



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Fundamentos de intervención logopédica	Código	652G04005	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador/a	Iglesias Cortizas, Maria Josefa	Correo electrónico	m.iglesias1@udc.es	
Profesorado	Iglesias Cortizas, Maria Josefa	Correo electrónico	m.iglesias1@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
A15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de organizar y planificar.
B19	Tener compromiso ético.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
A13	Coñecer os principios xenerais de la intervención	A13	B7 B9 B19 C8
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.	A15	
B7	Capacidade de análise e síntese.		
B9	Capacidade de organizar e planificar.		
B19	Ter compromiso ético.		
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade		

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Introducción a la Logopedia. 2. La profesión de Logopeda. 3. Competencias profesionales del logopeda para la intervención.	.Introducción. Concepto y relaciones.Perfil del logopeda. Concepto e historia. Competencias específicas del logopeda.Competencias genéricas del logopeda
Tema 2. Los destinatarios de la intervención logopédica. 5. Funciones de la intervención, 6. Ámbitos y contextos	.Objeto de la intervención logopédica .Niveles de análisis: Prevención, Educación, Reeducción y Rehabilitación y Características de los ámbitos y contextos. Oragnización de los ámbitos y contextos
Tema 3. La actuación del logopeda y la legislación básica	Situación en España. Legislación actual de la titulación



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Análisis de fontes documentales	A13	1	14	15
Esquema	B9	1	2	3
Sesión magistral	A15	40	0	40
Proba mixta	B9	1	5	6
Investigación (Proxecto de investigación)	B7 C8	5	50	55
Traballo tutelado	B19	2	20	22
Atención personalizada		9	0	9

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentales	Hacer búsquedas de fontes documentales en biblioteca, internet, etc.
Esquema	Conocer a estrutura de los temas propostos
Sesión magistral	Exposición por parte del docente de la materia básica de la asignatura
Proba mixta	Se utilizan las pruebas mixtas para reconocer el conocimiento de conceptos básicos y de desarrollo
Investigación (Proxecto de investigación)	Los alumnos presentarán un traballo tutelado como proxecto de investigación que contabiliza en la evaluación final.
Traballo tutelado	Realización de un proxecto o memoria de la asignatura que recogerá los puntos básicos de la misma.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta Investigación (Proxecto de investigación)	Os traballos tutelados serán seguidos con atención personalizada na tutoría. Acudirán, tanto individualmente os alumnos para a súa aprendizaxe autónoma, como todos os membros que configuren un grupo de traballo colaborativo, a resolver as dúbidas e a facer o seguimento da evolución da aprendizaxe. Así mesmo resolverán dúbidas sobre os documentos de lectura, así como na búsqueda bibliográfica, e respecto aos contidos expostos nas sesións maxistras. O alumno/a acudirá no horario de atención personalizada establecido polo profesor/a á revisión dos traballos que vai integrando no portafolio coa finalidade de resolver dúbidas, así como de levar un rexistro do seu traballo persoal.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Proba mixta	B9	Se destina 5 puntos para el examen de prueba mixta	70
Investigación (Proxecto de investigación)	B7 C8	Se destinan 3 puntos para el trabajo en grupo.	30

Observacións avaliación



Prueba mixta: Prueba de discriminación (verdadero/falso) de conocimientos y preguntas cortas. Actividad tutelada. Exposición oral de la actividad tutelada. Memoria autoevaluativa del trabajo grupal. La calificación en la asignatura vendrá dada por los siguientes aspectos:

? Se hará una evaluación continua, lo que supone que no se realizarán exámenes parciales. Se hará un examen final en el que se evaluará la materia explicada en clase y de los trabajos tutorizados.

? El trabajo tutorizado será grupal con un máximo 4 personas: será un informe de intervención o un proyecto, máximo 25 hojas.

En el examen final se darán un máximo de 7 puntos:

Para ello será necesario aprobar (5 puntos con carácter eliminatorio) la prueba tests (verdadero o falso) de 25 ítems, con contenidos básicos de la asignatura de los cuales se han de contestar correctamente 15 ítems (aciertos menos errores), y algunas preguntas breves (2 puntos).

Y un máximo de 3 puntos por el trabajo tutorizado (45 horas).

Se pondrán fechas de tutorías y de entregas de trabajo con un plazo razonable, fuera del cual no se admitirá en el cuatrimestre, ni tampoco en septiembre, aunque se guardará hasta julio. Es necesario recordar el número del grupo y la nota obtenida. Será obligatoria una tutoría grupal.

Fuentes de información



Básica

AAVV (2001). Etiqueta empresarial y búsqueda de empleo. Madrid: Ediciones Nobel. Acosta, J.M. (1999). Gestión eficaz del tiempo y control del estrés. Madrid: ESIC. Álvarez Rojo, V. (Coord.) (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos. Álvarez, P. (2001). Vías para encontrar trabajo. Madrid: Ediciones Libsa. Ballenato, G. (2005). Trabajo en equipo. Dinámica y participación en grupos. Madrid: Pirámide. Barlow, J. (2000). Gestión del estrés. Como vencer los obstáculos y mejorar su actitud y calidad de vida. Barcelona: Gestión. Bevan, R., y Wright, T. (2005). Despierta toda tu creatividad. Madrid: Nowtilus. Branden, N. (1999). La autoestima en el trabajo. Cómo construyen empresas fuertes las personas que confían en sí mismas. Barcelona: Paidós Ibérica. Caballo, V.E. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI. Castillo, G. (2000). De la Universidad al puesto de trabajo. Madrid: Ediciones Pirámide. Castnayer, O. (2002). La asertividad: la expresión de una sana autoestima. Bilbao: DDB. Cembranos, F., y Medina, J.A. (2003). Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo. Madrid: Editorial Popular. Clemente, R. A. (1996). Los contextos de desarrollo. En R. A. Clemente y C. Hernández. Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga: Aljibe. Chabot, D. (2001). Cultive su inteligencia emocional. Bilbao: Edición Mensajero. DESECO (1998.) <http://www.portal-star.admin.ch/deseeco/index.htm>, Gallardo, J.R. y Gallego, J.L. (1995). Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico, 2ª ed. Málaga: Aljibe. Gallego, C. (2004). La Diplomatura de Logopedia de la Universidad Complutense de Madrid, 10 años. En R. B. Santiago y Natividad García Atores (coord.), Los diez primeros años de la Logopedia en la Universidad. Universidad de Valladolid, Centro Buendía, pp. 39-45. Gallego, C. (2006). La adaptación de los estudios de Logopedia al EEES: mito y realidad. XXV Congreso Internacional de AELFA y II Encuentro Iberoamericano de Logopedia. Diplomatura de Logopedia de la UGR. Universidad de Granada. pp. 201-208. Gallego, J.L. (1999). Calidad en la intervención logopédica. Málaga: Aljibe. Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona: Ed. Kairós. Goleman, D. (1999). La Inteligencia emocional en la empresa. Barcelona: Vergara. Goleman, D. Boyatzis, R. y McKee, A. (2002). El líder resonante crea más: el poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Janés. Gómez Grass, J. M., et al., (2000). ¿Qué debes saber para mejorar tu empleabilidad?. II Guía Universitaria de Orientación para el empleo. Elche: Universidd Miguel Hernández. Gómez Grass, J. M., et al., (2007). En el camino hacia la convergencia europea: guía docente para enseñar competencias profesionales. Elche: Universidad Miguel Hernández. Gómez Tolón, J. (1987). Trastornos de la adquisición del lenguaje. Valoración y tratamiento. Madrid: Escuela Española. González de Rivera, J. L. (2005). Las claves de mobbing. Madrid: Eos. González Domínguez, F.J. (2003). Creación de empresas. Guía para el desarrollo de iniciativas personales. Madrid: Pirámide. Goodale, J.G. (1998). La entrevista: técnicas y aplicaciones para la empresa. Madrid: Pirámide. Gutiérrez Zuloaga, I. (1997). Introducción a la historia de la logopedia. Madrid: Narcea, S. A. Iglesias Cortizas, M.J. (2005). Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas. Madrid: Prentice Hall. Iglesias Cortizas, M. J. y Rodríguez Sánchez de Castro, C. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. A Coruña: Netbiblo. Lazarus, R.S. (2000). Estrés y emoción. Bilbao: Desclée de Brouwer. Lévy-Leboyer, C. (2001). Gestión de las competencias cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestión. Lou Royo, M.A., Jiménez, A. (1999): Logopedia. Ámbitos de intervención. Málaga: Aljibe. Marín Espino, J.D. (Edit). (2009). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: Cepe. Navas, J.E., y Guerras, L.A. (2002). La dirección estratégica de la empresa. Madrid: Civitas, 3º edc. Palomo, M.T. (2005). Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. Madrid: SIC. Peiró, J.M. (1993). Desencadenantes del estrés laboral. Madrid: Eudema. Peña Casanova, J. (1988). Manual de Logopedia. Barcelona: Masson. PROYECTO TUNING (2005). <http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/index.htm>, Roca, E. (2005). Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia: ACDE. Solanes, A. (2006). Diseño, implantación y gestión de programas y servicios. Valencia: Editorial General Asde. Thompons, A.A., (JR) y Strickland, A. J. (2001). Administración estratégica. Conceptos y caos. México, McGraw-Hill (11ª edición). Touzard, H. (1981). La mediación y la solución de conflictos. Barcelona: Herder. Vallejo- Nájera, J.A. (1998). Aprender a hablar en público hoy (31ª edición). Barcelona: Planeta. Van-der Hofstadt Román, y Gómez Gras, J.M (Dir y coord.) (2006). Competencias y habilidades profesionales para universitarios. Madrid: Díaz de Santos. Villegas, F. (2004). Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Ed. Psicología Pirámide. Barcelo



<p>Complementaría</p>	<p>Álvarez Rojo, V. (Coord.) (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos.Clemente, R. A. (1996). Los contextos de desarrollo. En R. A. Clemente y C. Hernández. Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga: Aljibe. DESECO (1998.) http:// www.portal-star.admin.ch/deseeco/index.htm, Gallardo, J.R. y Gallego, J.L.(1995). Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico, 2ª ed. Málaga : Aljibe Gallego, J.L. (1999): Calidad en la intervención logopédica . Málaga : Aljibe Gallego, C. (2004). La Diplomatura de Logopedia de la Universidad Complutense de Madrid, 10 anos. En R. B. Santiago y Natividad García Atares (coord.), Los diez primeros años de la Logopedia en la Universidad. Universidad de Valladolid, Centro Buendía, pp. 39-45. Gallego, C. (2006). La adaptación de los estudios de Logopedia al EEES: mito y realidad. XXV Congreso Internacional de AELFA y II Encuentro Iberoamericano de Logopedia. Diplomatura de Logopedia de la UGR. Universidad de Granada. pp. 201-208.Gómez Tolón , J. (1987). Trastornos de la adquisición del lenguaje. Valoración y tratamiento. Madrid: Escuela Española. Gutiérrez Zuloaga, I. (1997). Introducción a la historia de la logopedia. Madrid: Narcea, S. A. Lévy-Leboyer, C. (2001). Gestión de las competencias cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestión.Lou Royo, M.A., Jiménez, A. (1999). Logopedia. Ámbitos de intervención. Málaga: Aljibe. Marín Espino, J.D. (Edit). (2009). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: Cepe.Peña Casanova , J . (1988). Manual de Logopedia. Barcelona : Masson st1:*{behavior:url(#ieooui) } Acosta, J.M. (1999). Gestión eficaz del tiempo y control del estrés. Madrid:ESIC.AAVV (2001). Etiqueta empresarial y búsqueda de empleo. Madrid: Ediciones Nobel.Álvarez, P. (2001). Vías para encontrar trabajo. Madrid: Ediciones Libsa.Castillo, G. (2000). De la Universidad al puesto de trabajo. Madrid: Ediciones Pirámide.Castnayer, O. (2002). La asertividad: la expresión de una sana autoestima.Bilbao: DDB.Cembranos, F., y Medina, J.A. (2003). Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo. Madrid: Editorial Popular.Ballenato,G.(2005). Trabajo en equipo. Dinámica y participación en grupos. Madrid: Pirámide.Barlow, J. (2000). Gestión del estrés. Como vencer los obstáculos y mejorar su actitud y calidad de vida. Barcelona: Gestión.Bevan, R., y Wright, T. (2005). Despierta toda tu creatividad. Madrid: Nowtilus.Branden, N. (1999). La autoestima en el trabajo. Cómo construyen empresas fuertes las personas que confían en sí mismas. Barcelona. Paidós Ibérica. Caballo, V.E. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.DESECO (1998.) http:// www.portal-star.admin.ch/deseeco/index.htm, Goleman, D. Boyatzis, R. y Mc kee, A. (2002). El lider resonante crea más: el poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Janés.Goodale, J.G. (1998). La entrevista: técnicas y aplicaciones para la empresa. Madrid: Pirámide.González de Rivera, J. L. (2005). Las claves de mobbing. Madrid: Eos.González Domínguez, F.J. (2003). Creación de empresas. Guía para el desarrollo de iniciativas personales. Madrid: Pirámide.Lazarus, R.S. (2000). Estrés y emoción. Bilbao: Descleé de Brouwer.Lévy-Leboyer, C. (2001). Gestión de las competencias cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestión.Gómez Grass, J. M., et al., (2000). ¿Qué debes saber para mejorar tu empleabilidad?. II Guía Universitaria de Orientación para el empleo. Elche: Universidd Miguel Hernández.Gómez Grass, J. M., et al., (2007). En el camino hacia la convergencia europea: guía docente para enseñar competencias profesionales. Elche: Universidad Miguel Hernández.Navas, J.E., y Guerras, L.A. (2002). La dirección estratégica de la empresa. Madrid: Civitas, 3º edc.Palomo,M.T. (2005).Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. Madrid: SIC.Peiró, J.M. (1993). Desencadenantes del estrés laboral. Madrid: Eudema.Roca, E. (2005). Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia: ACDE. Solanes, A. (2006). Diseño, implantación y gestión de programas y servicios. Valencia: Editorial General Asde.Thompons, A,A,. (JR) y Strickland, A. J. (2001). Administración estratégica.Conceptos y caos. México, McGraw-Hill (11º edición).Touzard, H. (1981). La mediación y la solución de conflictos. Barcelona: Herder. PROYECTO TUNING (2005). http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/index.htm., Vallejo- Nájera,J.A. (1998). Aprender a hablar en público hoy (31ª edición). Barcelona: Planeta.</p>
------------------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías