



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Avaliación das alteracións de base evolutiva	Código	652G04017	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Vazquez Grobas, Maria Amparo	Correo electrónico	amparo.vazquez@udc.es	
Profesorado	Vazquez Grobas, Maria Amparo	Correo electrónico	amparo.vazquez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	En la asignatura Evaluación de las alteraciones de base evolutiva se tratan contenidos fundamentales referidos al proceso de evaluación y diagnóstico logopédicos en las siguientes alteraciones presentes en la etapa infanto -juvenil: Autismo y Síndrome de Asperger, parálisis cerebral, discapacidad y sordoceguera.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
-Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	A9	B1	C1
-Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje de base evolutiva.	A10	B7	C3
-Redactar un informe de evaluación logopédica.	A11	B17	C6
		B19	C8
		B22	
		B24	
-Capacidad de análisis y síntesis.	A8	B1	C1
-Saber expresarse en público.	A9	B7	C3
-Tener compromiso ético.	A10	B17	C6
-Trabajar de forma autónoma con iniciativa.	A11	B19	C8
-Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B22	
		B24	
-Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	A8	B1	C1
-Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y de las comunicaciones necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.	A9	B7	C3
	A10	B17	C6
-Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en la resolución de los problemas a los que deben enfrentarse.	A11	B19	C8
		B22	
		B24	

Contidos	
Temas	Subtemas



1.Evaluación de las alteraciones presentes en Autismo. 2-Evaluación de las alteraciones presentes en la Parálisis cerebral. 3-Evaluación de las alteraciones presentes en la Discapacidad Intelectual. 4-Evaluación de las alteraciones presentes en la Sordoceguera.	1.Evaluación de las alteraciones de la comunicación y del lenguaje en Autismo. 2- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en Parálisis cerebral. 3- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en la Discapacidad Intelectual. 4-Evaluación de las alteraciones de comunicación y de lenguaje en la Sordoceguera
--	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A8 B7 C1	2	0	2
Aprendizaxe colaborativa	B19 B22 B24	2	16	18
Estudo de casos	A9 A10 A11 C8	10	30	40
Esquemas	B1 B7	1	1	2
Proba mixta	B1 B7 C1 C6	0	25	25
Simulación	B1 B17 B19 C3	16	33	49
Atención personalizada		14	0	14

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	-Actividades que se llevan a cabo antes de incirira cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje a fin de conocerlas competencias, los intereses y las motivaciones que poseen los estudiantes para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza- aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan conjuntamente las tareas propuestas.
Estudo de casos	El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Esquemas	Un esquema es una representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayorecoge preguntas abiertas de desarrollo. En cuanto a preguntas objetivas puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o asociación.
Simulación	Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Aprendizaxe colaborativa	Aprendizaje colaborativo. Conjunto de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados de forma presencial y apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos de trabajo en los que los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de tareas.
Estudo de casos	Estudio de casos. El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Esquemas	Esquema. Es una representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.
Simulación	Simulación. Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	B19 B22 B24	Conjunto de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y de las comunicaciones que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de tareas. Competencias de la titulación Tener compromiso ético Trabajar de forma autónoma con iniciativa Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar	10
Estudo de casos	A9 A10 A11 C8	El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una solución razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	20
Proba mixta	B1 B7 C1 C6	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo recoge preguntas abiertas de desarrollo. En cuanto a preguntas objetivas puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o asociación.	50
Simulación	B1 B17 B19 C3	Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en contexto real con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.	20

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Puyuelo Sanclemente, M; Rondal, J.A.; H. Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson- Sos Abad, A.; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid. Escuela Española- Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.- (). .- Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías