



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2015/16 |
|---------------------|---|--------|------------------|---------|-----------|
| Subject (*) | METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN | | | Code | 652G04009 |
| Study programme | Grao en Logopedia | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Graduate | 2nd four-month period | First | FB | 6 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicología | | | | |
| Coordinador | Redondo Díaz, M ^a Milagros | E-mail | m.redondo@udc.es | | |
| Lecturers | Redondo Díaz, M ^a Milagros | E-mail | m.redondo@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | <p>La asignatura de "Metodología de la investigación" tiene por objeto enseñar a los alumnos los procedimientos existentes en las CC Sociales y de la Salud para llevar a cabo e interpretar una investigación. Para ello se estudiarán las características de los diferentes métodos y las maneras de describir y analizar sus resultados.</p> <p>Se espera que al finalizar el curso los estudiantes hayan alcanzado los siguientes objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Conocer y comprender las características distintivas de los diferentes métodos de investigación (experimental, cuasi-experimental, observacional y de encuestas) ? Conocer cómo describir e interpretar datos de una muestra o varias muestras - Entender cómo se realizan inferencias sobre poblaciones <p>Los contenidos de la asignatura se explicarán en las clases y las explicaciones irán acompañadas de ejercicios y ejemplos. Además, se proporcionará a los alumnos la bibliografía adecuada al estudio.</p> | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|---|
| A5 | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia. |
| B2 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B5 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. |
| B7 | Capacidade de análise e síntese. |
| B9 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | | | Study programme competences | | |
|-------------------|--|--|-----------------------------|-----|----|
| | | | A5 | B2 | C6 |
| | | | | B5 | C7 |
| | | | | B7 | C8 |
| | | | | B9 | |
| | | | | B16 | |

Contents

| Topic | Sub-topic |
|-------|-----------|
| | |



| | |
|--|--|
| I. TEÓRICOS | |
| Métodos y técnicas de investigación | Metodología experimental y cuasi- experimental Metodología observacional Metodología de encuestas Metodologías cualitativas |
| Análisis de datos | Organización de datos Medidas descriptivas: una variables Medidas de relación entre variables Inferencias sobre poblaciones |
| II. PRÁCTICOS | |
| Representaciones gráficas | |
| Cálculo de medidas de posición, tendencia central y variabilidad | |
| Gráficos de relaciones. Medidas de la relación entre variables. Relación lineal y no lineal | |
| Distribuciones, puntuaciones estandarizadas y curva normal | |
| Pruebas de significación estadística | |
| Interpretación de resultados | |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | | 21 | 31.5 | 52.5 |
| Directed discussion | | 9 | 9 | 18 |
| Collaborative learning | | 0 | 9.5 | 9.5 |
| Workbook | | 0 | 20 | 20 |
| Problem solving | | 7 | 21 | 28 |
| Objective test | | 3 | 9 | 12 |
| Personalized attention | | 10 | 0 | 10 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos e facilitar el aprendizaje |
| Directed discussion | Debate sobre los trabajos de investigación, dirigido por el/la docente |
| Collaborative learning | Trabajo en grupo fuera del aula |
| Workbook | Conjunto de textos y documentación escrita para profundizar en la materia |
| Problem solving | Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución |
| Objective test | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas. |

| |
|-------------------------------|
| Personalized attention |
|-------------------------------|



| Methodologies | Description |
|--|-------------|
| Guest lecture / keynote speech Collaborative learning Workbook Problem solving Objective test | |

| Assessment | | | |
|-----------------|------------------------|---|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Problem solving | | Realización individual de ejercicios o comentarios, que permitan tener conocimiento del progreso del alumnado | 5 |
| Objective test | | Control tipo test para evaluar el progreso del alumnado. | 95 |
| Others | | | |

| Assessment comments |
|---------------------|
| |

| Sources of information | |
|------------------------|--|
| Basic | Botella, J.; León, O. G. y San Martín, R. (1993). Análisis de datos en psicología I. Madrid: Pirámide. Bowen, R. W. (1992). Graph it! how to make, read, and interpret graphs. New Jersey : Prentice Hall. Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Pérez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED. Heiman, G. A. (1995). Research methods in psychology. Boston, MA: Houghton Mifflin. León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. MacRae, S. (1999). Modelos y métodos de las ciencias del comportamiento. Barcelona: Ariel Navas, M. J. (Coord.) (2005). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica (Ed. rev.). Madrid: UNED. Pardo, A. y San Martín, R. (1994). Análisis de datos en psicología II. Madrid: Pirámide. San Martín, R.; Espinosa, L y Fernández, L. (1987). Psicoestadística descriptiva. Madrid: Pirámide. San Martín, R.; Espinosa, L y Fernández, L. (1987). Psicoestadística. Estimación y contraste. Madrid: Pirámide. Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). Experimental and Quasi-experimental designs. Boston, MA: Houghton Mifflin. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2006). Research methods in Psychology (7ª ed.). New York: McGraw-Hill. Solanas, A y otros (2005). Estadística descriptiva en ciencias del comportamiento. Madrid: Thomson Tanur et al. (1992). La estadística. Una guía de lo desconocido. Madrid: Alianza Editorial. [Versión original: Statistics. A Guide to the Unknown, 3rd. Ed. San Francisco, Brooks/Cole, 1989.] |
| Complementary | |

| Recommendations |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus |
| Other comments |
| |



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.