



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Técnicas de modificación de conduta nos trastornos da linguaxe e a comunicación | Código | 652G04024 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Bueno Palomino, Ana Maria | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es | |
| Profesorado | Bueno Palomino, Ana Maria | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | En esta asignatura se proporciona al alumno/a formación teórico-práctica acerca de los fundamentos conceptuales y metodológicos de la Modificación de Conducta, así como de las distintas técnicas de intervención de esta disciplina aplicadas a los trastornos del lenguaje y la comunicación. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. |
| A6 | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais. |
| A7 | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A12 | Realizar unha avaliación tras a intervención. |
| A13 | Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica. |
| A15 | Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención. |
| A24 | Coñecer o concepto de Logopedia, obxecto e método; A profesión de logopeda; A Historia da Logopedia; A deontoloxía e a lexislación relevante para o exercicio profesional. |
| A25 | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais. |
| B8 | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. |
| B9 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B14 | Destreza e empatía nas relacións interpersoais. |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
| | |



| | | | |
|---|--|-----|----|
| Conocer los principios generales de la intervención logopédica. | A2 A6 A7 A12 A13 A24 A25 | | |
| Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención. | A15 | | |
| Capacidad de observar y de escuchar de forma activa. | | B8 | |
| Capacidad de organizar y planificar | | B9 | |
| Destreza y empatía en las relaciones interpersonales | | B14 | |
| Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. | | B24 | |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | | C3 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Fundamentos conceptuales y metodológicos de la Modificación de Conducta | Introducción. Supuestos básicos de la Modificación de Conducta. Clasificación de las técnicas de Modificación de Conducta. |
| Tema 2. Técnicas operantes para el desarrollo de conductas | Marco teórico. Procedimientos. Aplicaciones. |
| Tema 3. Técnicas operantes para la reducción de conductas | Bases teóricas. Procedimientos. Aplicaciones. |
| Tema 4. Técnicas operantes: Sistemas de organización de contingencias | Introducción. Economía de fichas. Contratos conductuales. |
| Tema 5. Técnicas de modelado | Introducción. Procesos del aprendizaje observacional. Variables que influyen en la eficacia. Procedimiento de aplicación. Variantes. Aplicaciones. |
| Tema 6. Técnicas de control de la activación. | Introducción. Técnicas de relajación. Control de la respiración. Aplicaciones. |
| Tema 7. Técnicas de exposición y Desensibilización Sistemática | Bases teóricas. Procedimiento de aplicación. Variaciones. Ámbitos de aplicación. |
| Tema 8. Técnicas de biofeedback | Introducción y bases teóricas. Procedimiento. Aplicaciones. |
| Tema 9. Entrenamiento en habilidades sociales | Bases teóricas. Componentes de la técnica. Procedimiento. Aplicaciones. |



Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Sesión maxistral | A2 A6 A7 A12 A13 A15 A24 A25 | 33 | 33 | 66 |
| Estudo de casos | A12 A15 B8 B9 B14 B24 C3 | 9 | 9 | 18 |
| Proba obxectiva | A15 B9 | 2 | 55 | 57 |
| Atención personalizada | | 9 | 0 | 9 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes. A lo largo de estas sesiones se presentarán los contenidos básicos de la asignatura. |
| Estudo de casos | Se presentarán una serie de casos prácticos; tras la discusión y análisis de cada caso, el alumno/a deberá elaborar un informe del mismo. |
| Proba obxectiva | Al finalizar el curso se realizará una prueba objetiva para evaluar los conocimientos del alumno/a sobre los contenidos del programa. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------|--|
| Estudo de casos | Orientación y tutoría del trabajo individual a desarrollar para la elaboración de los informes de casos clínicos estudiados. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------|-----------------------------|---|---------------|
| Estudo de casos | A12 A15 B8 B9 B14 B24 C3 | Valoración de los informes sobre los casos prácticos elaborados por el alumno/a | 10 |
| Proba obxectiva | A15 B9 | Se realizará un examen final de la asignatura consistente en una prueba objetiva sobre los contenidos del programa. | 90 |

Observacións avaliación

Para superar la asignatura, ya sea en primera o segunda oportunidad, deberán cumplirse 2 requisitos imprescindibles:

- 1) haber participado en el análisis de los casos prácticos y entregado los informes correspondientes
- 2) haber obtenido una calificación mínima de 5 puntos (en una escala 0 - 10) en la prueba objetiva.

En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC" (aprobada en Consejo de Gobierno de 29 de mayo de 2012), los alumnos a los que se haya reconocido la condición de estudiantes a tiempo parcial y hayan solicitado al Decano/a la correspondiente dispensa académica, quedarán eximidos de la obligatoriedad de asistencia presencial a las sesiones de análisis y discusión de casos prácticos; no obstante, estos alumnos deberán entregar los correspondientes informes antes de la fecha establecida para la realización del examen de la asignatura.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Caballo, V.E. ((1998)). Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta (4º ed.) . Madrid: Pirámide.- Labrador, F.J. ((2008)). Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Pirámide.- Labrador,F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. ((2004)). Manualde Técnicas de Modificación y Terapia de Concueta . Madrid:Pirámide- Martin, G. y Pear, J. ((2008)). Modificación de Conducta (8ª ed.) . Madrid: Pearson- Olivares, J. y Méndez, F.X. ((2005)). Técnicas de Modificación de Conducta (2ª ed.). Madrid: Biblioteca Nueva- Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. ((2012)). Manual de Técnicas de intervención Cognitivo Conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer-- |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías