UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Teaching Guide					
Identifying Data					2015/16
Subject (*)	ALTERACIONS DE BASE EVOLUTIVA			Code	652G04012
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year		Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Second		Obligatoria	6
Language					
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía Evolutiva e da Educación				
Coordinador	Vazquez Grobas, Maria Amparo		E-mail	amparo.vazquez@udc.es	
Lecturers	Vazquez Grobas, Maria Amparo		E-mail	amparo.vazquez@udc.es	
Web					
General description	La asignatura Alteraciones de base evolutiva aborda la conceptualización y caracterización de un grupo de alteraciones que se presentan en la etapa infanto-juvenil afectando de manera sobresaliente a la comunicación y al lenguaje. Dichas alteraciones son: Autismo y Síndrome de Asperger, Parálisis cerebral, Discapacidad Intelectual y Sordoceguera.				

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A4	Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por deprivación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A24	Coñecer o concepto de Logopedia, obxecto e método; A profesión de logopeda; A Historia da Logopedia; A deontoloxía e a lexislación relevante para o exercicio profesional.
A25	Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A30	Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.

B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B10	Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B12	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B17	Saber expresarse en público.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B19	Ter compromiso ético.
B20	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes	
Learning outcomes	Study programme competences / results

2-Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. -Valorar las distintas manifestaciones de la diversidad. -Aprender a aprender. -Aprender autónomamente y motivarse para hacerlo de forma continuada. -Capacidad de adaptarse a los cambios. -Capacidad de análisis y síntesis. -Capacidad de organizar y planificar. -Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actividad profesional. -Comportarse con ética y responsabilidad social como profesional y como ciudadano. -Comunicarse de manera eficiente en un entorno de trabajo. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.Resolver problemas de forma efectiva. -Saber expresarse en público. -Trabajar de forma autónoma con iniciativa. -Trabajar de forma colaborativa. -Trabajar en equipo y, si es el caso, de forma interdisciplinar	A1 A2 A4 A6 A7 A24 A30 A31 A32	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B24	C2 C3 C4 C6 C8
1-Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis,semántica, pragmática, sociolingüística. -Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y la voz y la audición así como las funciones orales y no orales. -Conocer, reconocer, discriminar entre la variedad de alteraciones del lenguaje de base evolutiva	A2 A4 A6 A7 A24 A30 A31 A32	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22	C2 C3 C4 C6 C8

3-Expresarsecorrectamente,en forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la CA. -Dominar la expresióny lacomprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero. -Utilizar las herramientas básicas de las ecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. -Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. -Valorar consentido crítico el conocimiento, la tecnologíay la información disponible para resolver problemasa los que deben enfrentarse. -Asumir como profesional y como ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. -Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	A2 A4 A5 A6 A7 A8 A24 A25 A29 A30 A31 A32	B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B24	C1 C2 C3 C4 C6 C7 C8
	A1		

Contents	
Topic	**Sub-topic**
1. Alteraciones en la Discapacidad Intelectual. 2. Alteraciones en Autismo. 3.Alteraciones en otros Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD):Síndrome de Asperger. 4.Alteraciones en Parálisis Cerebral. 5. Alteraciones en plurideficiencia: Sordoceguera	1. Alteraciones en la Discapacidad Intelectual.Clasificación, terminología y descripción de las caracteríticas cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la Discapacidad Intelectual. 2. Alteraciones en Autismo. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas del Autismo. 3. Alteraciones en el Sindrome de Asperger.Clasificación,terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas,sociales, emocionales y educativas del Síndromede Asperger, (TGD). 4. Alteraciones en Parálisis Cerebral.Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la Parálisis Cerebral. 5. Alteraciones en Sordoceguera. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la sordoceguera.

1- Alteraciones fonéticas y fonológicas. 2- Alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual. 3- Alteraciones del lenguaje en Autismo. 4- Alteraciones en los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). 5-Alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral. 6-Retraso del lenguaje. 7- Alteraciones en plurideficiencia.	1-Alteraciones fonéticas y fonológicas.Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones fonéticas y fonológicas. 2-Alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual.Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual. 3-Alteraciones del lenguaje en Autismo.Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en Autismo. 4.-Alteraciones en los Trastornos Generalizados del Desarrollo.Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en los TGD. 5-Alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral. 6-Retraso del lenguaje.Clasificación, terminología y descripción de Retraso del lenguaje. 7-Alteracionesdel lenguaje en plurideficiencias.Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en plurideficiencias.

Planning				
Methodologies / tests	**Competencies / Results**	**Teaching hours (in-person & virtual)**	**Student?s personal work hours**	**Total hours**
Case study	A1 A2 A4 A5 A6 A7 A8 A24 A25 A29 A30 A31 B3 B6 B8 C1 C4 C6	5	20	25
Simulation	A32 B9 B11	6	27	33
Problem solving	B2 B7 B12 B16	10	21	31
Problem solving	B18 B21 C3	0	20	20
Objective test	B4 B5	0	19	19
Introductory activities	B10 B13 B17 C7 C8	2	0	2
Document analysis	B1 B19 C2	2	2	4
Collaborative learning	B14 B20 B24	2	2	4
Diagramming	B22	1	1	2
Personalized attention		10	0	10
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	**Description**
Case study	- Conjunto de procedimientos de e-a guiados de forma presencial, basados en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes realizan de forma conjunta tareas para optimizar el aprendizaje propio y el de los otros mimebros del grupo.
Simulation	- Es la representación de un fenómeno de diversa naturaleza, que permite un análisis más sencillo, económico e inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o la realidad. Se trata, en definitiva, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje.
Problem solving	-Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.

Problem solving	-Prueba que integra preguntastipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo.Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Objective test	- Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad dedeterminar si las respuestas dadas son o no correctas. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa.
Introductory activities	-Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje para conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que poseen los estudiantes para el logrode los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Document analysis	- Técnica metodológica que supone la utilización de documnetos bibliográficosy/ audiovisuales relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Collaborative learning	-Conjunto de procedimientos de e-a guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan de forma conjunta en la resolución de tareas asignadas por el profesorado par optimizar el aprendizaje así como el de los otros miembros del grupo.
Diagramming	-Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.

Personalized attention	
Methodologies	**Description**
Case study Simulation Problem solving Objective test Document analysis	La atención personalizada se ofrecerá a los estudiantes a través de los procedimientos que requiera cada metodología en particular así como en función de la demandas de atención del pequeño grupo como un estudiante individualmente.En cualquier caso la atención personalizada tratará de orientarse a cada uno de los estudiantes y tendrá como finalidad guiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Assessment			
Methodologies	**Competencies / Results**	**Description**	**Qualification**
Case study	A1 A2 A4 A5 A6 A7 A8 A24 A25 A29 A30 A31 B3 B6 B8 C1 C4 C6	El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo.	20
Simulation	A32 B9 B11	-Se basa en la configuraciónde situaciones similares a las que se producen en contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.	20
Objective test	B4 B5	Prueba escrita para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadasson o no correctas. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.	20
Problem solving	B18 B21 C3	Prueba que integra preguntas tipo de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.	40

Assessment comments

Sources of information

Basic	- (). . - David Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje.. Madrid.Visor Distribuciones S.A. - . Serra, M;Serrat, E;Solé, R.; Bel, A;Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona. Ariel Psicología - Peña - Csanova, J. (2002). Manual de logopedia. Barcelona. Masson. - Belinchón,M;Igoa,J.M.;Riviere,A. (2000). Psicología del lenguaje. Madrid. Trotta S.A. - Rondal,J.A.;Serón, X. (Reed.2000). Trastornos del lenguaje. Barcelona.Paidos
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
ALTERACIONS DE BASE EVOLUTIVA/652G04012
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
AVALIACION DAS ALTERACIÓNS DE BASE EVOLUTIVA/652G04017
Subjects that continue the syllabus
DESENVOLVEMENTO SOCIAL, COGNITIVO E DA PERSONALIDADE/652G04031
Other comments
Las alteraciones que se van a tratar en esta asignatura son las que se relacionan con la cognición, la comunicación y el lenguaje,lo social, lo emocional y lo educativo, que se manifiestan en la infancia, adolescencia y juventud.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.