



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Rehabilitación de las deficiencias auditivas	Código	652G04020	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Medicina			
Coordinador/a	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es	
Profesorado	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es	
Web				
Descripción general	El objetivo general de esta asignatura es que el alumnado conozca las líneas fundamentales de intervención logopédica en la discapacidad auditiva a lo largo del ciclo vital.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A17	Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
A26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
A27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico seguidos en las deficiencias auditivas	A8		
Conocer y realizar la intervención logopédica en las deficiencias auditivas	A17		
Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.	A25		
Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.	A26		
Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.	A27		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6



Contenidos	
Tema	Subtema
1. DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Concepto y aspectos básicos de deficiencia auditiva 2. La deficiencia auditiva en las distintas etapas de la vida 3. Detección de la deficiencia auditiva. Fundamentos del proceso de valoración y diagnóstico.
2. BASES DE LA INTERVENCIÓN EN EL NIÑO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características y desarrollo del niño sordo 2. El papel de la familia en el desarrollo y estimulación del lenguaje 3. Enfoques y métodos de intervención 4. Intervención temprana 5. Aspectos didácticos de la escolarización 6. Trastornos asociados a la deficiencia auditiva. Sordoceguera.
3. BASES DE LA INTERVENCIÓN EN EL ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características de la deficiencia auditiva en el adulto y en el envejecimiento 2. Objetivos y enfoques de la intervención
4. DISPOSITIVOS DE AYUDA PARA LAS DEFICIENCIAS AUDITIVAS	1. Implantes cocleares 2. Prótesis auditivas o audífonos 3. Dispositivos auxiliares
5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA LA ADAPTACIÓN PRÓTESICO-AUDITIVA EN NIÑOS Y ADULTOS	1. Programación y preentrenamiento para la adaptación de implantes cocleares 2. Rehabilitación/habilitación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares en niños 3. Rehabilitación/habilitación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares en adultos 4. Resultados
6. SOFTWARE Y OTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO A LA INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva 2. Otros programas informáticos de apoyo a la intervención en la deficiencia auditiva 3. Páginas web y enlaces de interés

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales		2	0	2
Sesión magistral		30	30	60
Presentación oral		6	12	18
Recensión bibliográfica		4	4	8
Trabajos tutelados		9	18	27
Estudio de casos		8	8	16
Prueba objetiva		2	0	2
Resumen		1	7	8
Atención personalizada		9	0	9

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar
Sesión magistral	Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.



Presentación oral	Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación.
Recensión bibliográfica	Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia.
Trabajos tutelados	Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxecto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional.
Estudio de casos	Partindo da descripción da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desenvolvemento sobre un tema, etc.
Resumen	Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	A atención personalizada nestas actividades ten o obxecto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe. Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura. Ademais o alumno dispón de atención personalizada no horario de tutorías.
Recensión bibliográfica	
Trabajos tutelados	
Prueba objetiva	

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Presentación oral		Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos.	2.5
Recensión bibliográfica		Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto.	5
Trabajos tutelados		Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional.	10
Prueba objetiva		Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura.	80
Resumen		Valora a capacidade de síntese dos aspectos fundamentais do contido da asignatura	2.5
Otros			

### Observacións avaliación

Para superar a asignatura é condición necesaria haber aprobado a Prueba Objetiva (examen), por lo que los trabajos no puntuarán hasta que el examen esté aprobado.

Ademais de estos 5 aspectos (presentación oral, recensión bibliográfica, traballos tutelados, prueba objetiva y resumen), también podrá influir en la puntuación el grado de implicación del alumno en la materia (asistencia, participación, interés, destrezas adquiridas, etc.).

### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid</li> <li>- Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE</li> <li>- Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE</li> <li>- Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas</li> <li>- Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino</li> <li>- Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis</li> <li>- Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España</li> <li>- Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson</li> <li>- Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos</li> <li>- Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA</li> <li>- Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson</li> <li>- Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson</li> <li>- Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa</li> <li>- Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis</li> <li>- ( ). .</li> </ul>
<p><b>Complementaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peñalosa Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas</li> <li>- Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas</li> <li>- Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson</li> <li>- Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz</li> <li>- Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson</li> </ul> <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Patología de la audición. voz y deglución/652G04015

Audiología clínica/652G04018

#### Asignaturas que continúan el temario

Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04001

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

#### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías