



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Procesos psicológicos básicos		Código	652G04002
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Web				
Descripción general	Objetivos de la materia: - Que los alumnos adquieran los contenidos más relevantes de Psicología Básica para a su formación logopédica. - Formación práctica: Análisis de las implicaciones y aplicaciones de los contenidos, métodos y técnicas al ámbito de la logopedia			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
A4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A14	Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
A23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
A31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B17	Saber expresarse en público.
B18	Ser creativo en el ejercicio de la profesión.
B22	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.	A4		
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.	A9		
Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.	A14		
Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.	A23		
Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.	A31		
Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.		B3	
Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.		B8	
Saber expresarse en público.		B17	
Ser creativo no exercicio da profesión.		B18	
Traballar de forma autónoma con iniciativa.		B22	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.			C2
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.	A2		
Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).	A28		
Aprender a aprender.		B4	
Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.		B5	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Definición de Psicología Básica (Procesos Psicológicos Básicos)	Definición de Psicología Básica. Filosofía y Psicología. Paradigmas científicos de la Psicología: Conductismo y Psicología Cognitiva
Tema 2. Condicionamiento Clásico	Elementos del Condicionamiento clásico. Fenómenos básicos. Condicionamiento semántico. Procedimientos de intervención basados en el condicionamiento clásico.
Tema 3 Condicionamiento Instrumental	Experimento y modelo de condicionamiento instrumental. La respuesta operante. El refuerzo. Parámetros del condicionamiento instrumental de recompensa.
Tema 4. Memoria y procesamiento	El procesamiento de la información. Registro Sensorial. Memoria a Corto Plazo. Memoria a Largo plazo.
Tema 5. Atención	Definición. Modelos de capacidad. Modelos de filtro. Atención selectiva
Tema 6. Percepción	Reconocimiento de patrones. Modelo de comparación de plantillas. Modelo de prototipos. Modelo de análisis de características
Tema 7. Motivación y Emoción.	Los conceptos motivacionales. Hambre, motivación sexual, necesidad de pertenencia. Las teorías de la emoción. La emoción en el cuerpo. La expresión de las emociones. La experiencia emocional.

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudio de casos	A9 A14 A28 A31 B5 B17	9	27	36
Prácticas de laboratorio	A4 C2 C3 C6 C8	15	22.5	37.5
Prueba objetiva	B4 B18 B22	2	4	6
Sesión magistral	A2 A23 B3 B8 C1 C7	22	44	66
Atención personalizada		4.5	0	4.5

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudio de casos	Analizar y resolver casos sobre problemas relacionados con procesos psicológicos que fueron expuestos durante las sesiones magistrales
Prácticas de laboratorio	Prácticas realizadas, tanto en laboratorio como en clase, para reforzar el conocimiento y comprensión de diversos temas de especial interés
Prueba objetiva	Examen de entre 30 y 40 preguntas de tipo test sobre los contenidos expuestos y estudio de casos
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de cada tema empleando recursos multimedia

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudio de casos	Se indicará al alumno los pasos para efectuar el análisis de los casos, ofreciéndole un seguimiento y corrección final Antes de comenzar la práctica se informará al alumno sobre cada una de las fases y se le especificará su tarea sobre la misma. Al final se le mostrarán y explicarán los resultados obtenidos

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba objetiva	B4 B18 B22	Se formularán unas 30 preguntas de tipo test, de las que 4 ó 5 de ellas corresponderán a un caso práctico, a fin de evaluar el apartado (o metodoloxía) referido a "estudio de casos".	75
Prácticas de laboratorio	A4 C2 C3 C6 C8	Asistencia a las clases de docencia interactiva y/o prácticas de laboratorio	10
Estudio de casos	A9 A14 A28 A31 B5 B17	Se presentará un caso y se formularán 4 ó 5 preguntas de tipo test (incluidas en la prueba objetiva) sobre el análisis y resolución del mismo	15

Observación evaluación
La asistencia, actitude y participación en clase (clases teóricas y de docencia interactiva), así como la asistencia a prácticas de laboratorio, podrán tener un efecto modulador de hasta un 10% sobre la calificación final. Para aprobar la asignatura, los estudiantes deberán obtener una puntuación global mínima de 5 puntos sobre 10 (equivalente a un 50% del global). La puntuación global es el resultado de sumar las puntuaciones obtenidas en la prueba objetiva (en la que se incluyen preguntas para evaluar el estudio de casos), la asistencia a las prácticas de laboratorio y clases interactivas, y el posible efecto modulador de la asistencia, actitude y participación en clase y prácticas.

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica . Barcelona. Grupo Editor Universitario- Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología, ciencia multiparadigmática. Barcelona. Ediciones Rol- Domjan, M. y Bukhard, B. (2003, 5ª Ed.). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid. Thomson- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall- Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Universitas- Nilsson, L. G. y Rönnberg, J. (2006). Learning and memory. Hove, England. Psychology Press/Taylor & Francis (UK)- Myers, D. G. (2005). Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana- Ruiz-Vargas, J. M. (1998). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza- Smith, E. E. y Kossylin, S. M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid. Prentice Hall
Complementaria	- () . .

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje y percepción del habla/652G04030

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías