrid, Maia.Pisarello, Gerardo e de Cabo, Antonio (Eds.) (2006): La renta básica como nuevo derecho ciudadano. Madrid, Editorial Trotta.Ridoux, N. (2009): Menos es más: introducción a la filosofía del decrecimiento. Barcelona, Los Libros del Lince.Rivière, M. (2002): El malentendido:





cómo nos educan los medios de comunicación. Barcelona, Icaria Antrazyt.Roy, Arundhati (1999): El dios de las pequeñas cosas (17ª ed.). Barcelona, Anagrama.Sampedro, José Luis e Hessel, Stéphane (2011): ¡Indignaos!. Madrid, Destino.Santos, Boaventura de Sousa (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Trilce. Recuperábel de:

<http://www.scribd.com/doc/212895569/Descolonizar-el-saber-reinventar-el-poder-Boaventura-de-Sousa-Santos>  
Saramago, José (2010): Ensayo sobre la ceguera. Madrid, Alfaguara.Sen, Amartya (2007): Identidad y violencia: la ilusión del destino. Buenos Aires, Katz Editores.Serrano, Pascual (2009): Desinformación: cómo los medios ocultan el mundo (5ª ed.). Madrid, Península Ediciones.Shiva, Vandana (2007): Las nuevas guerras de la globalización: semillas, agua y formas de vida. Madrid, Editorial Popular.Sontag, Susan (2007): Ante el dolor de los demás. Madrid, Alfaguara.Soto Sulca, Ricardo (Coord.) (2013). Discurso y poder en Stuart Hall. Huancayo, Perú: Huancayo.Subirats, E. (2006): Violencia y civilización. Barcelona: Editorial Losada.Sunstein, C.R. (2009): Leyes de miedo: más allá del principio de precaución. Bos Aires, Katz.Taibo, Carlos (2010): Decrecimiento, crisis, capitalismo. Santiago de Compostela, Estaleiro Editora.Tamayo, J.J. (2009): Islam: cultura, religión y política. Madrid, Trotta.Tarnas, Richard (2008): La pasión de la mente occidental. Girona, Atalanta.Terjerino, B. (2010): La sociedad indignada: movimientos sociales y cambio cultural en España. Madrid, Trotta.Thoreau, Henry D. (2002/1854): Walden, o la vida en los bosques. Barcelona, Los Libros de la Frontera.Todorov, T. (2012): Los enemigos íntimos de la democracia. Madrid, Galaxia.Valles Cavia, J. A. (Coord.) (2013): Los conflictos armados contemporáneos. Construcción de la paz y derechos humanos. Madrid, Los Libros de la Catarata.Villota, P. de (Ed.) (2001): Globalización a qué precio: el impacto en las mujeres del Norte y del Sur. Barcelona, Icaria.Walsh, Catherine (2013): Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo 1). Quito, Ecuador, Ediciones Abda Yala. Recuperábel de: [https://www.academia.edu/6398986/PEDAGOG%C3%8DAS\\_DECOLONIALES](https://www.academia.edu/6398986/PEDAGOG%C3%8DAS_DECOLONIALES)Williams, E. (2011): Capitalismo y esclavitud. Madrid, Traficantes de Sueños.Wolf, Naomi (2009): Cómo se destruye una democracia: carta de advertencia a un joven patriota sobre el fin de América. Vilboa (Pontevedra), Ellago.Zizek, Slavoj (2009): Sobre la violencia: seis reflexiones marginales. Barcelona, Paidós.2. Educación para a Paz e o Desenvolvemento:Baraúna Teixeira, T. e Motos Teruel, T. (2009): De Freire a Boal. Ciudad Real, Ña-que Editora.Colectivo Yedra (2007): En busca de los Objetivos del Milenio [1]: un cuento, juegos y actividades para acabar con el hambre y la pobreza. Madrid, Los Libros de la Catarata (Material didáctico). Colectivo Yedra (2007): En busca de los Objetivos del Milenio [2]: un cuento, juegos y actividades para lograr la enseñanza primaria en igualdad y la autonomía de la mujer (Material didáctico). Madrid, Los Libros de la Catarata. Colectivo Yedra (2007): En busca de los Objetivos del Milenio [3]: un cuento, juegos y actividades para reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud (Material didáctico). Madrid, Los Libros de la Catarata. Colectivo Yedra (2007): En busca de los Objetivos del Milenio [4]: un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario (Material didáctico). Madrid, Los Libros de la Catarata. DiBiase, A.M., Gibbs, J.C. e Potter, G.B. (2010): Equipar para educadores: adolescentes en situación de conflicto. Madrid, Los Libros de la Catarata.Etxebarria, X. (Coord.) (2001). Enfoques de la desobediencia civil. Bilbao, Universidad de Deusto.Etxebarria, X. (2003): La Educación para la Paz ante la violencia de ETA. Bilbao, Bakeaz.Freire, P. (1980): Pedagogía del oprimido. Madrid, Siglo XXI.Galtung, J. (1998): Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao, Bakeaz Gernika Gogoratz.Galtung, J. (2003): Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bilbao, Bakeaz-Gernika Gogoratz.Guedán, M. (2005): Los objetivos del Milenio: tomarse la cooperación verdaderamente en serio. Madrid, Dykinson.Hernández, A. e outros (2009): La crisis ecosocial en clave educativa: guía didáctica para una nueva cultura de paz. Madrid, FUHEM / CIP Ecosocial.Hicks, D. (Coord.) (1999): Educación para la Paz. Madrid, Morata.Iglesias, C. (2007): Educar pacificando: unha pedagogía dos conflitos. Santiago de Compostela, Seminario Galego de Educación para a Paz / Fundación Cultura da Paz.Jares, Xesús R. (2004): Educar para la paz en tiempos difíciles. Bilbao, Bakeaz.Jares, X.R. (2008): Educación e paz I: 25 anos de Educadores pola Paz. Vigo, Xerais.Jares, X.R. (Coord.) (2008): Educación e paz II: presente e futuro da construción da Paz. Vigo, Xerais.Jares, X.R. (Coord.) (2008): Educación e paz III: literatura galega pola paz. Vigo, Xerais.Lederach, J.P. (2000): El abecé de la paz y los conflictos: educación para la paz. Madrid, Los Libros de la Catarata.Llauger, M.A.; del Pozo, R. e Capellà, M. (Coords.) (2008): La respuesta pacifista: conversaciones con miembros israelíes y palestinos de los movimientos por la paz. Madrid, Los Libros de la Catarata.Martínez López, M.C. (2005): Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia: hacia un mundo sin violencia. Madrid, Los Libros de la Catarata.Mas, M. (Coord.)



(2000): Educar en la no-violencia. Madrid: PPC. Mayor Zaragoza, F. (2012): Delito de silencio: chegou o momento: é tempo de acción. Oleiros, Trifolium. Merton, T. (Coord.) (1998): Gandhi y la no-violencia. Barcelona: Oniro. Molina Rueda, B. e Muñoz, A.F. (Coords.): Manual de paz y conflictos. Granada, Eirene. Plataforma 2015 y Más (2005): Alianzas contra la pobreza: la acción de las ONGD para alcanzar los Objetivos del Milenio. Madrid, Los Libros de la Catarata. PNUD (2014): Informe sobre desarrollo humano 2014. Nova York, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Recuperábel de:  
<http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2014HDR/HDR-2014-Spanish.pdf> Prat, E. (Coord.) (2004): Pensamiento pacifista: Henry D. Thoreau, León Tolstói, Ghandi, Albert Einstein, Virginia Woolf, Henna Arendt, Martin Luther King, E.P. Thompson. Barcelona, Icaria. Seminario Galego de Educación para a Paz (2005): Educar para desaprender la violencia: materiales didácticos para promover una cultura de paz. Madrid, Los Libros de la Catarata. Sharp, Gene (2003/1993): De la dictadura a la democracia. Boston, The Albert Einstein Institution. Recuperábel de: [https://moodle.org/pluginfile.php/1608957/mod\\_resource/content/6/exe\\_IMS/DelaDict.pdf](https://moodle.org/pluginfile.php/1608957/mod_resource/content/6/exe_IMS/DelaDict.pdf) Shiva, V. (2006): Manifiesto para una democracia de la tierra: justicia, sostenibilidad y paz. Barcelona, Paidós. Tortosa, J.Mª (2003): La agenda hegemónica: la guerra continua. Barcelona, Icaria. Vinyamata, E. (Coord.) (2012): Vivir y convivir en paz: aprender a vivir con uno mismo y con el entorno. Barcelona, Graó. Walsh, Catherine (Coord.) (2013): Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo 1). Ed. Abya Yala. Recuperado de: [https://www.academia.edu/6398986/PEDAGOG%C3%8DAS\\_DECOLONIALES](https://www.academia.edu/6398986/PEDAGOG%C3%8DAS_DECOLONIALES) Zurbano, J. L. (1998): Educación para la paz: Bases de una educación para la paz y la convivencia. Navarra, Gobierno de Navarra. Recuperado de: <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Bibliinter/BASES.pdf> 3. Derechos humanos, convivencia escolar, democracia, ciudadanía, xustiza socio-cultural, conflito, educar en valores, interculturalismo, coeducación, inclusión (perspectivas pedagógicas) AA.VV. (2005): El lugar de la educación para la ciudadanía. Cuadernos de Pedagogía, nº 350, octubre, pp. 86-101. Amnistía Internacional (2003): Educación en derechos humanos: asignatura suspensa. Madrid, Amnistía Internacional. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de <https://doc.es.amnesty.org/cgi-bin/ai/BRSCGI/Educación%20de%20derechos%20humanos%20Asignatura%20suspensa?CMD=VEROBJ&MLKOB=24978641919> Amnistía Internacional (2008): Defender los Derechos Humanos en un mundo cambiante. Madrid, Amnistía Internacional. Recuperábel de:  
<http://www.amnesty.org/es/library/info/ACT30/006/2008/es> Amnistía Internacional (2011): Informe 2011 Amnistía Internacional: El estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Recuperado o 20 de Xuño de 2012 en formato dixital (pdf) da páxina web Relief Web Internacional: [http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Informe\\_completo\\_32.pdf](http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Informe_completo_32.pdf) Asociación de Enseñantes con Gitanos (2003): Materiales curriculares y diversidad cultural: crítica, análisis y propuestas. Getafe (Madrid): Asociación de Enseñantes con Gitanos. Auberni, S (2007): Convivir en paz: la metodología apreciativa. Aproximación a una herramienta para la transformación creativa de la convivencia en centros educativos. Bilbao, Desclée de Brouwer. Apple, M. e Beane, J.A. (Comps.) (1997): Escuelas democráticas. Madrid, Morata. Arnot, M. (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid, Morata. Barbé i Serra, A., Carro Ibarra, S. e Vidal Novellas, C. (2014): La construcción de las identidades de género. Actividades para trabajar con jóvenes y adolescentes. Madrid, Los Libros de la Catarata. Barton, L. (Comp.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid, Morata. Beetham, D. e Boyle, K. (1996): Cuestiones sobre la democracia: conceptos, elementos y principios básicos. Madrid, Los Libros de la Catarata. Bereményi, Balint-Ábel & Mirga, Anna (2013). ¿Reconocer, participar, empoderar? Dilemas y lecciones del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. O Tchatchipen, pp. 4-13. Bernabé Pons, L.F. (2009): Los moriscos: conflicto, expulsión y diáspora. Madrid, Los Libros de la Catarata. Blanco Raábade, M., Díaz Santalla, E., Díaz Simón, C., Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, Ma T. (2007): Un programa para educar na convivencia: ¿Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, No. 39, pp. 22-33. Chomsky, N. (2007): La (des)educación. Barcelona, Crítica. Cobo, R. (Coord.) (2008): Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas. Madrid, Los Libros de la Catarata. Colectivo Amani (2009): Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos. Madrid, Los Libros de la Catarata. Colectivo IOÉ. (1996): La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela. Granada, Laboratorio de Estudios Interculturales. Connell, R.W. (1997): Escuelas y justicia social. Madrid, Morata. Delval, J. (2006): Hacia una escuela ciudadana. Madrid, Morata. Díaz-Aguado, M.J. (Dir.) (2010): Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid, Ministerio de Educación - Observatorio de Convivencia Escolar.



Recuperado o 20 de xuño de [https://convivencia.files.wordpress.com/2011/01/observa\\_conviv\\_2010.pdf](https://convivencia.files.wordpress.com/2011/01/observa_conviv_2010.pdf) Escudero Pérez, J. e Martínez Ten, L. (Coords.) (2008): Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía. Madrid, Los Libros de la Catarata. Eurydice (Coord.) (2005): La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Bruselas/Madrid, Eurydice. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://www.mec.es/cide/espanol/investigacion/eurydice/publicaciones/eury2006eccee/eury2006ecceepc.pdf>. | <http://www.oei.es/valores2/055ES.pdf> Fernández Liria, C., Fernández Liria, P. e Alegre Zahonero, L. (2007): Educación para la ciudadanía: democracia, capitalismo y estado de derecho. Tres Cantos (Madrid), Akal. García Alonso, J.V. (Coord.) (2003): El Movimiento de Vida Independiente: experiencias internacionales. Madrid, Fundación Luis Vives. Documento en pdf recuperado o 10 de Agosto de 2009 de: [http://www.asoc-ies.org/vidaindepen/docs/mvi\\_exper\\_internac.pdf](http://www.asoc-ies.org/vidaindepen/docs/mvi_exper_internac.pdf). Galli, C. (2010): La humanidad multicultural. Madrid, Katz Editores. Gil, F., Jover, G. e Reyero, D. (2001): La enseñanza de los derechos humanos: 20 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades. Barcelona, Paidós. Herranz Castillo, R. (1997): Henry D. Thoreau: resistencia y desobediencia civil (pp. 21-32). Recuperado de: [http://www.somosmontealto.com/documentos-para-descargar/cat\\_view/19-libros-electronicos](http://www.somosmontealto.com/documentos-para-descargar/cat_view/19-libros-electronicos) Iglesias Fernández, J. (1998): El derecho ciudadano a la renta básica: economía crítica del estado del bienestar. Madrid, Los Libros de la Catarata. Ilivitzky, M.E. (2011): La desobediencia civil: aportes desde Bobbio, Habermas y Arendt. *Confinés*, 7(13), pp. 15-47. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S187035692011000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187035692011000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es) Jares, X.R. (2001a): Aprender a convivir. Vigo, Xerais (2ª edición en 2002). Jares, Xesús R. (2006): Pedagogía de la convivencia. Barcelona, Graó (determinadas páxinas do libro). Jiménez Hernández, A.S. e Cruz Díaz, M.R. (Coords.) (2008): Integración de menores migrantes en contextos educativos plurales. Madrid, ACCEM. Recuperado o 20 de Setembro de 2008 de: <http://www.accem.es>. Malgesini, G. e Giménez, C. (2000): Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid, Los Libros de la Catarata. Martín García, X. e Puig Rovira, J.M. (2007): Las siete competencias básicas para educar en valores. Barcelona, Graó. Martín Muñoz, G., Valle Simón, B. e López Plaza, M.A. (2010): El islam y el mundo árabe: guía didáctica para profesores y formadores. Madrid, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005): Educación para la ciudadanía. Madrid, Morata. Menke, Christoph e Pollmann, Arnd (2010): Filosofía de los derechos humanos. Barcelona, Herder. Oficina de Instituciones Democráticas y Derechos Humanos (2012): Directrices para educadores sobre la manera de combatir la intolerancia y la discriminación contra los musulmanes: afrontar la islamofobia mediante la educación. Varsovia, Consejo de Europa, OSCE/OIDDH, UNESCO. OMCT (Organización Mundial Contra la Tortura) (2006): Violaciones de derechos humanos en el Estado Español. (Editorial non especificada). Recuperado o 10 de Agosto de 2006 de: <http://www.omct.org>. OSCE / ODIHR (2012): Directrices para educadores sobre la manera de combatir la intolerancia y la discriminación contra los musulmanes: Afrontar la islamofobia mediante la educación. Varsovia, UNESCO / Consejo de Europa / Oficina de Instituciones Democráticas y Derechos Humanos (OIDDH) de la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OSCE). Recuperado o 21 de xaneiro de 2014 de: <http://www.osce.org/es/odih/91301?download=true>. Ortega, R. e del Rey, R. (Coords.) (2003): Construir la convivencia. Barcelona, Edebé. Oviedo de Benosa, S. (2004): La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid, Miño y Dávila. Pazos Morán, M. (2013): Desiguales por ley. Las políticas públicas contra la igualdad de género. Madrid, Los Libros de la Catarata. Premio Convivencia da Xunta de Galicia (2013): Un modelo de convivencia. Cambre, IES Alfonso X O Sabio. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de <http://www.edu.xunta.es/web/node/11931> Rodríguez, S. (2011): Gitanidad: otra manera de ver el mundo. Barcelona, Kairós. Sánchez Alcón, Ch. e Navarro Navarro, L. (2007): ¿Cómo educar en valores cívicos a los peques? Educación Ética para la etapa Infantil y primer ciclo de Primaria. Barcelona, Octaedro. Sharp, G. (2003): De la dictadura a la democracia. Un sistema conceptual para la librición. Boston, Institucionn Albert Einstein. Subirats, M. e Tomé, A. (1992): La educación de niños y niñas recomendaciones institucionales y marco legal. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma. Subirats, M. e Tomé, A. (2007): Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona: Octaedro, 2007. Torres Santomé, J. (2011): La justicia curricular: el caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid, Morata. Zinn, H. e Macedo, D. (2007): Poder, democracia e educação. Mangualde, Edições Pedagogo. 4. Sobre as múltiples manifestacións da violencia na sociedade: violencia de xénero, sexual (acoso e explotación), homófoba, racista, xenófoba, escolar (acoso, matonismo, bullying, mobbing), terrorista,



estructural (do estado), bélica Álvarez Lires, M.M. (Coord.) (2008): Trazos de xénero da violencia escolar no ámbito galego. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia. Recuperado en formato pdf o 16 de Setembro de 2009 do URL: <http://sgi.xunta.es/document/trazosxen.pdf>. Amnistía Internacional (Ed.) (2005): Los derechos humanos de lesbianas, gays, bisexuales y personas transgénero: manual de trabajo con los órganos de vigilancia de los tratados y los procedimientos especiales de la ONU. Madrid, Amnistía Internacional. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://web.amnesty.org/library/Index/ESLIOR400042005>. Amnistía Internacional (Ed.) (2007): Al derecho y al revés: no más violencia contra las mujeres (Colección de unidades didácticas). Madrid, Amnistía Internacional. Atencio, G. (Coord.) (2015): Femicidio. De la categoría político-jurídica a la justicia universal. Madrid, Los Libros de la Catarata. Baird, V. (2006): Sexo, amor y homofobia: vidas de lesbianas, gays, bisexuales y transgénero. Madrid, Editorial Egales / Amnistía Internacional. Beane, A. (2006): Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona, Graó. Ben Jelloun, T. (1998): Papá, ¿qué es el racismo? Madrid, Alfaguara / Aguilar / Santillana. Burciaga Robles, H. et al. (2005): Análisis de las intervenciones para la atención de la explotación sexual comercial infantil en Ciudad Juárez. Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://www.uacj.mx/Investigacion/Investigacion/libros/Libro-DIF-UACJ.pdf>. Burgos-Debray, E. (1998): Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia (16ª edición). Madrid, Siglo XXI Editores. Caballé, A. (2006): Una breve historia de la misoginia. Barcelona, Lumen. Carballo de la Riva, M. (Coord.) (2006): Género y desarrollo: el camino hacia la equidad. Madrid, Los Libros de la Catarata. Cascón, F. (2001): Acción Directa Noviolenta y desobediencia civil. *Noviolència, Revista Illacrua*, nº 92. Recuperado de <http://www.noviolencia.org/publicaciones/illacrua.pdf>. Crettiez, X. (2008): Las formas de la violencia. Buenos Aires, Waldhuter. Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid, Morata / MEC. De Gabriel, N. (2008): Elisa e Marcela: alén dos homes. Vigo, Edicións Nigratre. Fernández Enguita, M. (1999): Alumnos gitanos en la escuela paya: un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo. Barcelona, Ariel Praticum. Generelo, J. (Dir.) (2012): Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB. Madrid, Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename/investigacion-acoso-escolar-y-suicidio-en-jovenes-lgb.pdf>. Generelo Lanaspá, J. e Pichardo Galán, J.I. (Coords.) (2005): Homofobia en el sistema educativo. Madrid, Comisión de Educación de COGAM. Documento en pdf recuperado o 23 de xuño de 2014 de: [http://www.cogam.org/\\_cogam/archivos/1437\\_es\\_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf](http://www.cogam.org/_cogam/archivos/1437_es_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf). Ibarra, E. (2011): La España racista: la lucha en defensa de las víctimas del odio. Madrid: Ediciones Planeta. Kaplan, C.V. (Coord.) (2006): Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela. Madrid, Miño y Dávila. Mam, S. (2006): El silencio de la inocencia. Madrid, Destino. Miranda López, M.J., Martín Palomo, M.T. e Marugán Pintos, B. (Coords.) (2009): Amor, razón, violencia. Madrid, Los Libros de la Catarata. Pérez, S. e Marías, F. (Coords.) (2009): 5 x 2 = 9: diez miradas contra la violencia de género. Barcelona, Península. Pérez Orozco, Amaia (2014): Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. Madrid, Traficantes de Sueños. Recuperable de: <http://traficantes.net/libros/subversion-feminista-de-la-economia>. Platero Méndez, R. e Gómez Celto, E. (2008): Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Madrid, Talasa. Ramírez, Ángeles (2011): La trampa del velo: el debate sobre el uso del pañuelo musulmán. Madrid, Los Libros de la Catarata. Riechmann, J. (2005): Todos los animales somos hermanos: ensayos sobre el lugar de los animales en las sociedades industrializadas. Madrid, Los Libros de la Catarata. Sánchez Blanco, C. (2009): Peleas y daños físicos en educación infantil. Buenos Aires, Miño y Dávila. Sanmartín, J. (2000): La violencia y sus claves. Barcelona, Ariel. Seminario Galego de Educación para a Paz (2006): Educación emocional y violencia contra la mujer: estrategias para el aula. Madrid, Los Libros de la Catarata. Serrano, A. (2006): Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona, Ariel. Serrate, R. (2007): Bullying, acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas. Alcorcón (Madrid), Ediciones del Laberinto. Suckling, A. e Temple, C. (2006): Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Ediciones Morata. Talbert, S. e Steinberg, S.R. (Coords.) (2005): Pensando "queer": sexualidad, cultura y educación. Barcelona, Graó. Wieviorka, M. (1998): El racismo: una introducción. Barcelona, Gedisa. 5. Resolución de conflictos / mediación en conflictos: AA.VV. (2011): Libro Blanco de la mediación en Cataluña. Barcelona, Generalitat de Catalunya. Recuperable de: [http://wwwllibreblancmediacio.com/Binaburo Iturbide, J.A. e Muñoz Maya, B. \(2007\): Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar \(material didáctico\). Barcelona, Ediciones Ceac / Consejería](http://wwwllibreblancmediacio.com/Binaburo%20Iturbide,%20J.A.%20e%20Muñoz%20Maya,%20B.%20(2007):%20Educar%20desde%20el%20conflicto:%20guía%20para%20la%20mediación%20escolar%20(material%20didáctico).)



de Educación, Junta de Andalucía. Blanco Rábade, M., Díaz Santalla, E., Díaz Simón, C., Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, M<sup>a</sup> T. (2007): Un programa para educar na convivencia: ¿Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, No. 39, pp. 22-33. Boqué Torremorell, M.C. (2005): Tiempo de mediación (material didáctico). Barcelona, Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Brandoni, F. (Coord.) (1999): Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires, Paidós. Casamayor, G. e outros (1998): Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona, Graó. Chica Pérez, F. e outros (2007): Mi agenda de mediación (material didáctico). Jaén, Grupo SM / Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Colectivo Amani (1994): Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos. Madrid, Popular. Colectivo Amani (2010): Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos (nova ed.). Madrid, Los Libros de la Catarata. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía e Tuvilla Rayo, J. (2004): Guía para elaborar un proyecto integral de ¿Escuela: Espacio de Paz? (Plan Andalúz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia. Materiales de Apoyo no. 1). Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía e Tuvilla Rayo, J. (2004): Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos (Plan Andalúz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia. Materiales de Apoyo no. 2). Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía. Cornelius, H. e Faire, S. (1995): Tú ganas, yo gano: cómo resolver conflictos creativamente. Madrid, Gaia. Costelo, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011): Círculos restaurativos en los centros escolares. Bethlehem, Pennsylvania, Institute for Restorative Practices. Costelo, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011): Manual de prácticas restaurativas. Bethlehem, Pennsylvania, Institute for Restorative Practices. Domingo, Virginia; Buil, D. e Zehr, H. (Coords.) (2013): Justicia restaurativa: mucho más que mediación. Burgo, PressBooks.com. Duran, D. i Vidal, V. (2004): Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Barcelona, Graó. Fisher, R., Ury, W. e Patton, B. (1998): Obtenga el sí: el arte de negociar sin ceder. Barcelona, Gestión 2000. Floyer Acland, A. (1993): Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona, Paidós. Fundación Secretariado Gitano (ca. 2006): Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. Madrid, Fundación Secretariado Gitano. Recuperado o 18 de Decembro de 2008 da páxina web: <http://www.gitanos.org/publicaciones/retoscontextosmulticulturales/>. Girard, K e Koch, J. (1997): Resolución de conflictos en las escuelas. Barcelona, Granica. Ianni, N.D. e Pérez, E. (1998): La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Buenos Aires, Paidós. Jares, X.R. (2001): Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia. Madrid, Popular (sobre todos capítulos 4 e 5 sobre a resolución e mediación en conflitos). Johnson, D.W. e Johnson, R.T. (1999): Cómo reducir la violencia en las escuelas. Barcelona, Paidós. Judson, S. e outros (1986): Aprendiendo a resolver conflictos: manual de Educación para la Paz y la Noviolencia. Barcelona, Lerna. Lederach, J.P. (1984): La regulación del conflicto social: un enfoque práctico. Barcelona, policopiado. Levinson, B.A. (1998): La disciplina vista desde abajo: lo que incita a los alumnos a la rebeldía en las escuelas secundarias de Estados Unidos. Perspectivas, vol. xxvii, nº 4, diciembre, pp. 661-677. Martínez López, Miguel C. (2007): Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos. ¿Qué puedo hacer? Barcelona, Graó. Moore, C. (1995): El proceso de la mediación. Buenos Aires, Granica. Muldoon, B. (1998): El corazón del conflicto. Barcelona, Paidós. Olweus, D. (1998): Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, Morata. Ortega, R. (1998): La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia. Oviedo de Benosa, S. (2004): La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid, Miño y Dávila. Porro, B. (1999): La resolución de conflictos en el aula. Buenos Aires, Paidós. Redorta, J. (2007): Aprender a resolver conflictos. Barcelona, Paidós. Rozenblum de Horowitz, S. (2007): Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona, Graó. Ross, J. e Watkinson, A.M. (1999): La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid, La Muralla. Six, J.F. (1997): Dinámica de la mediación. Barcelona, Paidós. Torrego, J.C. (2000): Mediación de conflictos en instituciones educativas. Madrid, Narcea. Torrego, J.C. (2006): Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona, Editorial Graó. Watkins, Ch. e Wagner, P. (1991): La disciplina escolar: propuesta de trabajo en el marco global del centro. Barcelona, Paidós / MEC6. Xogos cooperativos, dinámicas colaborativas de grupo, aprendizaxe cooperativa: Alcalde, A.I.; Butago, M.; Castany, M. e outros (2006): Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona, Graó. Barbeito, C. e Caireta, M. (2010): Juegos de paz: caja de herramientas para educar hacia una cultura de paz. Madrid, Los Libros de la Catarata. Barkley, E.F., Cross, K. P. e Major, C.H. (2007): Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid, Morata. Beristain, C. e Cascón, P.





(1986): La alternativa del juego I. Torreleavesa, Edición de los autores. Brown, G. (sen data): ¿Qué tal si jugamos? Caracas, Publicaciones Populares. Cascón Soriano, P. e Martín Beristain, C. (2010): Jolasaren alternatiba (1). Bakerako hezkuntzako jolasak eta dinamikak. Madrid, Los Libros de la Catarata. Colectivo La Poenza (2010): Juegos y actividades para la incorporación de valores en la educación física. Madrid, Los Libros de la Catarata. Colectivo Yedra (2007): En busca de los Objetivos del Milenio [1]: un cuento, juegos y actividades para acabar con el hambre y la pobreza. Madrid, Los Libros de la Catarata (Material didáctico). Concejo Educativo de Castilla y León (2004): El trabajo cooperativo, una clave educativa. Valladolid, Concejo Educativo de Castilla y León. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de [http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Coopera\\_Concejo-2005\\_31p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Coopera_Concejo-2005_31p.pdf)

Deacove, J. (2006): Juegos cooperativos de canicas. Madrid, Los Libros de la Catarata. Díaz-Aguado, M.J. (2002): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid, Ediciones Pirámide. Fabra, M<sup>a</sup> LL. (1992): Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona, Ediciones CEAC. Fluegelman, A. (Ed.) (1976): The new games book. New York, Headlands Press / Dolphin Books / Doubleday and Co. Guitarte, R.M. (1985): 101 jocs non competitius. Barcelona, Guix. Hostie, R. (1979): Técnicas de dinámica de grupo. Madrid, ICCE. Jares, X.R. (1989): Técnicas de xogos cooperativos para tódalas idades. A Coruña, Vía Láctea / Nova Escola Galega (2<sup>a</sup> edición en 1993). Jares, X.R. (1992): El placer de jugar juntos: nuevas técnicas y juegos cooperativos. Madrid, CCS (5<sup>a</sup> edición en 2004). Johnson, D.W., Johnson, R.T. e Holubec, E.J. (1994): El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona, Paidós Educador. Mir, C. (Coord.) (1998): Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó. Orlick, T. (1987): Juegos y deportes cooperativos. Madrid, Popular. Orlick, T. (1990): Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona, Paidotribo. Pujolás Maset, P. (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe. Pujolás Maset, P. (2008): 9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo. Barcelona, Graó. Seminario de Educación para la Paz de la APDH (1996): La alternativa del juego II. Madrid, Los Libros de la Catarata. Seminario de Educación para la Paz de la APDH (2005): Manos cooperativas: juegos y canciones infantiles de siempre para ser siempre amigos. Madrid, Los Libros de la Catarata. Seminario de Educación para la Paz / Asociación Pro Derechos Humanos (2010): Jolasaren alternatiba (2). Bakerako hezkuntzako jolasak eta dinamikak. Madrid, Los Libros de la Catarata. 7. Literatura infantil de interés: AA.VV. (2015): Infancia y ciudadanía. Libro del VIII Encuentro de La Ciudad de los Niños. Madrid, La Ciudad de los Niños. Recuperábel de: <http://ciudadinfancia.blogspot.com.es/2014/12/infancia-y-ciudadania-libro-del-viii.html>

Abad, Arturo e Concejo, Joanna (2011). Zimbo. Pontevedra, OQO Editora. Dávila, Berta e Doval, Inma (2014). A fuxida. Betanzos, Biblos Clube de Lectores. Da web EduAlter: <http://www.edualter.org/bd/do.php3?listar=1&tema=elit> Da web EducaRueca: <http://www.educarueca.org/spip.php?article757>.



Complementaria	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA(Véxase documento en Moodle)
----------------	---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Pedagogía social/652G03006  
Género, igualdad y educación/652G03007  
Educación multicultural/652G03013  
Educación de menores en desprotección y conflicto social/652G03016

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Administración local y acción cultural y educativa/652G03040  
Educación y medios de comunicación social/652G03037  
Cuestiones filosóficas del mundo contemporáneo/652G03036

### Asignaturas que continúan el temario

Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa/652G03002  
Servicios sociales y bienestar social/652G03014  
Animación y gestión sociocultural/652G03017  
Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables/652G03022

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías