



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Evaluación de las alteraciones de base evolutiva	Código	652G04017	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Vazquez Grobas, Maria Amparo	Correo electrónico	amparo.vazquez@udc.es	
Profesorado	Vazquez Grobas, Maria Amparo	Correo electrónico	amparo.vazquez@udc.es	
Web				
Descripción general	En la asignatura Evaluación de las alteraciones de base evolutiva se tratan contenidos fundamentales referidos al proceso de evaluación y diagnóstico logopédicos en las siguientes alteraciones presentes en la etapa infanto -juvenil: Autismo y Síndrome de Asperger, parálisis cerebral, discapacidad y sordoceguera.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A10	Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A11	Redactar un informe de evaluación logopédica.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
B17	Saber expresarse en público.
B19	Tener compromiso ético.
B22	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



-Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. -Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje de base evolutiva. -Redactar un informe de evaluación logopédica.	A9 A10 A11	B1 B7 B17 B19 B22 B24	C1 C3 C6 C8
-Capacidad de análisis y síntesis. -Saber expresarse en público. -Tener compromiso ético. -Trabajar de forma autónoma con iniciativa. -Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.	A8 A9 A10 A11	B1 B7 B17 B19 B22 B24	C1 C3 C6 C8
-Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. -Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y de las comunicaciones necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. -Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en la resolución de los problemas a los que deben enfrentarse.	A8 A9 A10 A11	B1 B7 B17 B19 B22 B24	C1 C3 C6 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1.Evaluación de las alteraciones presentes en Autismo. 2-Evaluación de las alteraciones presentes en la Parálisis cerebral. 3-Evaluación de las alteraciones presentes en la Discapacidad Intelectual. 4-Evaluación de las alteraciones presentes en la Sordoceguera.	1.Las alteraciones a)en comunicación-lenguaje, b)psicosociales, c)cognitivas, d,) motoras -psicomotoras en Autismo. 2- Las alteraciones motoras-psicomotoras, b) en comunicación-lenguaje,c)cognitivas, d)psicosociales en Parálisis cerebral. 3- Las alteraciones en a) cognición,b)motoras-psicomotoras,c) psicosociales, d) en comunicación -lenguaje en Discapacidad Intelectual 4-Las alteraciones: a) de comunicación y de lenguaje,b) psicosociales, c)motoras y psicomotoras, d)cognitivas en la Sordoceguera
1.Evaluación de las alteraciones presentes en Autismo. 2-Evaluación de las alteraciones presentes en la Parálisis cerebral. 3-Evaluación de las alteraciones presentes en la Discapacidad Intelectual. 4-Evaluación de las alteraciones presentes en la Sordoceguera.	1.Evaluación de las alteraciones de la comunicación y del lenguaje en Autismo. 2- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en Parálisis cerebral. 3- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en la Discapacidad Intelectual. 4-Evaluación de las alteraciones de comunicación y de lenguaje en la Sordoceguera

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A8 B7 C1	2	0	2
Aprendizaje colaborativo	B19 B22 B24	2	16	18
Estudio de casos	A9 A10 A11 C8	10	30	40
Esquema	B1 B7	1	1	2
Prueba mixta	B1 B7 C1 C6	0	25	25
Simulación	B1 B17 B19 C3	16	33	49
Atención personalizada		14	0	14

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	-Actividades que se levan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de ensinanza - aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, os intereses e as motivacións que poseen os estudantes para o logro dos obxectivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Aprendizaxe colaborativo	Conxunto de procedementos de ensinanza- aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basan na organización da clase en pequenos grupos nos que os estudantes traballan xuntamente as tarefas propostas.
Estudio de casos	El estudante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del coñecemento o de la acción, para chegar a una decisión razonada a través de discusión en pequenos grupos de traballo.
Esquema	Un esquema es una representación gráfica y simplificada de la información que conlleven unos determinados contenidos de aprendizaxe.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de probas de ensayo e preguntas tipo probas obxectivas. En cuanto a preguntas de ensayo recógense preguntas abertas de desenvolvemento. En cuanto a preguntas obxectivas pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o asociación.
Simulación	Se basa na configuración de situacións similares a las que se producen en contexto real, con a finalidade de utilizarlas como experiencias de aprendizaxe o como procedemento de avaliación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo	Aprendizaxe colaborativo. Conxunto de procedementos de ensinanza - aprendizaxe guiados de forma presencial e apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións que se basan na organización da clase en pequenos grupos de traballo nos que os estudantes traballan xuntamente na resolución de tarefas.
Estudio de casos	Estudio de casos. El estudante se sitúa ante un problema concreto ( caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del coñecemento o de la acción, para chegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Esquema	Esquema. Es una representación gráfica y simplificada de la información que conlleven unos determinados contenidos de aprendizaxe.
Simulación	Simulación. Se basa na configuración de situacións similares a las que se producen en un contexto real con a finalidade de utilizarlas como experiencias de aprendizaxe o como procedemento de avaliación.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación



Aprendizaje colaborativo	B19 B22 B24	<p>Conjunto de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y de las comunicaciones que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de tareas.</p> <p>Competencias de la titulación</p> <p>Tener compromiso ético</p> <p>Trabajar de forma autónoma con iniciativa</p> <p>Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar</p>	10
Estudio de casos	A9 A10 A11 C8	El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una solución razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	20
Prueba mixta	B1 B7 C1 C6	<p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo recoge preguntas abiertas de desarrollo.</p> <p>En cuanto a preguntas objetivas puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o asociación.</p>	50
Simulación	B1 B17 B19 C3	Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en contexto real con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.	20

### Observaciones evaluación

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puyuelo Sanclemente, M.; Rondal, J.A.; H. Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson</li> <li>- Sos Abad, A.; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid. Escuela Española</li> <li>- Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.</li> <li>- () .</li> <li>- Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios

(\* ) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías