



Teaching Guide

Identifying Data					2015/16
Subject (*)	AVALIACION DAS ALTERACIÓNS DE BASE EVOLUTIVA		Code	652G04017	
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatoria	6	
Language					
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinador	Vazquez Grobas, Maria Amparo	E-mail	amparo.vazquez@udc.es		
Lecturers	Vazquez Grobas, Maria Amparo	E-mail	amparo.vazquez@udc.es		
Web					
General description	En la asignatura Evaluación de las alteraciones de base evolutiva se tratan contenidos fundamentales referidos al proceso de evaluación y diagnóstico logopédicos en las siguientes alteraciones presentes en la etapa infanto -juvenil: Autismo y Síndrome de Asperger, parálisis cerebral, discapacidad y sordoceguera.				

Study programme competences

Code	Study programme competences
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A10	Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B17	Saber expresarse en público.
B19	Ter compromiso ético.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences



-Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. -Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje de base evolutiva. -Redactar un informe de evaluación logopédica.	A9 A10 A11	B1 B7 B17 B19 B22 B24	C1 C3 C6 C8
-Capacidad de análisis y síntesis. -Saber expresarse en público. -Tener compromiso ético. -Trabajar de forma autónoma con iniciativa. -Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.	A8 A9 A10 A11	B1 B7 B17 B19 B22 B24	C1 C3 C6 C8
-Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. -Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y de las comunicaciones necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. -Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en la resolución de los problemas a los que deben enfrentarse.	A8 A9 A10 A11	B1 B7 B17 B19 B22 B24	C1 C3 C6 C8

Contents	
Topic	Sub-topic
1.Evaluación de las alteraciones presentes en Autismo. 2-Evaluación de las alteraciones presentes en la Parálisis cerebral. 3-Evaluación de las alteraciones presentes en la Discapacidad Intelectual. 4-Evaluación de las alteraciones presentes en la Sordoceguera.	1.Evaluación de las alteraciones de la comunicación y del lenguaje en Autismo. 2- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en Parálisis cerebral. 3- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en la Discapacidad Intelectual. 4-Evaluación de las alteraciones de comunicación y de lenguaje en la Sordoceguera

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Introductory activities	A8 B7 C1	2	0	2
Collaborative learning	B19 B22 B24	2	16	18
Case study	A9 A10 A11 C8	10	30	40
Diagramming	B1 B7	1	1	2
Mixed objective/subjective test	B1 B7 C1 C6	0	25	25
Simulation	B1 B17 B19 C3	16	33	49
Personalized attention		14	0	14

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	-Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje a fin de conocerlas competencias, los intereses y las motivaciones que poseen los estudiantes para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Collaborative learning	Conjunto de procedimientos de enseñanza- aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan conjuntamente las tareas propuestas.



Case study	El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Diagramming	Un esquema es una representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.
Mixed objective/subjective test	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo recoge preguntas abiertas de desarrollo. En cuanto a preguntas objetivas puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o asociación.
Simulation	Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.

Personalized attention

Methodologies	Description
Collaborative learning Case study Diagramming Simulation	<p>Aprendizaje colaborativo. Conjunto de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados de forma presencial y apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos de trabajo en los que los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de tareas.</p> <p>Estudio de casos. El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Esquema. Es una representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.</p> <p>Simulación. Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.</p>

Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Collaborative learning	B19 B22 B24	<p>Conjunto de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y de las comunicaciones que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de tareas.</p> <p>Competencias de la titulación</p> <p>Tener compromiso ético</p> <p>Trabajar de forma autónoma con iniciativa</p> <p>Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar</p>	10
Case study	A9 A10 A11 C8	El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una solución razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	20



Mixed objective/subjective test	B1 B7 C1 C6	Prueba que integra preguntas tipode pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo recoge preguntas abiertas de desarrollo. En cuanto a preguntas bjetivas puede combinarpreguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o asociación.	50
Simulation	B1 B17 B19 C3	Se basa enla configuraciónde situaciones similares a las que se producen en contexto real con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.	20

Assessment comments

Sources of information	
Basic	<ul style="list-style-type: none"> - Puyuelo Sanclemente, M;Rondal, J.A.;H.Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson - Sos Abad, A.;Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid.Escuela Española - Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson. - (). . - Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.