



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|---|--------|-----------------------|-----------|
| Identifying Data | | | | 2015/16 |
| Subject (*) | AVALIACION DAS ALTERACIÓNS DE BASE EVOLUTIVA | | Code | 652G04017 |
| Study programme | Grao en Logopedia | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 2nd four-month period | Second | Obligatoria | 6 |
| Language | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Psicología Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinador | Vazquez Grobas, Maria Amparo | E-mail | amparo.vazquez@udc.es | |
| Lecturers | Vazquez Grobas, Maria Amparo | E-mail | amparo.vazquez@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | En la asignatura Evaluación de las alteraciones de base evolutiva se tratan contenidos fundamentales referidos al proceso de evaluación y diagnóstico logopédicos en las siguientes alteraciones presentes en la etapa infanto -juvenil: Autismo y Síndrome de Asperger, parálisis cerebral, discapacidad y sordoceguera. | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|--|
| Code | Study programme competences |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A9 | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. |
| A10 | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A11 | Redactar un informe de avaliación logopédica. |
| B1 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B7 | Capacidade de análise e síntese. |
| B17 | Saber expresarse en público. |
| B19 | Ter compromiso ético. |
| B22 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | |
|-------------------|-----------------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences |
| | |



| | | | |
|---|------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| -Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. -Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje de base evolutiva. -Redactar un informe de evaluación logopédica. | A9 A10 A11 | B1 B7 B17 B19 B22 B24 | C1 C3 C6 C8 |
| -Capacidad de análisis y síntesis. -Saber expresarse en público. -Tener compromiso ético. -Trabajar de forma autónoma con iniciativa. -Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. | A8 A9 A10 A11 | B1 B7 B17 B19 B22 B24 | C1 C3 C6 C8 |
| -Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. -Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y de las comunicaciones necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. -Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en la resolución de los problemas a los que deben enfrentarse. | A8 A9 A10 A11 | B1 B7 B17 B19 B22 B24 | C1 C3 C6 C8 |

| Contents | |
|--|--|
| Topic | Sub-topic |
| 1.Evaluación de las alteraciones presentes en Autismo. 2-Evaluación de las alteraciones presentes en la Parálisis cerebral. 3-Evaluación de las alteraciones presentes en la Discapacidad Intelectual. 4-Evaluación de las alteraciones presentes en la Sordoceguera. | 1.Evaluación de las alteraciones de la comunicación y del lenguaje en Autismo. 2- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en Parálisis cerebral. 3- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en la Discapacidad Intelectual. 4-Evaluación de las alteraciones de comunicación y de lenguaje en la Sordoceguera |

| Planning | | | | |
|---------------------------------|---------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities | A8 B7 C1 | 2 | 0 | 2 |
| Collaborative learning | B19 B22 B24 | 2 | 16 | 18 |
| Case study | A9 A10 A11 C8 | 10 | 30 | 40 |
| Diagramming | B1 B7 | 1 | 1 | 2 |
| Mixed objective/subjective test | B1 B7 C1 C6 | 0 | 25 | 25 |
| Simulation | B1 B17 B19 C3 | 16 | 33 | 49 |
| Personalized attention | | 14 | 0 | 14 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|-------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Introductory activities | -Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje a fin de conocerlas competencias, los intereses y las motivaciones que poseen los estudiantes para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo. |
| Collaborative learning | Conjunto de procedimientos de enseñanza- aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan conjuntamente las tareas propuestas. |



| | |
|---------------------------------|--|
| Case study | El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo. |
| Diagramming | Un esquema es una representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje. |
| Mixed objective/subjective test | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo recoge preguntas abiertas de desarrollo. En cuanto a preguntas objetivas puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o asociación. |
| Simulation | Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---|---|
| Collaborative learning Case study Diagramming Simulation | <p>Aprendizaje colaborativo. Conjunto de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados de forma presencial y apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos de trabajo en los que los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de tareas.</p> <p>Estudio de casos. El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Esquema. Es una representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.</p> <p>Simulación. Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.</p> |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|------------------------|---------------|---|---------------|
| Collaborative learning | B19 B22 B24 | <p>Conjunto de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y de las comunicaciones que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de tareas.</p> <p>Competencias de la titulación</p> <p>Tener compromiso ético</p> <p>Trabajar de forma autónoma con iniciativa</p> <p>Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar</p> | 10 |
| Case study | A9 A10 A11 C8 | El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una solución razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. | 20 |



| | | | |
|---------------------------------|---------------|--|----|
| Mixed objective/subjective test | B1 B7 C1 C6 | Prueba que integra preguntas tipode pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo recoge preguntas abiertas de desarrollo. En cuanto a preguntas bjetivas puede combinarpreguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o asociación. | 50 |
| Simulation | B1 B17 B19 C3 | Se basa enla configuraciónde situaciones similares a las que se producen en contexto real con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación. | 20 |

Assessment comments

Sources of information

| | |
|---------------|---|
| Basic | <ul style="list-style-type: none">- Puyuelo Sanclemente, M;Rondal, J.A.;H.Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson- Sos Abad, A.;Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid.Escuela Española- Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.- (). .- Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.