



## Teaching Guide

Identifying Data					2015/16
Subject (*)	LINGÜÍSTICA	Code	652G04004		
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	1st four-month period	First	FB	6	
Language	SpanishGalicianPortuguese				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Galego-Portugués, Francés e Lingüística				
Coordinador	Alvarez Caccamo, Celso Maria	E-mail	celso.alvarez.caccamo@udc.es		
Lecturers	Alvarez Caccamo, Celso Maria Muller , Catharina	E-mail	celso.alvarez.caccamo@udc.es catharina.muller@udc.es		
Web	<a href="https://moodle.udc.es/course/view.php?id=30152">https://moodle.udc.es/course/view.php?id=30152</a>				
General description	Introdución ao estudo da linguaxe, das linguas e da comunicación a meio delas.				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A3	Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Aprender a aprender.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B23	Traballar de forma colaborativa.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.	A3	B1 B2 B4	
Capacidade de análise e síntese.		B7	
Traballar autonomamente.		B21 B22	
Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.		B8	
Traballar de forma colaborativa e en equipa.		B23 B24	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1

## Contents

Topic	Sub-topic



1. A Lingüística e o seu obxecto.	<p>1.1. Alcance e obxectos da Lingüística.</p> <p>1.2. Disciplinas e subdisciplinas que inclue.</p> <p>1.3. A aplicación da Lingüística a ámbitos sociais.</p>
2. A linguaxe e a comunicación.	<p>2.1. A comunicación, a información e a súa interpretación.</p> <p>2.2. A orixe da linguaxe.</p> <p>2.3. Características da linguaxe humana. Comunicación animal e humana.</p> <p>2.4. Os canais da comunicación oral, visual e táctil. A escrita.</p>
3. Linguaxe, mente e cerebro.	<p>3.1. Relacións entre linguaxe e pensamento.</p> <p>3.2. Localización da facultade lingüística no cerebro.</p> <p>3.3. Trastornos da linguaxe.</p> <p>3.4. Adquisición dunha primeira e dunha segunda lingua.</p>
4. Os sons das linguas.	<p>4.1 A produción do son.</p> <p>4.2. Clases de sons: vogais e consoantes.</p> <p>4.3. A transcripción fonética.</p> <p>4.4. Fonema, fone e alofone. Os sistemas fonolóxicos.</p> <p>4.5. Os elementos suprasegmentais.</p> <p>4.6. A sílaba.</p>
5. Da palabra ao discurso.	<p>5.1. As unidades mínimas significativas: os morfemas.</p> <p>5.2. Morfemas, morfes e alomorfes. Tipos de morfemas.</p> <p>5.3. A palabra. Formación de palabras nas linguas.</p> <p>5.4. A morfoloxía das diversas linguas.</p> <p>5.5. Clases de palabras e categorías gramaticais.</p> <p>5.6. A oración: simple e composta.</p> <p>5.7. Os sintagmas (ou frases).</p> <p>5.8. As relacións sintácticas.</p>
6. O significado.	<p>6.1. Definición do significado: sentido e referencia.</p> <p>6.2. Fenómenos semánticos.</p> <p>6.3. Proposición. Predicado e argumentos.</p> <p>6.4. Significado literal e significado implícito.</p> <p>6.5. A cooperación na conversa.</p> <p>6.6. Actos de fala e os seus tipos.</p> <p>6.7. A cortesía como estratexia verbal.</p> <p>6.8. A deixis e os seus tipos.</p>
7. A diversidade lingüística.	<p>7.1. Introducción ás familias lingüísticas.</p> <p>7.2. Lingua padrón e variedades.</p> <p>7.2. Variación xeográfica: os dialectos.</p> <p>7.3. Variación social: sociolectos e rexistros.</p> <p>7.3. As comunidades lingüísticas.</p> <p>7.4. Contacto de linguas e bilingüismo.</p> <p>7.5. A planificación lingüística.</p>
8. Aplicacións da Linguística.	<p>8.1. Elaboración de dicionarios e gramáticas.</p> <p>8.2. O ensino das linguas.</p> <p>8.3. Tradución e interpretación.</p> <p>8.4. Lingüística computacional.</p> <p>8.5. Lingüística clínica.</p>

### Planning

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Objective test	A3 B2 B7 C1	3	30	33



Guest lecture / keynote speech	A3 B4 B8	22	22	44
Workbook	A3 B1 B4 B22	0	33	33
Workshop	A3 B1 B2 B4 B7 B8 B21 B22 B23 B24 C1	18	18	36
Personalized attention		4	0	4

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Objective test	Proba escrita final.
Guest lecture / keynote speech	Explicación dos conceptos fundamentais e clarificación das dúbidas principais.
Workbook	Lectura, e, no seu caso, síntese e/ou comentario, de material obrigatorio.
Workshop	Diversas metodoloxías e probas nas aulas (exposicións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) e tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con supervisión do profesorado e resolución de dúbidas específicas.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workbook Workshop	Farase un seguimento nas aulas interactivas das actividades realizadas.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Objective test	A3 B2 B7 C1	Unha proba escrita final, cuxos contidos serán o temario, as lecturas e os outros materiais utilizados nas aulas.	45
Guest lecture / keynote speech	A3 B4 B8	Avaliaráse a asistencia e participación.	10
Workshop	A3 B1 B2 B4 B7 B8 B21 B22 B23 B24 C1	Avaliarase a asistencia e participación activa, e os resultados das diversas prácticas e actividades, que serán apresentadas e/ou desenvolvidas nas aulas interactivas.	45

Assessment comments



## Observacións:

### 1. PRIMEIRA OPORTUNIDADE EN XANEIRO:

1.1. O Obradoiro incluí a realización de 2 actividades avaliábeis individuais ou en grupo (30%), e unha serie de tarefas de seguimento das leituras e outro traballo durante o curso (15%).

1.2. O alumnado repetidor que non asista ás aulas, ou que teña unha dispensa académica oficial, recibirá un 50% da súa cualificación pola realización da Proba obxectiva, e outro 50% polo apartado de Obradoiro, incluíndo tanto as dúas Actividades avaliábeis canto as outras tarefas do curso.

1.3. O alumnado repetidor que non poda asistir ás aulas, ou que teña dispensa, deberá comunicalo ao profesorado da materia durante a primeira semana

de clase. De non facelo así, poderá aplicárselle o mesmo reparto porcentual que ao resto do estudiantado (45% + 10% + 45%).

1.4. Para superar a materia na primeira oportunidade, é preciso ter polo menos un 4 nos apartados Proba obxectiva e Obradoiro.

1.5. Para superar a proba obxectiva (exame final), é necesario un certo equilibrio de notas entre os diversos temas e partes do programa.

Nomeadamente, deberá obterse polo menos un 3 en cada unha das partes ministradas polos dous profesores. Sen ese equilibrio de polo menos un 3 en cada parte (por exemplo, se a/o estudante obtén un 9 e un 1), a media aritmética, se igual ou superior a 5, non poderá ser considerada, e será substituída por un 4,5 (suspense) indicativo da necesidade de repetir a proba obxectiva inteiramente.

1.6. Para superar o apartado das dúas Actividades no seu conxunto, é necesario obter polo menos un 4,5 en cada unha delas. Isto é, unhas notas de 5,5 e 4,5 darían lugar a un aprobado dese apartado, sen ter que repetir a actividade cun 4,5. En troca, con notas de 6 e 4, a/o estudante debería en principio repetir a actividade que tivese un 4

1.7. Porén, os profesores poderá flexibilizar en sentido positivo estes requerimentos de notas mínimas con carácter xeral (aplicábel a todo o alumnado) para favorecer unha avaliación mais global do desempeño.

### 2. SEGUNDA OPORTUNIDADE EN XULLO:

2.1. Aplícanse os mesmos criterios de notas mínimas para cada apartado.

2.2. Repetirase a Proba obxectiva (exame final) no día oficial (ver datas definitivas na web da Facultade ou no taboleiro oficial).

2.3. Realizaranse a/s Actividade/s suspensas (poden ser diferentes ás realizadas en xaneiro, aínda que co mesmo formato), e, no seu caso, as tarefas menores de seguimento do curso, a criterio dos profesores.

2.4. Para a oportunidade de xullo, manteráanse as notas dos apartados superados na primeira oportunidade. No caso das diversas actividades e tarefas, os profesores indicarán se se considera superado o apartado inteiro (por exemplo, cunha actividade cun 5,5 e outra cun 4,5, en cuxo caso podería non ser preciso repetir ningunha) ou se hai que repetir algunha actividade non satisfactoria (por exemplo, unha cunha nota de 3).

### 3. CUALIFICACIÓN DE NON PRESENTADO.

Recibirán cualificación de Non Presentado (N.P.) só aquelas/es estudantes

que: (a) non se presenten a ningunha das probas obxectivas (xaneiro e xullo) e que,

ademais, (b) non entreguen ningunha das actividades avaliábeis. Isto é, a presentación dalgunha delas nalgunha das oportunidades implica necesariamente dar unha nota.

4. AVALIACIÓN DAS ACTIVIDADES. A copia ou plaxio de material alleo para calquer das actividades avaliábeis ou das tarefas, sen elaboración propia, acarreta automaticamente unha nota de cero (0), sen posibilidade de repetición da actividade nesa oportunidade. Durante o curso se poderán establecer procedimentos adicionais específicos a cumprir canto á entrega, presentación e avaliación das actividades.

5. AVALIACIÓN DA PROBA OBXECTIVA. A copia de respostas na proba obxectiva a partir de materiais non autorizados, a partir das respostas doutro/a estudante, ou por meio de calquer outro procedemento ilexítimo, acarreta automaticamente unha nota de cero (0) en toda a proba, e a imposibilidade de continuar con ela nesa oportunidade.

6. As condutas irregulares e ilexítimas na realización das actividades, tarefas ou probas (plaxio, copia, falsificación, etc.), alén das consecuencias que podan ter sobre a nota na materia, poden estar suxeitas a penalización disciplinar do/a estudante infractor/a por parte da Universidade.



<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alonso, Juan Alberto (2000). "A orixe da linguaxe". En: Fernando Ramallo, Gabriel Rei-Doval e Xoán Paulo Rodríguez Yáñez, eds. Manual de Ciencias da Linguaxe, pp. 63-96. Vigo: Xerais</li><li>- Casado Fresnillo, Celia, e Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (2011). "El lenguaje y las lenguas". En: M<sup>a</sup> Victoria Escandell Vidal (coord.) e outros. Invitación a la lingüística, pp. 1-52. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces &amp; UNED</li><li>- Crystal, David (1994). "El lenguaje y otros sistemas de comunicación". En: Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge, pp. 396-403.. Madrid: Taurus</li><li>- Crystal, David (1994). "Gramática". En: Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge, pp. 88-99.. Madrid. Taurus</li><li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (2005). "Algunas reflexiones iniciales". En: La comunicación, pp. 9-25. Madrid: Gredos</li><li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (2005). "Un nuevo modelo de la comunicación". En: La comunicación, pp. 27-42. Madrid: Gredos</li><li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria, e Marrero Aguiar, Victoria (2011). "La Lingüística y sus fundamentos". En: Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (coord.) e outros. Invitación a la lingüística, pp. 53-85. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces &amp; UNED</li><li>- Fromkin, Victoria, e Rodman, Robert (1993). "Da boca dos bebés: aquisição da língua pela criança". Em: Introdução à Linguagem, pp. 351-373. Coimbra: Livraria Almedina</li><li>- González Pereira, Miguel, e Francisco Albertuz Carneiro (2000). "Morfoloxía". En: Fernando Ramallo et alii (eds.), Manual de Ciencias da Linguaxe, pp. 585-627.. Vigo. Xerais</li><li>- Hurford, James R., e Brendan Heasley (1983). "Oraciones, enunciados y proposiciones? / ?Referencia y sentido? / ?Expresiones referenciales? / ?Predicados". En: Curso de Semántica, pp. 26-62.. Madrid. Visor</li><li>- Marrero Aguiar, Victoria (2011). "Fonética y Fonología". En: M<sup>a</sup> Victoria Escandell Vidal (coord.) e outros. Invitación a la lingüística, pp. 87-126. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces &amp; UNED</li><li>- Mateus, Maria Helena Mira, e Alina Villalva (2006). "Para que serve a Lingüística?". En: O Essencial sobre Lingüística, pp. 79-92.. Lisboa. Caminho</li><li>- Moreno Cabrera, Juan Carlos (2002). "El objeto de investigación I: Características del lenguaje humano". En: Curso universitario de Lingüística General. Tomo I: Teoría de la gramática y sintaxis general, pp. 39-47.. Madrid. Síntesis</li><li>- Simone, Raffaele (1993). "Propiedades fundamentales del lenguaje / ?Abstracto? en lingüística". En: Fundamentos de Lingüística, pp. 18-22.. Barcelona: Ariel</li><li>- Tusón Valls, Jesús (2003). "Los orígenes del lenguaje". En: Introducción al lenguaje, pp. 15-38.. Barcelona. Ed. UOC</li><li>- Yule, George (2007). "Adquisición de la primera lengua". Em: El lenguaje, pp. 175-191.. Madrid. Akal</li><li>- Yule, George (2007). "El desarrollo de la escritura". En: El lenguaje, pp. 29-37.. Madrid. Akal</li><li>- Yule, George (2007). "El lenguaje y el cerebro". En: El lenguaje, pp. 161-174.. Madrid. Akal</li><li>- Yule, George (2007). "La variación geográfica de las lenguas". Em: El lenguaje, pp. 238-252.. Madrid. Akal</li><li>- Yule, George (2007). "La variación social de las lenguas". Em: El lenguaje, pp. 253- 266.. Madrid. Akal</li><li>- Yule, George (2007). "Pragmática". En: El lenguaje, pp. 132-145. Madrid. Akal</li><li>- Yule, George (2007). "Semántica". En: El lenguaje, pp. 118-131.. Madrid. Akal</li></ul> <p>As leituras obrigatorias serán tomadas da listaxe anterior.</p>
--------------	--



<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Martín Vide, Carlos (ed.) (1996). Elementos de Lingüística. Barcelona: Octaedro</li><li>- Martínez Celdrán, Eugenio (1995). Bases para el estudio del lenguaje . Barcelona: Octaedro</li><li>- Ramallo, Fernando, et alii (2000). Manual de Ciencias da Linguaxe. Vigo: Xerais</li><li>- Crystal, David (1994). Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge. Madrid: Taurus</li><li>- Martínez Celdrán, Eugenio, et alii (1998). Lingüística. Teoría y aplicaciones. Barcelona: Masson</li><li>- Bernárdez, Enrique (2000). ¿Qué son las lenguas? . Madrid: Alianza</li><li>- Yule, George (2007). El lenguaje. Madrid: Akal</li><li>- Moreno-Torres Sánchez, Ignacio (2004). Lingüística para logopedas. Málaga: Ediciones Aljibe</li><li>- Cardona, Giorgio Raimondo (1991). Diccionario de lingüística. Barcelona: Ariel</li><li>- Comrie, Bernard, S. Matthews e M. Polinsky (eds.) (2001). O Atlas das Línguas: A Orígem e a Evolução das Línguas no Mundo. Lisboa: Editorial Estampa</li><li>- Walter, Henriette (1996). A aventura das línguas do Ocidente. Lisboa: Terramar</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p>
----------------------	--

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

LINGÜÍSTICA CLÍNICA/652G04042

SOCIOLINGÜÍSTICA GALEGA/652G04044

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.