UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Teaching Guide					
Identifying Data					2015/16
Subject (*)	ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN TEMPERÁ		Code		652G04025
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type		Credits
Graduate	1st four-month period	Third	Obligatoria		6
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía Evolutiva e da Educación				
Coordinador	García Fernández, Manuel	E-mail	manuel.garcia.fernandez@udc.es		
Lecturers	García Fernández, Manuel	E-mail	manuel.garcia.fernandez@udc.es		
Web					
General description	El desarrollo de las personas depende de la estimulación temprana que se proporciona a lo largo de los primeros años de vida. En el ámbito de la discapacidad estos apoyos en medidas de atención temprana son fundamentales para la adquisición y desarrollo de los procesos y funciones psicológicas del ser humano. El desarrollo humano que se da al largo del ciclo vital necesita de estimulaciones adecuadas en momentos puntuales y en sus primeros momentos son esenciales para evitar alteraciones posteriores.				

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por deprivación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A18	Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temperá.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones	A7		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico	A8		
Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención	A15		
Conocer las funciones de la Intervención: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A14		
Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana	A18		
Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.	A29		
Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.	A31		
Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación	A32		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada		B5	
Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.		B8	
Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
Coñecer as faces da intervención en AT	A27		

Contents	
Topic	**Sub-topic**
1. Introducción a la Atención Temprana	Conceptualización Niveles de actuación Marco legal. Habilidades de comunicación básicas en Atención Temprana
2. Procesos e instrumentos de evaluación infantil aplicados a la Atención Temprana	El proceso de evaluación en AT Principales pruebas de evaluación aplicadas a la AT
3. La Intervención Temprana en distintas áreas del desarrollo	Intervención prenatal Intervención sensoriomotora Intervención sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico Intervención sobre el desarrollo socioafectivo

Planning				
Methodologies / tests	**Competencies / Results**	**Teaching hours (in-person & virtual)**	**Student?s personal work hours**	**Total hours**
Introductory activities	A7	2	0	2
Directed discussion	A7 A8 A14 A15 A18 A27 A32 B1	21	42	63
Collaborative learning	A8 A14 A15 A29 A31 B1 B8 B14 B24	21	21	42
Critical bibliographical	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	1	15	16
Multiple-choice questions	A7 A8 A14 A15 A18 A29 A31	1	24	25
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	**Description**
Introductory activities	Presentación general de la materia: contenidos, objetivos y sistema de evaluación
Directed discussion	- Trabajo en grupos pequeños sobre el material bibliográfico. - Discusión en el grupo-aula sobre los interrogantes planteados - Elaboración de conclusiones
Collaborative learning	Seminario sobre Habilidades de comunicación: Participación, Discusión y elaboración de conclusións sobre las sesiones de Role Playing
Critical bibliographical	Lectura de un libro sobre Atención Temprana: análisis de su contido y valoración en relación a la literatura existente sobre el tema. Discusión en el grupo-clase
Multiple-choice questions	Realización de test con dos alternativas de respuesta (V/F)

Personalized attention	
Methodologies	**Description**
Collaborative learning	- orientación sobre los trabajos tutelados - aclaraciones sobre aspectos en los que el alumnado manifiesta problemas de comprensión de las temáticas

Assessment			
Methodologies	**Competencies / Results**	**Description**	**Qualification**
Collaborative learning	A8 A14 A15 A29 A31 B1 B8 B14 B24	Realización y entrega de los trabajos realizados durante las sesiones interactivas	25
Multiple-choice questions	A7 A8 A14 A15 A18 A29 A31	Superación de un examen tipo test. Es imprescindible superar el examen para aprobar la asignatura.	70
Directed discussion	A7 A8 A14 A15 A18 A27 A32 B1	- Lectura previa de la bibliografía recomendada - Participación activa en las sesiones - Calidad de las reflexiones	1
Critical bibliographical	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	- Elaboración individual de un resumen sobre la lectura - Debate en el grupo-clase de las ideas y contreversias contenidas en la misma	4

Assessment comments

Sources of information

Basic	- Vidal Lucena, M. Y Díaz Curiel, J. (1990). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. . Madrid: CEPE - García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62.. - Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide - Gómez Artiga, A., Viguer Seguí, P., y Cantero López, Mª.J. (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.. Madrid: Pirámide - AAVV (2003). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad - Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide - Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22. - Candel, I (1993). Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo.. Madrid: CEPE.
Complementary	- Kennethy T.S.,Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.