



## Teaching Guide

Identifying Data					2015/16
Subject (*)	METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN			Code	652G04009
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	2nd four-month period	First	FB	6	
Language					
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicología				
Coordinador	Redondo Díaz, M <sup>a</sup> Milagros	E-mail	m.redondo@udc.es		
Lecturers	Redondo Díaz, M <sup>a</sup> Milagros	E-mail	m.redondo@udc.es		
Web					
General description	<p>La asignatura de "Metodología de la investigación" tiene por objeto enseñar a los alumnos los procedimientos existentes en las CC Sociales y de la Salud para llevar a cabo e interpretar una investigación. Para ello se estudiarán las características de los diferentes métodos y las maneras de describir y analizar sus resultados.</p> <p>Se espera que al finalizar el curso los estudiantes hayan alcanzado los siguientes objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Conocer y comprender las características distintivas de los diferentes métodos de investigación (experimental, cuasi-experimental, observacional y de encuestas)</li> <li>? Conocer cómo describir e interpretar datos de una muestra o varias muestras</li> <li>- Entender cómo se realizan inferencias sobre poblaciones</li> </ul> <p>Los contenidos de la asignatura se explicarán en las clases y las explicaciones irán acompañadas de ejercicios y ejemplos. Además, se proporcionará a los alumnos la bibliografía adecuada al estudio.</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes

Learning outcomes			Study programme competences		
			A5	B2	C6
				B5	C7
				B7	C8
				B9	
				B16	

## Contents

Topic	Sub-topic



<b>I. TEÓRICOS</b>	
Métodos y técnicas de investigación	Metodología experimental y cuasi- experimental Metodología observacional Metodología de encuestas Metodologías cualitativas
Análisis de datos	Organización de datos Medidas descriptivas: una variables Medidas de relación entre variables Inferencias sobre poblaciones
<b>II. PRÁCTICOS</b>	
Representaciones gráficas	
Cálculo de medidas de posición, tendencia central y variabilidad	
Gráficos de relaciones. Medidas de la relación entre variables. Relación lineal y no lineal	
Distribuciones, puntuaciones estandarizadas y curva normal	
Pruebas de significación estadística	
Interpretación de resultados	

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech		21	31.5	52.5
Directed discussion		9	9	18
Collaborative learning		0	9.5	9.5
Workbook		0	20	20
Problem solving		7	21	28
Objective test		3	9	12
Personalized attention		10	0	10

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos e facilitar el aprendizaje
Directed discussion	Debate sobre los trabajos de investigación, dirigido por el/la docente
Collaborative learning	Trabajo en grupo fuera del aula
Workbook	Conjunto de textos y documentación escrita para profundizar en la materia
Problem solving	Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución
Objective test	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.  La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.

<b>Personalized attention</b>
-------------------------------



Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech Collaborative learning Workbook Problem solving Objective test	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Problem solving		Realización individual de ejercicios o comentarios, que permitan tener conocimiento del progreso del alumnado	5
Objective test		Control tipo test para evaluar el progreso del alumnado.	95
Others			

Assessment comments

Sources of information	
<b>Basic</b>	Botella, J.; León, O. G. y San Martín, R. (1993). Análisis de datos en psicología I. Madrid: Pirámide. Bowen, R. W. (1992). Graph it! how to make, read, and interpret graphs. New Jersey : Prentice Hall. Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Pérez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED. Heiman, G. A. (1995). Research methods in psychology. Boston, MA: Houghton Mifflin. León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. MacRae, S. (1999). Modelos y métodos de las ciencias del comportamiento. Barcelona: Ariel Navas, M. J. (Coord.) (2005). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica (Ed. rev.). Madrid: UNED. Pardo, A. y San Martín, R. (1994). Análisis de datos en psicología II. Madrid: Pirámide. San Martín, R.; Espinosa, L y Fernández, L. (1987). Psicoestadística descriptiva. Madrid: Pirámide. San Martín, R.; Espinosa, L y Fernández, L. (1987). Psicoestadística. Estimación y contraste. Madrid: Pirámide. Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). Experimental and Quasi-experimental designs. Boston, MA: Houghton Mifflin. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2006). Research methods in Psychology (7ª ed.). New York: McGraw-Hill. Solanas, A y otros (2005). Estadística descriptiva en ciencias del comportamiento. Madrid: Thomson Tanur et al. (1992). La estadística. Una guía de lo desconocido. Madrid: Alianza Editorial. [Versión original: Statistics. A Guide to the Unknown, 3rd. Ed. San Francisco, Brooks/Cole, 1989.]
<b>Complementary</b>	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.