



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Metodología de la investigación	Código	652G04009	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Redondo Díaz, M <sup>a</sup> Milagros	Correo electrónico	m.redondo@udc.es	
Profesorado	Redondo Díaz, M <sup>a</sup> Milagros	Correo electrónico	m.redondo@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>La asignatura de "Metodología de la investigación" tiene por objeto enseñar a los alumnos los procedimientos existentes en las CC Sociales y de la Salud para llevar a cabo e interpretar una investigación. Para ello se estudiarán las características de los diferentes métodos y las maneras de describir y analizar sus resultados.</p> <p>Se espera que al finalizar el curso los estudiantes hayan alcanzado los siguientes objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Conocer y comprender las características distintivas de los diferentes métodos de investigación (experimental, cuasi-experimental, observacional y de encuestas)</li> <li>? Conocer cómo describir e interpretar datos de una muestra o varias muestras</li> <li>- Entender cómo se realizan inferencias sobre poblaciones</li> </ul> <p>Los contenidos de la asignatura se explicarán en las clases y las explicaciones irán acompañadas de ejercicios y ejemplos. Además, se proporcionará a los alumnos la bibliografía adecuada al estudio.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
B2	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de organizar y planificar.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
			A5
			B2
			C6
			B5
			C7
			B7
			C8
			B9
			B16

Contenidos	
Tema	Subtema



I. TEÓRICOS	
Métodos y técnicas de investigación	Metodología experimental y cuasi- experimental Metodología observacional Metodología de encuestas Metodologías cualitativas
Análisis de datos	Organización de datos Medidas descriptivas: una variables Medidas de relación entre variables Inferencias sobre poblaciones
II. PRÁCTICOS	
Representaciones gráficas	
Cálculo de medidas de posición, tendencia central y variabilidad	
Gráficos de relaciones. Medidas de la relación entre variables. Relación lineal y no lineal	
Distribuciones, puntuaciones estandarizadas y curva normal	
Pruebas de significación estadística	
Interpretación de resultados	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral		21	31.5	52.5
Discusión dirigida		9	9	18
Aprendizaje colaborativo		0	9.5	9.5
Lecturas		0	20	20
Solución de problemas		7	21	28
Prueba objetiva		3	9	12
Atención personalizada		10	0	10

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos e facilitar el aprendizaje
Discusión dirigida	Debate sobre los trabajos de investigación, dirigido por el/la docente
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en grupo fuera del aula
Lecturas	Conjunto de textos y documentación escrita para profundizar en la materia
Solución de problemas	Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.  La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.



## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral Aprendizaje colaborativo Lecturas Solución de problemas Prueba objetiva	

## Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Solución de problemas		Realización individual de ejercicios o comentarios, que permitan tener conocimiento del progreso del alumnado	5
Prueba objetiva		Control tipo test para evaluar el progreso del alumnado.	95
Otros			

## Observaciones evaluación

--

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<p>Botella, J.; León, O. G. y San Martín, R. (1993). Análisis de datos en psicología I. Madrid: Pirámide. Bowen, R. W. (1992). Graph it! how to make, read, and interpret graphs. New Jersey : Prentice Hall. Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Pérez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED. Heiman, G. A. (1995). Research methods in psychology. Boston, MA: Houghton Mifflin. León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. MacRae, S. (1999). Modelos y métodos de las ciencias del comportamiento. Barcelona: Ariel Navas, M. J. (Coord.) (2005). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica (Ed. rev.). Madrid: UNED. Pardo, A. y San Martín, R. (1994). Análisis de datos en psicología II. Madrid: Pirámide. San Martín, R.; Espinosa, L y Fernández, L. (1987). Psicoestadística descriptiva. Madrid: Pirámide. San Martín, R.; Espinosa, L y Fernández, L. (1987). Psicoestadística. Estimación y contraste. Madrid: Pirámide. Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). Experimental and Quasi-experimental designs. Boston, MA: Houghton Mifflin. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2006). Research methods in Psychology (7ª ed.). New York: McGraw-Hill. Solanas, A y otros (2005). Estadística descriptiva en ciencias del comportamiento. Madrid: Thomson Tanur et al. (1992). La estadística. Una guía de lo desconocido. Madrid: Alianza Editorial. [Versión original: Statistics. A Guide to the Unknown, 3rd. Ed. San Francisco, Brooks/Cole, 1989.]</p>
<b>Complementaria</b>	

## Recomendaciones

<b>Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente</b>
<b>Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente</b>
<b>Asignaturas que continúan el temario</b>
<b>Otros comentarios</b>



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías