



Teaching Guide				
Identifying Data			2015/16	
Subject (*)	INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA NOS TRASTORNOS DA FALA E A VOZ	Code	652G04027	
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Third	Obligatoria	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador	Garcia Real, Teresa Juana	E-mail	teresa.greal@udc.es	
Lecturers	Garcia Real, Teresa Juana	E-mail	teresa.greal@udc.es	
Web				
General description	Esta asignatura pretende el aprendizaje de los recursos terapéuticos aplicables a los trastornos de habla y voz (disartria, disgllosia, dislalia, disfemia y disfonía)			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disgllosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A13	Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A17	Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disgllosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.



B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B12	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B15	Poñer en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B17	Saber expresarse en público.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B19	Ter compromiso ético.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
A6 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.	A1	B3	
	A2	B5	
	A6	B7	
	A7	B8	
	A17	B11	
		B13	
		B17	
		B21	
		B22	
A8 Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A8		
A13 Conocer los principios generales de la intervención logopédica.	A13		
A14 Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A14		
	A15		
A15 Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.			
B1 Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
B2 Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.		B2	
B4 Aprender a aprender.		B4	
B9 Capacidad de organizar y planificar.		B9	
B12 Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.		B12	
B14 Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
B15 Poner en valor su profesión en el contorno en que desarrolla su trabajo.		B15	
B16 Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
B18 Ser creativo en el ejercicio de la profesión.		B18	



B19 Tener compromiso ético.		B19	
B24 Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1
C6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6
C7 Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7
C8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1. Aspectos generales en la intervención de los trastornos del habla y la voz.	1.1. Anatomía y fisiología del aparato vocal y habla. 1.2. Conceptos básicos de Lingüística. 1.3. Desarrollo embrionario. 1.4. Control neuromuscular del habla.
Tema 2. Fundamentos teóricos de las Disartrias.	2.1. Concepto, etiologías y clasificación clínica. 2.2. Evaluación de las disartrias: anamnesis, exploración de las funciones de respiración, deglución, masticación, fonación y articulación
Tema 3. Intervención logopédica en las Disartrias.	3.1. Objetivos y principios. 3.2. Enfoques terapéuticos. 3.3. Técnicas y recursos específicos para las alteraciones de la deglución y masticación. 3.4. Técnicas y recursos específicos para la respiración, fonación y articulación.
Tema 4. Intervención logopédica en las Disfonías.	4.1. Concepto de Disfonía funcional y orgánica. Tipos de disfonías funcionales. 4.2. Evaluación de la voz: anamnesis y exploración acústica y visual. 4.3. Objetivos y principios de intervención. 4.4. Enfoques terapéuticos. 4.5. Recursos generales de tratamiento.
Tema 5. Técnica vocal: aspectos respiratorios, fonación y resonancia.	5.1. Aspectos fisiológicos. 5.2 Corrección de los errores funcionales. 5.3 Parámetros de control.
Tema 6. Tratamiento de las disfonías específicas.	6.1. Parálisis vocal. 6.2. Trastornos de la muda vocal.
Tema 7. Fundamentos teóricos de las Disfemias.	7.1. Concepto y principales teorías etiopatogénicas. 7.2. Características clínicas y diagnóstico diferencial. 7.3. Evaluación de las disfemias.
Tema 8. Intervención de las Disfemias.	8.1. Objetivos. 8.2. Recursos específicos para la disfluencia, logofobia y síntomas neurovegetativos.
Tema 9. Intervención logopédica en las Disglosias.	9.1. Clasificación y tipos. 9.2. Intervención en la disglosia: principios, objetivos y recursos terapéuticos.
Tema 10. Fundamentos teóricos de las Dislalias.	10.1. Clasificación y principales tipos. 10.2. Valoración de las dislalias: anamnesis y exploración auditiva, praxias bucolinguofaciales y aspectos fonológicos. 10.3. Intervención directa e indirecta.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours



Case study	A1 A6 A7 A8 A13 A14 A15 A17 B19 B18 B17 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B9 B8 B7 B5 B4 B3 B2 B1	15	15	30
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A6 A7	15	30	45
Clinical practice placement	B21 B22 B24 C1 C6 C7	15	15	30
Document analysis	C8	4	6	10
Critical bibliographical	A8 A14 A15	1	11	12
Mixed objective/subjective test	C6 C8	7	14	21
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	Programación terapéutica de casos clínicos de los trastornos impartidos en las sesiones magistrales. Asistencia obligatoria. Se harán grupos de trabajo. 5 personas.
Guest lecture / keynote speech	Impartición de los conocimientos teóricos y prácticos recogidos en los contenidos. Exposición de dudas. Asistencia obligatoria.
Clinical practice placement	Práctica de requisitos básicos para la intervención de los trastornos del habla y voz. Prácticas de las pruebas básicas de evaluación en habla y voz. Prácticas de técnica vocal para las Disfonías: relajación, respiración, fonación, resonancia y articulación. Prácticas para tratamiento específico de las Parálisis laríngeas y Muda vocal. Prácticas para la intervención de los trastornos del habla: disartría y disfemias. Asistencia obligatoria.
Document analysis	El alumno aprenderá a consultar las bases de datos más importantes en relación con la asignatura: WOS, PubMed...
Critical bibliographical	El alumno realizará una revisión bibliográfica sobre un tema o un aspecto clínico. Esta revisión se presentará en una memoria escrita, con síntesis de lo más importante (introducción) y con 4 folios como mínimo. Se acompañará con las referencias bibliográficas utilizadas, según las normas APA.
Mixed objective/subjective test	Para valorar cualquier aspecto de las actividades prácticas realizadas (programación de caso clínico, evaluación, realización de ejercicios o revisión bibliográfica realizada). Se valorará el conocimiento de los contenidos, la capacidad de razonamiento y claridad expositiva. La asignatura se aprobará si el alumno tiene una nota de 5 o superior en dicha prueba.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study	. Estudio de caso y prácticas clínicas: en el aula y en las tutorías el alumno dispone de la atención de la profesora para resolver dudas en la confección del programa terapéutico y aplicación del tratamiento (ejercicios técnicos)
Guest lecture / keynote speech	. Sesión magistral: el alumno podrá resolver las dudas de los contenidos teóricos impartidos en el mismo aula.
Critical bibliographical	. Recensión bibliográfica y presentación de la memoria escrita: en las tutorías los alumnos/as podrán resolver las dudas que surjan en la realización de la memoria escrita.
Clinical practice placement	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification



Case study	A1 A6 A7 A8 A13 A14 A15 A17 B19 B18 B17 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B9 B8 B7 B5 B4 B3 B2 B1	Se valorará la capacidad de razonamiento, adecuación y organización de los datos en el diseño de programación terapéutica y aplicación de la terapia (ejercicios específicos y aprendidos en las clases interactivas). Para la valoración de este conocimiento y habilidad, el alumno será preguntado, oralmente, al final de la programación de los casos presentados. Cualquier alumno puede ser preguntado al final de cada caso planteado.	30
Critical bibliographical	A8 A14 A15	Se incluyen como criterios de valoración: capacidad de síntesis, calidad bibliográfica, y expresión escrita correcta (ortografía, narración y referencias bibliográficas según APA). La búsqueda será sobre el trastorno del caso clínico.	10
Mixed objective/subjective test	C6 C8	Se valorará los contenidos teóricos y prácticos. Prueba con preguntas cortas y caso clínico.	60

Assessment comments

Se recomienda la asistencia a todas las actividades científicas que se realicen durante el curso y tengan relación con las materias que se incluyen en esta asignatura, pues los contenidos de las mismas se considera materia de la asignatura.

Los alumnos de cursos anteriores (repetidores) que acudan sólo al examen final (fecha oficial) se les calificará teniendo en cuenta sólo la prueba mixta, con una valoración del 100%.

Sources of information

Basic	-Bobath K, Bases neurofisiológicas para el tratamiento de la parálisis cerebral., Buenos Aires. Médica Panamericana, 1993, Libro, -Bustos Sánchez I, La voz. La técnica y la expresión., Barcelona. Paidotribo., 2003, Libro, -Darley FL y colabrs., Alteraciones motrices del habla, Buenos Aires. Médica Panamericana, 1978, Libro, -Dinville C, La tartamudez. Sintomatología y tratamiento., Barcelona. Masson, 1997, Libro, -Gorospe J y colabs., Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, habla y voz. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales., 1997, Libro, -Irwin A, La tartamudez en niños. Una ayuda práctica para los padres., Bilbao. Mensajero, 1994, Libro. - Helm-Estabrooks A. Amanueal de la afasia y de terapia de la afasia. 2ª edición. Buenos Aires. Médica Panamericana. 2005. libro.-Jackson Menaldi MC, La voz patológica, Buenos Aires. Médica Panamericana, 2002, Libro, -Morrison M, Tratamiento de los trastornos de la voz., Barcelona. Masson, 1996, Libro, -Narbona J y Colabs., El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos., Barcelona. Masson., 1997, Libro, -Pascual Garcia P, Tratamiento de los defectos de articulación en el niño, Madrid. Escuela Española, 1995, Libro, -Perelló J, Trastornos de habla, Barcelona. Masson., 1990, Libro, -Perello Jorge, Canto y dicción, Barcelona. Panamericana, 1982, Libro, -Pita E, Prevención de las dislalias en educación infantil, Madrid. Escuela Española, 1997, Libro, -Puyuelo M y colabs., Logopedia en la parálisis cerebral infantil. Diagnóstico y tratamiento., Barcelona. Masson., 1996, Libro, -Quilis A, Lingüística española aplicada a la terapia del lenguaje, Madrid. Gredos, 1990, Libro, -Rubin JS y colabs., Diagnosis and treatment of voice disorders, San Diego. Plural Publishing, 2006, Libro, -Zambrana N y colabs., Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo., Barcelona. Masson, 1998, Libro,
Complementary	-, Journal of Voice.-, European Journal of Disorders of Communication. - Journal of Speech, Language and Hearing Research. -, Revista española de logopedia, foniatría y audiolgía. -, Folia Phoniatica et Logopaedica.

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

LINGÜÍSTICA/652G04004

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

FUNDAMENTOS DA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA/652G04005

Subjects that continue the syllabus

A VOZ PROFESIONAL/652G04040



Other comments

Es recomendable tener conocimientos de inglés para el manejo de las fuentes bibliográficas, e informática.

Se recomienda la asistencia a aquellos eventos científicos relacionados con las materias de las asignatura y sean recomendados por la profesora.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.