



Guía Docente			
Datos Identificativos			2015/16
Asignatura (*)	Lingüística	Código	652G04004
Titulación	Grao en Logopedia		
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica
Idioma	CastelánGalegoPortugués		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Galego-Portugués, Francés e Lingüística		
Coordinación	Alvarez Caccamo, Celso María	Correo electrónico	celso.alvarez.caccamo@udc.es
Profesorado	Alvarez Caccamo, Celso María Muller , Catharina	Correo electrónico	celso.alvarez.caccamo@udc.es catharina.muller@udc.es
Web	https://moodle.udc.es/course/view.php?id=30152		
Descripción xeral	Introdución ao estudo da linguaxe, das linguas e da comunicación a meio delas.		

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A3	Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Aprender a aprender.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escuchar de forma activa.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B23	Traballar de forma colaborativa.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.		A3	B1 B2 B4
Capacidade de análise e síntese.			B7
Traballar autonomamente.			B21 B22
Capacidade de observar e de escuchar de forma activa.			B8
Traballar de forma colaborativa e en equipa.			B23 B24
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1

Contidos	
Temas	Subtemas



1. A Lingüística e o seu obxecto.	1.1. Alcance e obxectos da Lingüística. 1.2. Disciplinas e subdisciplinas que inclue. 1.3. A aplicación da Lingüística a ámbitos sociais.
2. A linguaxe e a comunicación.	2.1. A comunicación, a información e a sua interpretación. 2.2. A orixe da linguaxe. 2.3. Características da linguaxe humana. Comunicación animal e humana. 2.4. Os canais da comunicación oral, visual e táctil. A escrita.
3. Linguaxe, mente e cerebro.	3.1. Relacións entre linguaxe e pensamento. 3.2. Localización da facultade lingüística no cerebro. 3.3. Trastornos da linguaxe. 3.4. Adquisición dunha primeira e dunha segunda lingua.
4. Os sons das linguas.	4.1 A producción do son. 4.2. Clases de sons: vogais e consoantes. 4.3. A transcripción fonética. 4.4. Fonema, fone e alofone. Os sistemas fonolóxicos. 4.5. Os elementos suprasegmentais. 4.6. A sílaba.
5. Da palabra ao discurso.	5.1. As unidades mínimas significativas: os morfemas. 5.2. Morfemas, morfes e alomorfos. Tipos de morfemas. 5.3. A palabra. Formación de palabras nas linguas. 5.4. A morfoloxía das diversas linguas. 5.5. Clases de palabras e categorías gramaticais. 5.6. A oración: simple e composta. 5.7. Os sintagmas (ou frases). 5.8. As relacións sintácticas.
6. O significado.	6.1. Definición do significado: sentido e referencia. 6.2. Fenómenos semánticos. 6.3. Proposición. Predicado e argumentos. 6.4. Significado literal e significado implícito. 6.5. A cooperación na conversa. 6.6. Actos de fala e os seus tipos. 6.7. A cortesía como estratexia verbal. 6.8. A deixis e os seus tipos.
7. A diversidade lingüística.	7.1. Introdución ás familias lingüísticas. 7.2. Lingua padrón e variedades. 7.2. Variación xeográfica: os dialectos. 7.3. Variación social: sociolectos e rexistros. 7.3. As comunidades lingüísticas. 7.4. Contacto de linguas e bilingüismo. 7.5. A planificación lingüística.
8. Aplicacións da Lingüística.	8.1. Elaboración de diccionarios e gramáticas. 8.2. O ensino das linguas. 8.3. Tradución e interpretación. 8.4. Lingüística computacional. 8.5. Lingüística clínica.

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / trabalho autónomo	Horas totais



Proba obxectiva	A3 B2 B7 C1	3	30	33
Sesión maxistral	A3 B4 B8	22	22	44
Lecturas	A3 B1 B4 B22	0	33	33
Obradoiro	A3 B1 B2 B4 B7 B8 B21 B22 B23 B24 C1	18	18	36
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Proba obxectiva	Proba escrita final.
Sesión maxistral	Explicación dos conceitos fundamentais e clarificación das dúbihdas principais.
Lecturas	Lectura, e, no seu caso, síntese e/ou comentario, de material obrigatorio.
Obradoiro	Diversas metodoloxías e probas nas aulas (exposicións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) e tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con supervisión do profesorado e resolución de dúbihdas específicas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Lecturas	Farase un seguimento nas aulas interactivas das actividades realizadas.
Obradoiro	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación
Proba obxectiva	A3 B2 B7 C1	Unha proba escrita final, cuxos contidos serán o temario, as lecturas e os outros materiais utilizados nas aulas.	45
Sesión maxistral	A3 B4 B8	Avaliaráse a asistencia e participación.	10
Obradoiro	A3 B1 B2 B4 B7 B8 B21 B22 B23 B24 C1	Avaliarase a asistencia e participación activa, e os resultados das diversas prácticas e actividades, que serán apresentadas e/ou desenvolvidas nas aulas interactivas.	45

Observacións avaliación



Observacións:

1. PRIMEIRA OPORTUNIDADE EN XANEIRO:

1.1. O Obradoiro inclui a realización de 2 actividades avaliábeis individuais ou en grupo (30%), e unha serie de tarefas de seguimento das leituras e outro traballo durante o curso (15%).

1.2. O alumnado repetidor que non asista ás aulas, ou que teña unha dispensa académica oficial, recibirá un 50% da súa cualificación pola realización da Proba obxectiva, e outro 50% polo apartado de Obradoiro, incluindo tanto as duas Actividades avaliábeis canto as outras tarefas do curso.

1.3. O alumnado repetidor que non poda asistir ás aulas, ou que teña dispensa, deberá comunicalo ao profesorado da materia durante a primeira semana

de clase. De non facelo así, poderá aplicárselle o mesmo reparto porcentual que ao resto do estudiantado (45% + 10% + 45%).

1.4. Para superar a materia na primeira oportunidade, é preciso ter polo menos un 4 nos apartados Proba obxectiva e Obradoiro.

1.5. Para superar a proba obxectiva (exame final), é necesario un certo equilibrio de notas entre os diversos temas e partes do programa.

Nomeadamente, deberá obterse polo menos un 3 en cada unha das partes ministradas polos dous profesores. Sen ese equilibrio de polo menos un 3 en cada parte (por exemplo, se a/o estudiante obtén un 9 e un 1), a media aritmética, se igual ou superior a 5, non poderá ser considerada, e será substituída por un 4,5 (suspenso) indicativo da necesidade de repetir a proba obxectiva inteiramente.

1.6. Para superar o apartado das duas Actividades no seu conxunto, é necesario obter polo menos un 4,5 en cada unha delas. Isto é, unhas notas de 5,5 e 4,5 darían lugar a un aprobado dese apartado, sen ter que repetir a actividade cun 4,5. En troca, con notas de 6 e 4, a/o estudiante debería en principio repetir a actividade que tivese un 4

1.7. Porén, os profesores poderá flexibilizar en sentido positivo estes requerimentos de notas mínimas con carácter xeral (aplicable a todo o alunado) para favorecer unha avaliación mais global do desempeño.

2. SEGUNDA OPORTUNIDADE EN XULLO:

2.1. Apícanse os mesmos criterios de notas mínimas para cada apartado.

2.2. Repetirse a Proba obxectiva (exame final) no día oficial (ver datas definitivas na web da Facultade ou no taboleiro oficial).

2.3. Realizaranse a/s Actividade/s suspensas (poden ser diferentes ás realizadas en xaneiro, áinda que co mesmo formato), e, no seu caso, as tarefas menores de seguimento do curso, a criterio dos profesores.

2.4. Para a oportunidade de xullo, manteránse as notas dos apartados superados na primeira oportunidade. No caso das diversas actividades e tarefas, os profesores indicarán se se considera superado o apartado inteiro (por exemplo, cunha actividade cun 5,5 e outra cun 4,5, en cuxo caso podería non ser preciso repetir ningunha) ou se hai que repetir algúna actividade non satisfactoria (por exemplo, unha cunha nota de 3).

3. CUALIFICACIÓN DE NON PRESENTADO.

Recibirán cualificación de Non Presentado (N.P.) só aquelas/es estudiantes que: (a) non se apresenten a ningunha das probas obxectivas (xaneiro e xullo) e que, ademais, (b) non entreguen ningunha das actividades avaliábeis. Isto é, a presentación dalgúnha delas nalgúnha das oportunidades implica necesariamente dar unha nota.

4. AVALIACIÓN DAS ACTIVIDADES. A copia ou plaxio de material alleo para calquer das actividades avaliábeis ou das tarefas, sen elaboración propia, acarreta automaticamente unha nota de cero (0), sem posibilidade de repetición da actividade nesa oportunidade. Durante o curso se poderán establecer procedimentos adicionais específicos a cumplir canto á entrega, presentación e avaliación das actividades.

5. AVALIACIÓN DA PROBA OBXECTIVA. A copia de respuestas na proba obxectiva a partir de materiais non autorizados, a partir das respuestas doutro/a estudiante, ou por medio de calquer outro procedimento ilexitimo, acarreta automaticamente unha nota de cero (0) en toda a proba, e a imposibilidade de continuar con ela nesa oportunidade.

6. As condutas irregulares e ilexitimas na realización das actividades, tarefas ou probas (plaxio, copia, falsificación, etc.), alén das consecuencias que podan ter sobre a nota na materia, poden estar suxeitas a penalización disciplinar do/a estudiante infractor/a por parte da Universidade.

Fontes de información



Bibliografía básica	<p>- Alonso, Juan Alberto (2000). "A orixe da lingua"; En: Fernando Ramallo, Gabriel Rei-Doval e Xoán Paulo Rodríguez Yáñez, eds. Manual de Ciencias da Linguaxe, pp. 63-96. Vigo: Xerais</p> <p>- Casado Fresnillo, Celia, e Escandell Vidal, Mª Victoria (2011). "El lenguaje y las lenguas"; En: Mª Victoria Escandell Vidal (coord.) e outros. Invitación a la lingüística, pp. 1-52. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces & UNED</p> <p>- Crystal, David (1994). ?El lenguaje y otros sistemas de comunicación?. En: Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge, pp. 396-403.. Madrid: Taurus</p> <p>- Crystal, David (1994). ?Gramática?. En: Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge, pp. 88-99.. Madrid. Taurus</p> <p>- Escandell Vidal, Mª Victoria (2005). ?Algunas reflexiones iniciales?. En: La comunicación, pp. 9-25. Madrid: Gredos</p> <p>- Escandell Vidal, Mª Victoria (2005). "Un nuevo modelo de la comunicación"; En: La comunicación, pp. 27-42. Madrid: Gredos</p> <p>- Escandell Vidal, Mª Victoria, e Marrero Aguiar, Victoria (2011). "La Lingüística y sus fundamentos"; En: Escandell Vidal, Mª Victoria (coord.) e otros. Invitación a la lingüística, pp. 53-85. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces & UNED</p> <p>- Fromkin, Victoria, e Rodman, Robert (1993). "Da boca dos bébés: aquisição da língua pela criança"; Em: Introdução à Linguagem, pp. 351-373. Coimbra: Livraria Almedina</p> <p>- González Pereira, Miguel, e Francisco Albertuz Carneiro (2000). ?Morfoloxía?. En: Fernando Ramallo et alii (eds.), Manual de Ciencias da Linguaxe, pp. 585-627.. Vigo. Xerais</p> <p>- Hurford, James R., e Brendan Heasley (1983). ?Oraciones, enunciados y proposiciones? / ?Referencia y sentido? / ?Expresiones referenciales? / ?Predicados?. En: Curso de Semántica, pp. 26-62.. Madrid. Visor</p> <p>- Marrero Aguiar, Victoria (2011). "Fonética y Fonología"; En: Mª Victoria Escandell Vidal (coord.) e otros. Invitación a la lingüística, pp. 87-126. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces & UNED</p> <p>- Mateus, Maria Helena Mira, e Alina Villalva (2006). ?Para que serve a Lingüística??. En: O Essencial sobre Lingüística, pp. 79-92.. Lisboa. Caminho</p> <p>- Moreno Cabrera, Juan Carlos (2002). ?El objeto de investigación I: Características del lenguaje humano?. En: Curso universitario de Lingüística General. Tomo I: Teoría de la gramática y sintaxis general, pp. 39-47.. Madrid. Síntesis</p> <p>- Simone, Raffaele (1993). ?Propiedades fundamentales del lenguaje / ?Abstracto? en lingüística?. En: Fundamentos de Lingüística, pp. 18-22.. Barcelona: Ariel</p> <p>- Tusón Valls, Jesús (2003). ?Los orígenes del lenguaje?. En: Introducción al lenguaje, pp. 15-38.. Barcelona. Ed. UOC</p> <p>- Yule, George (2007). ?Adquisición de la primera lengua?. Em: El lenguaje, pp. 175-191.. Madrid. Akal</p> <p>- Yule, George (2007). ?El desarrollo de la escritura?. En: El lenguaje, pp. 29-37.. Madrid. Akal</p> <p>- Yule, George (2007). ?El lenguaje y el cerebro?. En: El lenguaje, pp. 161-174.. Madrid. Akal</p> <p>- Yule, George (2007). ?La variación geográfica de las lenguas?. Em: El lenguaje, pp. 238-252.. Madrid. Akal</p> <p>- Yule, George (2007). ?La variación social de las lenguas?. Em: El lenguaje, pp. 253- 266.. Madrid. Akal</p> <p>- Yule, George (2007). ?Pragmática?. En: El lenguaje, pp. 132-145. Madrid. Akal</p> <p>- Yule, George (2007). ?Semántica?. En: El lenguaje, pp. 118-131.. Madrid. Akal</p> <p>As leituras obligatorias serán tomadas da listaxe anterior.</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Bibliografía complementaria**

- Martín Vide, Carlos (ed.) (1996). Elementos de Lingüística. Barcelona: Octaedro
 - Martínez Celdrán, Eugenio (1995). Bases para el estudio del lenguaje . Barcelona: Octaedro
 - Ramallo, Fernando, et alii (2000). Manual de Ciencias da Linguaxe. Vigo: Xerais
 - Crystal, David (1994). Encyclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge. Madrid: Taurus
 - Martínez Celdrán, Eugenio, et alii (1998). Lingüística. Teoría y aplicaciones. Barcelona: Masson
 - Bernárdez, Enrique (2000). ¿Qué son las lenguas? . Madrid: Alianza
 - Yule, George (2007). El lenguaje. Madrid: Akal
 - Moreno-Torres Sánchez, Ignacio (2004). Lingüística para logopetas. Málaga: Ediciones Aljibe
 - Cardona, Giorgio Raimondo (1991). Diccionario de lingüística. Barcelona: Ariel
 - Comrie, Bernard, S. Matthews e M. Polinsky (eds.) (2001). O Atlas das Línguas: A Origem e a Evolução das Línguas no Mundo. Lisboa: Editorial Estampa
 - Walter, Henriette (1996). A aventura das línguas do Ocidente. Lisboa: Terramar
-

Recomendacións**Materias que se recomenda ter cursado previamente****Materias que se recomienda cursar simultaneamente****Materias que continúan o temario**

Lingüística clínica/652G04042

Sociolingüística/652G04044

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías