		Guia d	ocente		
	Datos Identi	ficativos			2015/16
Asignatura (*)	Patología de la audición. voz y de	glución		Código	652G04015
Titulación	Grao en Logopedia				
		Descri	ptores		
Ciclo	Periodo	Cui	rso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segu	ındo	Obligatoria	6
Idioma					
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Medicina				
Coordinador/a	Vázquez Barro, Juan Carlos Correo electrónico juan.carlos.vazquez.barro@udc.es		quez.barro@udc.es		
Profesorado	Vázquez Barro, Juan Carlos Correo electrónico juan.carlos		juan.carlos.vaz	quez.barro@udc.es	
Web					
Descripción general					

	Competencies / Possultados del título			
Cádiac	Competencias / Resultados del título			
Código	Competencias / Resultados del título			
A1	Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.			
A5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.			
A6	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y			
	las funciones orales no verbales.			
A11	Redactar un informe de evaluación logopédica.			
A14	Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.			
A16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.			
A21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.			
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales)			
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.			
В7	Capacidad de análisis y síntesis.			
В8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.			
B10	Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional.			
B11	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.			
B12	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.			
B17	Saber expresarse en público.			
B18	Ser creativo en el ejercicio de la profesión.			
B19	Tener compromiso ético.			
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.			
СЗ	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su			
	profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarso			
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la			
	sociedad.			

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Con	npetenci	ias /
	Result	ados de	l título
Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología. A1			
Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.	A5		

Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la	A6		
audición y las funciones orales no verbales.			
Redactar un informe de evaluación logopédica.	A11		
Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento	A14		
Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y	A16		
asistencial.			
Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.	A21		
Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y	A28		
asistenciales).			
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Capacidad de análisis y síntesis		B7	
Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.		B8	
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		B11	
Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional.		B10	
Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.		B12	
Saber expresarse en público.		B17	
Ser creativo en el ejercicio de la profesión.		B18	
Tener compromiso ético.		B19	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio			C3
de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben			C6
enfrentarse.			
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y			C8
cultural de la sociedad.			

Contenidos		
Tema	Subtema	

Bloque1

Tema 1.- Introducción.

Tema 2.- Anatomía y Fisiología de la Audición

Tema 3.- Sordomudez. Detección precoz de la sordera en el

niño

Tema 4.- Implante Coclear

Tema 5.- Ototoxicidad

Tema 6.- Presbiacusia.

Tema 7.- Trauma sonoro agudo y crónico.

Bloque 2

Tema 8.- Anatomía y Fisiología de la laringe

Tema 9.- Evaluación de los trastornos de la voz. Examen de

la voz

Tema 10.- Sistemática de la exploración de la voz. Fisiología

de la fonación. Programas de voz.

Tema 11.- Disfonías Infantiles

Tema 12.- Disfonías Funcionales. Presbifonía. Pautas de

higiene vocal.

Tema 13.- Patología laringea benigna. Pseudotumores.

Tema 14.- Fonocirugía. Disfonía Espasmódica.

Tema 165- Cáncer de laringe

Tema 16.- Problemática global del laringuectomizado total

Bloque 3

Tema 17.- Deglución. Disfagia. Patología de la Deglución

Reflexión sobre el desarrollo de la asignatura.

Descripción de la anatomía y fisiología necesaria para entender la patología

correrspondiente

Programas de detección precoz de la sordera en Galicia y España.

Indicaciones y Rehabilitación del implantado coclear

Distintos medicamentos que producen hipoacusia severa que requieren intervención

logopédica.

Hipoacusia del anciano y relación con logopeda

Patología por el ruido, afectación auditiva, prevención y tratamiento.

Estudio de los distintos músculos intrinsecos de la laringe, su función y su

rehabilitación.

Distintos parámetros de la disfonia.

Programas de voz.

Alteraciones de la voz en el niño y en el anciano.

Disfonia funcional.

Disfonia por patología benigna

Cáncer de laringe y secuelas de su tratamiento.

Deglución. Anatomía, fisiología y tratamiento de rehabilitación de la disfagia

	Planificac	ión		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Actividades iniciales		2	0	2
Sesión magistral		20	40	60
Prueba de respuesta múltiple		2	15	17
Estudio de casos		15	15	30
Taller		10	20	30
Atención personalizada		11	0	11
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificaci	ón són de carácter ori	entativo, considerando	la heterogeneidad de	los alumnos

Metodologías			
Metodologías	ías Descripción		
Actividades iniciales	ades iniciales Se presentan los objetivos, las competencias de la materia y la evaluación de los aprendizajes		
Sesión magistral	gistral sesiones de trabajo en las que el profesor presenta los contenidos fundamentales de los temas e informa/discute sus		
	principales fuentes documentales		
Prueba de respuesta	Un examen tipo test con cinco posibles respuestas de la que sólo una es verdadera		
múltiple			
Estudio de casos	Se presentará un Caso Clinico por el profesor para discusión con los alumnos e introducción progresiva de información sobre		
	el mismo.		

Taller	Se realizarán por parte de un grupo de alumnos trabajos temáticos pactados de antemano, que expondrán, en clase ante el
	profesor y el resto de sus compañeros.

Atención personalizada			
Metodologías Descripción			
Estudio de casos	Cada estudiante tendrá que realizar una tutoría planificada obligatoria en la que presentará las dudas sobre la materia, el		
Taller	estado de los trabajos y lecturas previstos y las dificultades generales que está teniendo en el seguimiento de la materia.		
	Esta tutoría individual obligatoria es complementada con las tutorias a demanda que se puedan producir a lo largo del curso.		

Evaluación			
Metodologías	Metodologías Competencias / Descripción		Calificación
	Resultados		
Prueba de respuesta		Un examen tipo test con cinco posibles respuestas de la que sólo una es verdadera	60
múltiple			
Estudio de casos		Elaboración de informe escrito para cada uno de los casos objeto de estudio	20
Taller		- Participación activa en pequeño grupo para llegar a conclusiones parciales	20
		- participación el la elaboración de las conclusiones finales que se deriven de las	
		actividades realizadas en los talleres	

Observaciones evaluación

Examen tipo test de 50 preguntas, con 5 respuestas (solamente una de ellas es válida).

- 2 exámenes parciales.
- 1º al terminar materia de voz
- 2º al terminar materia de oído y deglución

Para aprobar este examen se requiere un minimo de 30 respuestas correctas. Cada 3 respuestas incorrectas resta una correcta en la puntuación.

Examen final para el que no apruebe alguno de los parciales.

Nota: cuando un alumno realiza cualquiera de los exámenes parciales, obtendrá una calificación final, aunque no se presente al último examen

Fuentes de información

En el examen de junio entra la materia correspondiente a la parte suspensa. En septiembre entra toda la materia.

	Tacitica de información		
Básica			
Complementária			
	Recomendaciones		
	Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente		
	Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente		
	Asignaturas que continúan el temario		
	Otros comentarios		



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías