



Teaching Guide				
Identifying Data				2015/16
Subject (*)	ALTERACIONES DE BASE EVOLUTIVA		Code	652G04012
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Second	Obligatoria	6
Language				
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador	Vazquez Grobas, María Amparo	E-mail	amparo.vazquez@udc.es	
Lecturers	Vazquez Grobas, Maria Amparo	E-mail	amparo.vazquez@udc.es	
Web				
General description	La asignatura Alteraciones de base evolutiva aborda la conceptualización y caracterización de un grupo de alteraciones que se presentan en la etapa infanto-juvenil afectando de manera sobresaliente a la comunicación y al lenguaje. Dichas alteraciones son: Autismo y Síndrome de Asperger, Parálisis cerebral, Discapacidad Intelectual y Sordoceguera.			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A4	Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A24	Coñecer o concepto de Logopedia, obxecto e método; A profesión de logopeda; A Historia da Logopedia; A deontoloxía e a lexislación relevante para o exercicio profesional.
A25	Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A30	Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.



B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B10	Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B12	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B17	Saber expresarse en público.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B19	Ter compromiso ético.
B20	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes

### Learning outcomes

### Study programme competences / results



2-Aplicar un pensamento crítico, lógico y creativo. -Valorar las distintas manifestaciones de la diversidad. -Aprender a aprender. -Aprender autónomamente y motivarse para hacerlo de forma continuada. -Capacidad de adaptarse a los cambios. -Capacidad de análisis y síntesis. -Capacidad de organizar y planificar. -Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actividad profesional. -Comportarse con ética y responsabilidad social como profesional y como ciudadano. -Comunicarse de manera eficiente en un entorno de trabajo. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información. Resolver problemas de forma efectiva. -Saber expresarse en público. -Trabajar de forma autónoma con iniciativa. -Trabajar de forma colaborativa. -Trabajar en equipo y, si es el caso, de forma interdisciplinar	A1	B1	C2
	A2	B2	C3
	A4	B3	C4
	A6	B4	C6
	A7	B5	C8
	A24	B6	
	A30	B7	
	A31	B8	
	A32	B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	
		B21	
	B22		
	B24		
1-Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis,semántica, pragmática, sociolingüística. -Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y la voz y la audición así como las funciones orales y no orales. -Conocer, reconocer, discriminar entre la variedad de alteraciones del lenguaje de base evolutiva	A2	B2	C2
	A4	B3	C3
	A6	B4	C4
	A7	B5	C6
	A24	B7	C8
	A30	B8	
	A31	B10	
	A32	B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B16	
		B17	
		B18	
	B19		
	B20		
	B21		
	B22		



<p>3-Expresarse correctamente, en forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la CA. -Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero. -Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. -Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. -Valorar con sentido crítico el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver problemas a los que deben enfrentarse. -Asumir como profesional y como ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. -Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.</p>	A2	B2	C1
	A4	B3	C2
	A5	B4	C3
	A6	B6	C4
	A7	B7	C6
	A8	B8	C7
	A24	B9	C8
	A25	B10	
	A29	B11	
	A30	B12	
	A31	B13	
	A32	B14	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	
	B21		
	B22		
	B24		
	A1		

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Alteraciones en la Discapacidad Intelectual.	1. Alteraciones en la Discapacidad Intelectual. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la Discapacidad Intelectual.
2. Alteraciones en Autismo.	2. Alteraciones en Autismo. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas del Autismo.
3. Alteraciones en otros Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD): Síndrome de Asperger.	3. Alteraciones en el Síndrome de Asperger. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas del Síndrome de Asperger, (TGD).
4. Alteraciones en Parálisis Cerebral.	4. Alteraciones en Parálisis Cerebral. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la Parálisis Cerebral.
5. Alteraciones en plurideficiencia: Sordoceguera	5. Alteraciones en Sordoceguera. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la sordoceguera.



<p>1- Alteraciones fonéticas y fonológicas.</p> <p>2- Alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual.</p> <p>3- Alteraciones del lenguaje en Autismo.</p> <p>4- Alteraciones en los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD).</p> <p>5- Alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral.</p> <p>6- Retraso del lenguaje.</p> <p>7- Alteraciones en plurideficiencia.</p>	<p>1- Alteraciones fonéticas y fonológicas. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones fonéticas y fonológicas.</p> <p>2- Alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual.</p> <p>3- Alteraciones del lenguaje en Autismo. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en Autismo.</p> <p>4- Alteraciones en los Trastornos Generalizados del Desarrollo. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en los TGD.</p> <p>5- Alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral.</p> <p>6- Retraso del lenguaje. Clasificación, terminología y descripción de Retraso del lenguaje.</p> <p>7- Alteraciones del lenguaje en plurideficiencias. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en plurideficiencias.</p>
---	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Case study	A30 A29 A25 A24 A8 A7 A6 A5 A4 A2 A1 A31 B3 B6 B8 C1 C4 C6	5	20	25
Simulation	A32 B9 B11	6	27	33
Problem solving	B2 B7 B12 B16	10	21	31
Problem solving	B18 B21 C3	0	20	20
Objective test	B4 B5	0	19	19
Introductory activities	B10 B13 B17 C7 C8	2	0	2
Document analysis	B19 B1 C2	2	2	4
Collaborative learning	B14 B20 B24	2	2	4
Diagramming	B22	1	1	2
Personalized attention		10	0	10

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	- Conjunto de procedimientos de e-a guiados de forma presencial, basados en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes realizan de forma conjunta tareas para optimizar el aprendizaje propio y el de los otros miembros del grupo.
Simulation	- Es la representación de un fenómeno de diversa naturaleza, que permite un análisis más sencillo, económico e inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o la realidad.  Se trata, en definitiva, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje.
Problem solving	- Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.



Problem solving	-Prueba que integra preguntastipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.  En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo.Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Objective test	- Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad dedeterminar si las respuestas dadas son o no correctas. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa.
Introductory activities	-Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje para conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que poseen los estudiantes para el logrode los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Document analysis	- Técnica metodológica que supone la utilización de documnetos bibliográficosy/ audiovisuales relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Collaborative learning	-Conjunto de procedimientos de e-a guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan de forma conjunta en la resolución de tareas asignadas por el profesorado par optimizar el aprendizaje así como el de los otros miembros del grupo.
Diagramming	-Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Case study Simulation Problem solving Objective test Document analysis	La atención personalizada se ofrecerá a los estudiantes a través de los procedimientos que requiera cada metodología en particular así como en función de la demandas de atención del pequeño grupo como un estudiante individualmente.En cualquier caso la atención personalizada tratará de orientarse a cada uno de los estudiantes y tendrá como finalidad guiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Case study	A30 A29 A25 A24 A8 A7 A6 A5 A4 A2 A1 A31 B3 B6 B8 C1 C4 C6	El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo.	20
Simulation	A32 B9 B11	-Se basa en la configuraciónde situaciones similares a las que se producen en contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.	20
Objective test	B4 B5	Prueba escrita para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadasson o no correctas. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.	20
Problem solving	B18 B21 C3	Prueba que integra preguntas tipo de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.	40

### Assessment comments

--

### Sources of information

--



<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- () .</li><li>- David Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje.. Madrid.Visor Distribuciones S.A.</li><li>- . Serra, M;Serrat, E;Solé, R.; Bel, A;Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona. Ariel Psicología</li><li>- Peña - Csanova, J. (2002). Manual de logopedia. Barcelona. Masson.</li><li>- Belinchón,M;lgoa,J.M.;Riviere,A. (2000). Psicología del lenguaje. Madrid. Trotta S.A.</li><li>- Rondal,J.A.;Serón, X. (Reed.2000). Trastornos del lenguaje. Barcelona.Paidós</li></ul>
<b>Complementary</b>	

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

ALTERACIONES DE BASE EVOLUTIVA/652G04012

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

AVALIACION DAS ALTERACIÓNS DE BASE EVOLUTIVA/652G04017

**Subjects that continue the syllabus**

DESENVOLVEMENTO SOCIAL, COGNITIVO E DA PERSONALIDADE/652G04031

**Other comments**

Las alteraciones que se van a tratar en esta asignatura son las que se relacionan con la cognición, la comunicación y el lenguaje, lo social, lo emocional y lo educativo, que se manifiestan en la infancia, adolescencia y juventud.

(\* )The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.