



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Evaluación y diagnóstico de necesidades socioeducativas	Código	652G03039	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador/a	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Profesorado	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.	A5	B2
A7	Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.	A7	
A15	Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.	A11	
		A13	
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.	A15	
		A21	
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.		B1
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.		B5
			B6



C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
C3 Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3 C5
C5 Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.			C7
C7 Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			

Contenidos	
Tema	Subtema
Bloque 1 Conceptualización del Diagnóstico en Educación y en necesidades socioeducativas. Algunas definiciones. Diagnóstico	1. Algunas definiciones de dDiagnóstico 2.1 Estudio especial Modelo ANISE
Bloque 2 Modelos teóricos de la evaluación de necesidades.	
Bloque 3 Elementos humanos. Elementos humanos realizadores e interactuantes en el diagnóstico.	3.1. Competencias del Ed. Social
Competencias del profesional de la Ed. Social para lograr una actuación adecuada.	4.1 Estudio especial de la dmensión socioambiental
Bloque 4 Dimensiones del diagnóstico en sus ámbitos. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación del diagnóstico.	5.1. Estudio especial de tecnicas partiicipativas 5.2. Tecnicas sociométricas
Estudio especial de la dimensión socio-ambiental : familia, grupo pares y barrio, comunidad.	6.1. Tipos de i nformes. Estructura y Redacción
Bloque 5 La recogida de datos: técnicas e instrumentos	
Técnicas: Clasificación de las mismas. Técnicas Proyectivas.	
Técnicas Subjetivas. Técnicas Psicométricas. Estudio especial de la observación: instrumentos pera la recogida de datos en la observación. Técnicas sociométricas.	
5. Estudio especial de tecnicas partiicipativas	
6. El informe diagnostico	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A5 A7 A15 A21 C5	30	25	55
Prueba mixta	A5 A21 B1	3	30	33
Estudio de casos	A21 B1 C7	6	6	12
Simulación	B5 B6 C1 C3	4	0	4
Solución de problemas	A13 A11	4	0	4
Portafolio del alumno	A5 A15 A21 B1 B2 C1	20	8	28
Atención personalizada		14	0	14

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Explicación del Profesor de los contenidos y escuchas activa de los alumnos. Esta escucha activa.
Prueba mixta	Prueba en la que se evalua por medio de Tipo Test, Pregunta corta y caso practico. 70% de la caliificación
Estudio de casos	Casos practicos, tecnica del caso en gran grupo y en pequeno grupo. Se evalua por observación



Simulación	
Solución de problemas	
Portafolio del alumno	Se trata de un registro sobre la actividad diaria del profesor y de los alumnos de forma sintética. La segunda parte de cada unidad de registro consiste en una sintética opinión sobre lo realizado bien para afirmarlo o para completarlo

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos Prueba mixta Portafolio del alumno Sesión magistral Solución de problemas	Atención a cada grupo ou persoa, según as necesidades que presenten ou demanden.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A21 B1 C7	Realización de un comentario fundamentado de las situaciones encontradas como relevantes en el Practicum llevado a cabo.	10
Prueba mixta	A5 A21 B1	Con la realización de resolución de caos practicos y contenidos teóricos	30
Portafolio del alumno	A5 A15 A21 B1 B2 C1	Sempre que fagan constar, as partes do portafolio, as temáticas traballadas e sempre a reflexión persoal sobre ditas temáticas, no tocante a metodoloxía, os contidos ou a participación. No caso de ausencias continuadas as sesións presenciais, deberán pactar coa profesora, outro xeito de realizar o porfolio e a asistencia obrigatoria a titoría presencial e a comunicación polo moodle.	30
Sesión magistral	A5 A7 A15 A21 C5	A través de la observación de la escucha activa , la intervención con preguntas y la participación. Con la realización de una prueba tipo test.	30

Observaciones evaluación

--

Fuentes de información

--



<p>Básica</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA ALMENAR IBARRA, N. (1998): Los valores de los jóvenes. Madrid. Ed. Sanz y Torres. AGUILAR, M. J. (2000): Cómo animar un grupo. Técnicas grupales. Madrid. CCS. ANGUERA ARGILAGA, Mª T. (1996): La observación sistemática. En Manual de orientación y tutoría. Alvarez, M. y Bisquerra, R. Barcelona. Ed. Praxis. BOUTIN, G. Y DURNING, P. (1997): Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid Nancea. CEBALLOS, E. (2005): Diagnóstico en el contexto familiar. Revista electrónica relieve. DEL RINCÓN, B. (2004): Intervención psicopedagógica en contextos diversos. Ed. Praxis FERNÁNDEZ GUANIR, P. (2005): educación del pensamiento y las emociones. Madrid. Nancea. GONZALEZ GALÁN, M.A. : LORENZO ALFARO; MARTINEZ PIÑEIRO, A.B.; ; MARTINEZ PIÑEIRO, E.:(2004): Fuentes reinformación en investigación socioeducativa. Revista electrónica Relieve MARTÍNEZ MUÑOZ, M. (1996): El clima de clase. En Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona.Ed. Praxis. MERINO FERNÁNDEZ, J.V.(1997): Programas de animación sociocultural. Madrid. Narcea PÉREZ JUSTE, R. (1990): Recogida de información en el diagnóstico pedagógico. Bordón, 42, 1: 17-30. PÉREZ CAMPANERO (1991): Cómo detectar necesidades socioeducativas. Madrid .ED. NARCEA. PÉREZ ?LLANTADA, M.(1999): Ev. de programas de salud y servicios sociales, metodología y ejemplos. Ed Dykinson REPETTO TALAVERA, E. (1999): Tu futuro profesional. Madrid. Ed. CEPE. ROMANS, M.(2000): De profesión educador social. Barcelona. Paidós RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1993): Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Barcelona. Ed. PPU. SILVA, F. (1998): La entrevista. En Fernández Ballesteros, 1998. Introducción a la evaluación psicológica I. Ed. Pirámide. VENTOSA, V.J. (2002): Fuentes de la Animación sociocultural en Europa. Madrid. CCS *Muy adecuada la consulta de dos publicaciones periódicas semestrales: -REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA R.E.O.P. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA R.E.O.P.2009 y 2010 -REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. R.I.E. -BORDON. Sociedad Española de Pedagogía. Recursos web: Se indicaran en clase tras la comprobación de su actualización. Outros materiais de apoio: Conferencias impartidas que se relacionen con los temas. Visita a exposiciones relacionadas con la Psicopedagogía y la instrumentación utilizada. Videos didácticos. Instrumentos de recogida de datos. Videos y películas del cine comercial temático.</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías