



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Metodoloxía da investigación	Código	652G04009	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Redondo Díaz, M <sup>a</sup> Milagros	Correo electrónico	m.redondo@udc.es	
Profesorado	Redondo Díaz, M <sup>a</sup> Milagros	Correo electrónico	m.redondo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>La asignatura de "Metodología de la investigación" tiene por objeto enseñar a los alumnos los procedimientos existentes en las CC Sociales y de la Salud para llevar a cabo e interpretar una investigación. Para ello se estudiarán las características de los diferentes métodos y las maneras de describir y analizar sus resultados.</p> <p>Se espera que al finalizar el curso los estudiantes hayan alcanzado los siguientes objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Conocer y comprender las características distintivas de los diferentes métodos de investigación (experimental, cuasi-experimental, observacional y de encuestas)</li> <li>? Conocer cómo describir e interpretar datos de una muestra o varias muestras</li> <li>- Entender cómo se realizan inferencias sobre poblaciones</li> </ul> <p>Los contenidos de la asignatura se explicarán en las clases y las explicaciones irán acompañadas de ejercicios y ejemplos. Además, se proporcionará a los alumnos la bibliografía adecuada al estudio.</p>			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
		A5	B2 B5 B7 B9 B16 C6 C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas



<b>I. TEÓRICOS</b>	
Métodos y técnicas de investigación	Metodología experimental y cuasi- experimental Metodología observacional Metodología de encuestas Metodologías cualitativas
Análisis de datos	Organización de datos Medidas descriptivas: una variables Medidas de relación entre variables Inferencias sobre poblaciones
<b>II. PRÁCTICOS</b>	
Representaciones gráficas	
Cálculo de medidas de posición, tendencia central y variabilidad	
Gráficos de relaciones. Medidas de la relación entre variables. Relación lineal y no lineal	
Distribuciones, puntuaciones estandarizadas y curva normal	
Pruebas de significación estadística	
Interpretación de resultados	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral		21	31.5	52.5
Discusión dirixida		9	9	18
Aprendizaxe colaborativa		0	9.5	9.5
Lecturas		0	20	20
Solución de problemas		7	21	28
Proba obxectiva		3	9	12
Atención personalizada		10	0	10

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos e facilitar el aprendizaje
Discusión dirixida	Debate sobre los trabajos de investigación, dirigido por el/la docente
Aprendizaxe colaborativa	Trabajo en grupo fuera del aula
Lecturas	Conxunto de textos y documentación escrita para profundizar en la materia
Solución de problemas	Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución
Proba obxectiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.  La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Aprendizaxe colaborativa Lecturas Solución de problemas Proba obxectiva	

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Solución de problemas		Realización individual de exercicios o comentarios, que permitan tener coñecemento do progreso do alumnado	5
Proba obxectiva		Control tipo test para avaliar o progreso do alumnado.	95
Outros			

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<p>Botella, J.; León, O. G. y San Martín, R. (1993). Análisis de datos en psicología I. Madrid: Pirámide. Bowen, R. W. (1992). Graph it! how to make, read, and interpret graphs. New Jersey : Prentice Hall. Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Pérez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED. Heiman, G. A. (1995). Research methods in psychology. Boston, MA: Houghton Mifflin. León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. MacRae, S. (1999). Modelos y métodos de las ciencias del comportamiento. Barcelona: Ariel Navas, M. J. (Coord.) (2005). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica (Ed. rev.). Madrid: UNED. Pardo, A. y San Martín, R. (1994). Análisis de datos en psicología II. Madrid: Pirámide. San Martín, R.; Espinosa, L y Fernández, L. (1987). Psicoestadística descriptiva. Madrid: Pirámide. San Martín, R.; Espinosa, L y Fernández, L. (1987). Psicoestadística. Estimación y contraste. Madrid: Pirámide. Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). Experimental and Quasi-experimental designs. Boston, MA: Houghton Mifflin. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2006). Research methods in Psychology (7ª ed.). New York: McGraw-Hill. Solanas, A y otros (2005). Estadística descriptiva en ciencias del comportamiento. Madrid: Thomson Tanur et al. (1992). La estadística. Una guía de lo desconocido. Madrid: Alianza Editorial. [Versión original: Statistics. A Guide to the Unknown, 3rd. Ed. San Francisco, Brooks/Cole, 1989.]</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías