



## Teaching Guide

Identifying Data				2015/16	
Subject (*)	ALTERACIONES DE BASE CONDUCTUAL	Code	652G04014		
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	1st four-month period	Second	Obligatoria	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Bueno Palomino, Ana Maria	E-mail	ana.bueno@udc.es		
Lecturers	Bueno Palomino, Ana Maria	E-mail	ana.bueno@udc.es		
Web					
General description					

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B12	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes

Learning outcomes		Study programme competences	
		A6	
		A7	



		B1	
		B7	
		B3	
		B8	
		B11	
	A29 A31	B12	
	A32		C3
			C6
			C8
			C7

Contents	
Topic	Sub-topic

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A6 A7 B1 B3 B7 B8 B11 B12 C3 C6 C7 C8	33	33	66
Case study	A6 A7 A29 A31 A32 B3 B7 B8 B11 B12 C6	9	9	18
Objective test	A6 A7 B7	2	55	57
Personalized attention		9	0	9

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	
Case study	
Objective test	

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Case study	A6 A7 A29 A31 A32 B3 B7 B8 B11 B12 C6		10



Objective test	A6 A7 B7		90
----------------	----------	--	----

Assessment comments

Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 5ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li><li>- Caballo, V.E., Salazar, I. y Carroble, J.A. (eds) (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos.. Madrid: Pirámide</li><li>- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (eds.) (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide</li><li>- González, M.T. (2011). Psicología Clínica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li><li>- López, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li><li>- Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li><li>- Mendoza, E. (2004). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide</li><li>- Olivares, J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide</li><li>- Rodríguez, J. (2000). Psicopatología infantil básica. Madrid: Pirámide</li><li>- Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis</li><li>- Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson</li></ul>
<b>Complementary</b>	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.