



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Estrategias de intervención temprana		Código	652G04025
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Web				
Descripción general	El desarrollo de las personas depende de la estimulación temprana que se proporciona a lo largo de los primeros años de vida. En el ámbito de la discapacidad estos apoyos en medidas de atención temprana son fundamentales para la adquisición y desarrollo de los procesos y funciones psicológicas del ser humano. El desarrollo humano que se da al largo del ciclo vital necesita de estimulaciones adecuadas en momentos puntuales y en sus primeros momentos son esenciales para evitar alteraciones posteriores.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A7	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglotias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A14	Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
A15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
A18	Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
A27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
A29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
A31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B14	Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje
---------------------------



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	A7	A8	A15
Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones	A7		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico	A8		
Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención	A15		
Conocer las funciones de la Intervención: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A14		
Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana	A18		
Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.	A29		
Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.	A31		
Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación	A32		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada		B5	
Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.		B8	
Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
Coñecer as faces da intervención en AT	A27		

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Introducción a la Atención Temprana	Conceptualización Niveles de actuación Marco legal.
2. Procesos e instrumentos de evaluación infantil aplicados en Atención Temprana	El proceso de evaluación en AT Principales pruebas de evaluación aplicadas a la AT
3. La Intervención Temprana en distintas áreas del desarrollo	Intervención prenatal Intervención sensoriomotora Intervención sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico Intervención sobre el desarrollo socioafectivo

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A7	2	0	2
Discusión dirigida	A7 A8 A14 A15 A18 A27 A32 B1	21	42	63
Aprendizaje colaborativo	A8 A14 A15 A29 A31 B1 B8 B14 B24	21	21	42
Recensión bibliográfica	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	1	15	16
Prueba de respuesta múltiple	A7 A8 A14 A15 A18 A29 A31	1	24	25
Atención personalizada		2	0	2

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías
--------------



Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentación xeral da materia: contidos, obxectivos e sistema de avaliación
Discusión dirixida	Esta metodoloxía se empregará fundamentalmente para o desenvolvemento das clases expositivas. Antes de cada sesión expositiva o alumno deberá traballar por súa conta o material bibliográfico que compoñe cada tema. As sesións expositivas se organizarán como segue: - Discusión en el grupo-aula sobre los interrogantes planteados - Elaboración de conclusiones
Aprendizaxe colaborativo	Esta metodoloxía se empregará fundamentalmente para o desenvolvemento das sesións interactivas. A clase se organizará en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tarefas asignadas para optimizar su propio aprendizaxe e el de los otros membros do grupo.
Recensión bibliográfica	Lectura de un libro/artículo sobre algún contido teórico/práctico da materia. Supoñe o análise de su contido e valoración en relación a la literatura existente sobre el tema. Discusión en el grupo-clase
Prueba de resposta múltiple	Prueba obxectiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, e varias opcións o alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, de las que sólo una de ellas es válida.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo	- orientación sobre los traballos tutelados - aclaracións sobre aspectos en los que el alumnado manifiesta problemas de comprensión de las temáticas

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Aprendizaxe colaborativo	A8 A14 A15 A29 A31 B1 B8 B14 B24	Realización e entrega de los traballos realizados durante las sesións interactivas	25
Prueba de resposta múltiple	A7 A8 A14 A15 A18 A29 A31	Superación de un examen tipo test	70
Discusión dirixida	A7 A8 A14 A15 A18 A27 A32 B1	- Lectura previa de la bibliografía recomendada - Participación activa en las sesións - Calidad de las reflexións	1
Recensión bibliográfica	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	- Elaboración individual de un resumen sobre la lectura - Debate en el grupo-clase de las ideas e controversias contenidas en la misma	4

### Observacións avaliación

### Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vidal Lucena, M. Y Díaz Curiel, J. (1990). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. . Madrid: CEPE</li><li>- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..</li><li>- Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide</li><li>- Gómez Artiga, A., Viquer Seguí, P., y Cantero López, Mª.J. (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.. Madrid: Pirámide</li><li>- AAVV (2003). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad</li><li>- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide</li><li>- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.</li><li>- Candel, I (1993). Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo.. Madrid: CEPE.</li></ul> <p>Â</p>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kenneth T.S.,Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co</li></ul>

#### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías