



Guía Docente			
Datos Identificativos			2015/16
Asignatura (*)	Rehabilitación das deficiencias auditivas	Código	652G04020
Titulación	Grao en Logopedia		
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria
Idioma	Castelán		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Medicina		
Coordinación	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es
Profesorado	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es
Web			
Descripción xeral	El objetivo general de esta asignatura es que el alumnado conozca las líneas fundamentales de intervención logopédica en la discapacidad auditiva a lo largo del ciclo vital.		

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A17	Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por deprivación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A25	Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
A27	Realizar a planificación estratégica da intervención logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico seguidos en las deficiencias auditivas	A8	
Conocer y realizar la intervención logopédica en las deficiencias auditivas	A17	
Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.	A25	
Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.	A26	
Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.	A27	
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.	B1	
Resolver problemas de forma efectiva.	B16	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.	B24	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.	C6	



Contidos	
Temas	Subtemas
1. DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Concepto y aspectos básicos de deficiencia auditiva 2. La deficiencia auditiva en las distintas etapas de la vida 3. Detección de la deficiencia auditiva. Fundamentos del proceso de valoración y diagnóstico.
2. BASES DE LA INTERVENCIÓN EN EL NIÑO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características y desarrollo del niño sordo 2. El papel de la familia en el desarrollo y estimulación del lenguaje 3. Enfoques y métodos de intervención 4. Intervención temprana 5. Aspectos didácticos de la escolarización 6. Trastornos asociados a la deficiencia auditiva. Sordoceguera.
3. BASES DE LA INTERVENCIÓN EN EL ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características de la deficiencia auditiva en el adulto y en el envejecimiento 2. Objetivos y enfoques de la intervención
4. DISPOSITIVOS DE AYUDA PARA LAS DEFICIENCIAS AUDITIVAS	1. Implantes cocleares 2. Prótesis auditivas o audífonos 3. Dispositivos auxiliares
5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA LA ADAPTACIÓN PRÓTÉSICO-AUDITIVA EN NIÑOS Y ADULTOS	1. Programación y preentrenamiento para la adaptación de implantes cocleares 2. Rehabilitación/habilitación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares en niños 3. Rehabilitación/habilitación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares en adultos 4. Resultados
6. SOFTWARE Y OTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO A LA INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva 2. Otros programas informáticos de apoyo a la intervención en la deficiencia auditiva 3. Páginas web y enlaces de interés

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / trabalho autónomo	Horas totais
Actividades iniciais		2	0	2
Sesión maxistral		30	30	60
Presentación oral		6	12	18
Recensión bilbiográfica		4	4	8
Traballos tutelados		9	18	27
Estudo de casos		8	8	16
Proba obxectiva		2	0	2
Resumo		1	7	8
Atención personalizada		9	0	9

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Actividades iniciais	Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar
Sesión maxistral	Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.



Presentación oral	Exposición verbal do alumno sobre un tema. Requiere un trabajo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación.
Recensión bilbiográfica	Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia.
Traballos tutelados	Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxeto deste punto e fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional.
Estudo de casos	Partindo da descripción da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razonada de análise do proceso.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliação da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respuestas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de respuesta breve e de desarrollo sobre un tema, etc.
Resumo	Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.

#### Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Actividades iniciais	A atención personalizada nestas actividades ten o obxeto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe.
Recensión bilbiográfica	Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura.
Traballos tutelados	
Proba obxectiva	Ademáis o alumno dispón de atención personalizada no horario de titorías.

#### Avaluación

Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación
Presentación oral		Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos.	2.5
Recensión bilbiográfica		Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto.	5
Traballos tutelados		Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional.	10
Proba obxectiva		Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura.	80
Resumo		Valora a capacidade de síntesis dos aspectos fundamentais do contido da asignatura	2.5
Outros			

#### Observacións avaliación

Para superar la asignatura es condición necesaria haber aprobado la Prueba Objetiva (Examen), por lo que los trabajos no puntuarán hasta ese momento.

Otro aspecto que podrá influir en la puntuación final de la asignatura es el Grado de Implicación del alumno en la materia (asistencia, participación, interés, etc.).

#### Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid</li><li>- Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE</li><li>- Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE</li><li>- Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas</li><li>- Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino</li><li>- Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis</li><li>- Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España</li><li>- Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson</li><li>- Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexus</li><li>- Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA</li><li>- Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson</li><li>- Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson</li><li>- Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa</li><li>- Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis</li><li>- (.) .</li></ul>
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peñaloza Y (2006). Función, descripción yadaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas</li><li>- Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas</li><li>- Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson</li><li>- Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz</li><li>- Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson</li></ul> <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

Recomendacións
Materias que se recomienda ter cursado previamente
Materias que se recomienda cursar simultaneamente
Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015
Audioloxía clínica/652G04018
Materias que continúan o temario
Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001
Fundamentos de intervención logopédica/652G04005
Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías