



## Teaching Guide

Identifying Data					2015/16	
Subject (*)	REHABILITACION DAS DEFICIENCIAS AUDITIVAS			Code	652G04020	
Study programme	Grao en Logopedia					
Descriptors						
Cycle	Period	Year	Type	Credits		
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatoria	6		
Language	Spanish					
Teaching method	Face-to-face					
Prerequisites						
Department	Medicina					
Coordinador	Lodeiro Fernández, Leire	E-mail	leire.lodeiro@udc.es			
Lecturers	Lodeiro Fernández, Leire	E-mail	leire.lodeiro@udc.es			
Web						
General description	El objetivo general de esta asignatura es que el alumnado conozca las líneas fundamentales de intervención logopédica en la discapacidad auditiva a lo largo del ciclo vital.					

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A17	Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A25	Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico seguidos en las deficiencias auditivas	A8		
Conocer y realizar la intervención logopédica en las deficiencias auditivas	A17		
Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.	A25		
Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.	A26		
Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.	A27		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6



Contents	
Topic	Sub-topic
1. DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Concepto y aspectos básicos de deficiencia auditiva 2. La deficiencia auditiva en las distintas etapas de la vida 3. Detección de la deficiencia auditiva. Fundamentos del proceso de valoración y diagnóstico.
2. BASES DE LA INTERVENCIÓN EN EL NIÑO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características y desarrollo del niño sordo 2. El papel de la familia en el desarrollo y estimulación del lenguaje 3. Enfoques y métodos de intervención 4. Intervención temprana 5. Aspectos didácticos de la escolarización 6. Trastornos asociados a la deficiencia auditiva. Sordoceguera.
3. BASES DE LA INTERVENCIÓN EN EL ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características de la deficiencia auditiva en el adulto y en el envejecimiento 2. Objetivos y enfoques de la intervención
4. DISPOSITIVOS DE AYUDA PARA LAS DEFICIENCIAS AUDITIVAS	1. Implantes cocleares 2. Prótesis auditivas o audífonos 3. Dispositivos auxiliares
5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA LA ADAPTACIÓN PRÓTESICO-AUDITIVA EN NIÑOS Y ADULTOS	1. Programación y preentrenamiento para la adaptación de implantes cocleares 2. Rehabilitación/habilitación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares en niños 3. Rehabilitación/habilitación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares en adultos 4. Resultados
6. SOFTWARE Y OTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO A LA INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva 2. Otros programas informáticos de apoyo a la intervención en la deficiencia auditiva 3. Páginas web y enlaces de interés

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities		2	0	2
Guest lecture / keynote speech		30	30	60
Oral presentation		6	12	18
Critical bibliographical		4	4	8
Supervised projects		9	18	27
Case study		8	8	16
Objective test		2	0	2
Summary		1	7	8
Personalized attention		9	0	9

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Oral presentation	Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación.



Critical bibliographical	Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia.
Supervised projects	Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxecto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional.
Case study	Partindo da descripción da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso.
Objective test	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desenvolvemento sobre un tema, etc.
Summary	Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Introductory activities	A atención personalizada nestas actividades ten o obxecto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe.
Critical bibliographical	Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura.
Supervised projects	
Objective test	Ademais o alumno dispón de atención personalizada no horario de tutorías.

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Oral presentation		Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos.	2.5
Critical bibliographical		Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto.	5
Supervised projects		Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional.	10
Objective test		Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura.	80
Summary		Valora a capacidade de síntese dos aspectos fundamentais do contido da asignatura	2.5
Others			

### Assessment comments

Para superar a asignatura é condición necesaria haber aprobado a Prueba Objetiva (Examen), por lo que los trabajos no puntuarán hasta ese momento.
Otro aspecto que podrá influir en la puntuación final de la asignatura es el Grado de Implicación del alumno en la materia (asistencia, participación, interés, etc.).

### Sources of information



<p><b>Basic</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid</li> <li>- Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE</li> <li>- Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE</li> <li>- Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas</li> <li>- Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino</li> <li>- Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis</li> <li>- Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España</li> <li>- Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson</li> <li>- Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos</li> <li>- Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA</li> <li>- Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson</li> <li>- Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson</li> <li>- Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa</li> <li>- Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis</li> <li>- ( ). .</li> </ul>
<p><b>Complementary</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peñalosa Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas</li> <li>- Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas</li> <li>- Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson</li> <li>- Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz</li> <li>- Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson</li> </ul> <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

PATOLOXÍA DA AUDICIÓN, VOZ E DEGLUCIÓN/652G04015  
 AUDIOLOXÍA CLÍNICA/652G04018

**Subjects that continue the syllabus**

ANATOMÍA DOS ÓRGANOS DA AUDICIÓN E A LINGUAXE/652G04001  
 FUNDAMENTOS DA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA/652G04005

**Other comments**

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.