



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Evaluación de las alteraciones de base neurológica y anatómica | Código | 652G04026 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Medicina | | | |
| Coordinador/a | Vilariño Vilariño, María Isabel | Correo electrónico | isabel.vilarino@udc.es | |
| Profesorado | Vilariño Vilariño, María Isabel | Correo electrónico | isabel.vilarino@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología. |
| A2 | Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística. |
| A3 | Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística. |
| A4 | Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| A5 | Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia. |
| A6 | Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. |
| A7 | Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
| A8 | Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. |
| A9 | Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. |
| A11 | Redactar un informe de evaluación logopédica. |
| A12 | Realizar una evaluación tras la intervención. |
| A14 | Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento. |
| A18 | Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana. |
| A19 | Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa. |
| A20 | Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación. |
| A21 | Saber diseñar y elaborar informes logopédicos. |
| A22 | Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica. |
| A25 | Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales. |
| A26 | Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica. |
| A27 | Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica. |
| A30 | Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. |



| | |
|-----|---|
| A31 | Adquirir o desenvolver los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. |
| A32 | Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación. |
| B1 | Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B2 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B5 | Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada. |
| B6 | Capacidad de adaptarse a los cambios. |
| B7 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B8 | Capacidad de observar y de escuchar de forma activa. |
| B9 | Capacidad de organizar y planificar. |
| B10 | Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional. |
| B11 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B12 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B13 | Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información. |
| B14 | Destreza y empatía en las relaciones interpersonales. |
| B15 | Poner en valor su profesión en el contorno en que desarrolla su trabajo. |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B17 | Saber expresarse en público. |
| B18 | Ser creativo en el ejercicio de la profesión. |
| B19 | Tener compromiso ético. |
| B21 | Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad. |
| B22 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B23 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B24 | Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Conocer el rol del logopeda en la evaluación y diagnóstico de las alteraciones de la comunicación secundarias a patología neurológica y morfológica. | A1 | B1 | C1 |
| | A2 | B2 | C2 |
| | A3 | B5 | C3 |
| | A5 | B6 | C4 |
| | A6 | B7 | C6 |
| | A7 | B8 | C7 |
| | A8 | B9 | C8 |
| | A9 | B10 | |
| | A11 | B11 | |
| | A12 | B12 | |
| | A14 | B13 | |
| | A21 | B14 | |
| | A22 | B15 | |
| | A25 | B16 | |
| | A26 | B17 | |
| | A30 | B18 | |
| | A32 | B19 | |
| | | B21 | |
| | | B22 | |
| | | B23 | |
| | B24 | | |
| Complementar la identificación y diagnóstico de las alteraciones neurológicas y morfológicas con los conocimientos previos adquiridos sobre evaluación de las mismas. | A1 | B1 | C1 |
| | A2 | B2 | C2 |
| | A3 | B5 | C3 |
| | A6 | B6 | C6 |
| | A7 | B7 | C7 |
| | A8 | B8 | C8 |
| | A9 | B9 | |
| | A11 | B10 | |
| | A12 | B11 | |
| | A14 | B12 | |
| | A21 | B13 | |
| | A22 | B14 | |
| | A25 | B15 | |
| | A26 | B16 | |
| | A32 | B22 | |
| | | B23 | |
| | | B24 | |



| | | | |
|---|---|---|--|
| Adquirir parámetros esenciales en la discriminación entre patológico y normal para poder realizar una evaluación correcta. | A1 A2 A3 A6 A7 A8 A9 A11 A12 A18 A19 A20 A21 A22 A25 A30 A31 A32 | B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B22 B23 B24 | C1 C2 C3 C4 C6 C7 C8 |
| Conocer las distintas baterías neuropsicológicas y test utilizados para la evaluación y diagnóstico de este tipo de patologías. | A1 A2 A6 A7 A8 A9 A11 A12 A26 A32 | B1 B5 B11 B22 B23 B24 | C1 C2 C3 C6 C8 |
| Conocer y practicar las especificidades del diseño de programas de evaluación. | A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A9 A11 A12 A14 A26 A27 A32 | B1 B2 B8 B9 B12 B13 B16 B17 B24 | C1 C2 C3 C6 C8 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| Tema I: aspectos clave de la evaluación logopédica. | Evaluación inicial. |
| Tema II: Evaluación de la afasia y trastornos asociados. | Evaluación inicial. Evaluación neuropsicológica: exploración básica del lenguaje, baterías neuropsicológicas y test específicos para la exploración y evaluación de la afasia. |



| | |
|---|---|
| Tema III: Evaluación del lenguaje en las demencias. | Test de Scening en demencias. Protocolos informáticos en demencias. Test neuropsicológicos informatizados. |
| Tema IV: Evaluación logopédica de las disartrias | Evaluación inicial. Protocolos de valoración logopédica. Exploración de la disartria: historia clínica, exploración del mecanismo oral, exploración del habla. Cuestionarios logopédicos. Evaluación complementaria. |
| Tema V: Evaluación de la función deglutoria | Videofluroscopia. Test de deglución. |
| Tema VI: Evaluación y exploración de las disglosias | Órganos afectados: informe médico, Evaluación de las bases funcionales de la articulación. Evaluación de la articulación |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos | | 10 | 20 | 30 |
| Prácticas a través de TIC | | 0 | 20 | 20 |
| Prueba objetiva | | 1 | 25 | 26 |
| Sesión magistral | | 20 | 40 | 60 |
| Trabajos tutelados | | 1 | 12 | 13 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos | Se realizará la presentación de casos clínicos y sesiones clínicas donde el alumno debe participar activamente. |
| Prácticas a través de TIC | Presentación de situaciones para elaboración y manejo de material |
| Prueba objetiva | Consistirá en un examne test de 50 preguntas. |
| Sesión magistral | Presentación de contenidos relevantes de cada tema como introducción a la elaboración de prácticas. |
| Trabajos tutelados | Elaboración de trabajos escritos, individuales y en pequeños grupos que incluirán revisiones bibliográficas e investigación sobre diferentes patologías y serán expuestos para su posterior análisis y discusión. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | Se realizaran trabajos tutelados, a nivel individual y en pequeños grupos que serán supervisados por el profesor tutor y expuestos posteriormente en clase. Formaran parte de la evaluación continuada del alumno. |

| Evaluación | | | |
|--------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Estudio de casos | | ternse en conta na evaluación continuada e final. | 5 |
| Sesión magistral | | A asistencia será muy importante e formará parte da evaluación continuada | 5 |
| Trabajos tutelados | | Será obrigatoria a realización e exposición e imprescindible aprobalo para aprobar a asignatura | 5 |
| Prueba objetiva | | Será obrigatorio superala para aprobar a asignatura | 80 |



| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| Prácticas a través de TIC | | Presentación de situacións para a elaboración e manexo de material | 5 |
|---------------------------|--|--|---|

Observaciones evaluación

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- () .- Paradis M. (1993). Evaluación de la afasia en bilingües.. Barcelona Masson.- Goodglas H.; Kaplan E. (2001, 1996, 1986). Evaluación de la afasia y los trastornos relacionados. Madrid. Panamericana- Vilariño I. (1998). Evaluación de la afasia. En Revista Gallega de psicopedagogía.. A Coruña. Universidade da Coruña- Melle N. (2007). Guía de intervención logopédica en la disartria. . Ed. Síntesis. Madrid- Peña Casanova, J. (1987). La exploración neuropsicológica, . Barcelona. Ed. MCR.- Vilariño I. (1994). Logopedia, prevención, evaluación, intervención.. Torremolinos-Málaga. Actas del 18º Congreso Nacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatr- Peña Casanova, J. (1990). P.I.E.N.C.. Barcelona. Masson- Kaplan E.; Goodglass, H.; Weintraub S. (2001, 1996, 1986). The Boston naming test. . Philadelphia. Lea y Febiger.- De Renzi, E., y Vignolo L. (1962). The Token Test: A sensitive test to detect receptive disturbances in aphasias. . Brain <p>Durante el curso académico se actualizarán las fuentes bibliográficas.</p> |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías