



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Desenvolvemento cognitivo. social e da personalidade		Código	652G04031
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Peralbo Uzquiano, Manuel Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	manuel.peralbo@udc.es m.bcastro@udc.es	
Profesorado	Baña Castro, Manuel Peralbo Uzquiano, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es manuel.peralbo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura es complementaria de Psicología del desarrollo del lenguaje (materia básica de rama en primero de Logopedia). Tiene como objetivo presentar las principales características del desarrollo intelectual, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta la adolescencia.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B7	Capacidade de análise e síntese.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título	
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.	A2	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada		B5
Capacidad de análisis y síntesis		B7
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común		C4

Contidos	
Temas	Subtemas
1.- Intelixencia, desenvolvemento, personalidade e procesos sociais	Relacións entre desenvolvemento e aprendizaxe Factores do desenvolvemento ley de supercompensación Plasticidade cerebral e modificabilidade cognitiva
PRIMEIRA INFANCIA	A idade temperá, a estimulación e a interacción social no desenvolvemento temperá
2.- El mundo social da infancia temperá	factores sociais e individuais do desenvolvemento na idade infantil



3.- Desenvolvemento intelectual sensoriomotriz. As crises de desenvolvemento	Características, funcións e propiedades do desenvolvemento na idade de 0 a 2 anos. Os niveis de interacción na infancia. A educación familiar e comunitaria no desenvolvemento infantil
4.-O vínculo e o apego no desenvolvemento infantil primario	Os logros mais importantes da infancia temperá. Evolución do comportamento.
5.- Desenvolvemento da personalidade e das primeiras emocións	Premisas para o desenvolvemento da personalidade na idade temperá. Desenvolvemento da intelixencia emocional temperá.
A IDADE INFANTIL	O xogo como actividade dominante no desenvolvemento infantil
6.-Desenvolvemento das actividades intelectuais primarias.	A importancia do xogo no desenvolvemento psíquico
7. Desenvolvemento da personalidade na idade infantil	O neno no grupo social primario actividade e evolución da personalidade. A influencia do adulto na personalidade
8.- A interacción social e o desenvolvemento da intelixencia social na idade infantil	A comunicación, o comportamento e os motivos na autoconciencia infantil
O DESENVOLVEMENTO ADOLESCENTE E ADULTO	A aprendizaxe na vida social e cultural.
9.- Desenvolvemento cognitivo e intelectual na adolescencia	As operacións formais. o mundo social da mente adolescente. aprender a vivir cos cambios mentais.
10.- Desenvolvemento social e da personalidade na adolescencia	O mundo afectivo e social O desenvolvemento moral A construción da identidade persoal e social A personalidade social
11.- Aprender a vivir nun mundo de cambios. A intelixencia na vida adulta.	Cambeo e continuidade na vida adulta O desenvolvemento da autodeterminación. A vida social na mente individual

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	B5	2	10	12
Sesión maxistral	A2 C4	24	0	24
Solución de problemas	B7	14	8.5	22.5
Proba de ensaio	A2 B5 B7 C4	3	15	18
Lecturas	A2 B7	0	5	5
Seminario	A2 B7	20	10	30
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Será realizada de forma obxectiva con resposta de verdadeiro-falso sobre 40 preguntas na data oficial aprobada pola Xunta de Facultade.
Sesión maxistral	O profesor presentará os contidos de cada unidade apoiado nunha presentación visual e determinados documentos gráficos sobre os que desenvolver os mesmos
Solución de problemas	O alumnado deberá traballar a solución de problemas sobre casos presentados na clase do que terán que entregar un informe en forma de ensaio científico en grupos de 4.
Proba de ensaio	Será realizada n último día lectivo de clase sobre unha proposta a desenvolver en forma de ensaio científico de forma individual e podendo consultar as fontes de información para elo. Avaliarase segundo os criterios internacionais de informe científico.



Lecturas	Serán traballadas individualmente e en grupo podendo ser presentadas na clase en forma de exposición e debate.
Seminario	Serán actividades a debatir e razonar na clase sobre casos expostos ou visualizacións sobre o que determinar os contidos

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas	Cada alumno/a deberán interesarse polos contidos de clase intervindo e realizando preguntas así como utilizando as titorías para resolver todas aquelas dúbidas que consideren oportuno

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Solución de problemas	B7	A entrega dos informes do traballo realizado ao longo do curso suporán un 25 por cento da calificación sendo avaliados en función dos criterios internacionais de presentación de ensaios científicos.	20
Proba obxectiva	B5	Prueba obxectiva de resposta verdadeiro-falso sobre 40 preguntas. Dous erros descontan un acerto. Terá un peso da calificación en función dos documentos de avaliación presentados ao longo do curso.	40
Seminario	A2 B7	Los resúmenes realizados por los estudiantes sobre las conclusiones de los seminarios serán realizados en sesión ordinaria de clase. Su entrega es obligatoria para superar la asignatura y su peso total en la evaluación representará un máximo del 10% de la nota	10
Proba de ensaio	A2 B5 B7 C4	Consistirá no desenvolvemento dun caso presentado ao longo de 3 horas onde seguir o proceso de ensaio científico co rigor e as formas caracterizadas nel pola comunidade científica internacional nunha extensión aproximada de 1500 palabras, á cuestión plantexada; seá avaliada segundo os seguintes criterios: Dominio r precisión conceptual e terminolóxica, rigor científico, sistematicidade e claridade expositiva e adecuación da resposta que serán explicitado na clase e colgados en moddle da asignatura	30

Observacións avaliación

--

Fontes de información

--



Bibliografía básica

- Alexander, T.; Roodin, P. y Gorman, P. (1984). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Pirámide. Ausubel, D.P. y Sullivan, E.V. (1983). *El desarrollo infantil*. 3 vols. Barcelona: Paidós. Bermejo, V. (Ed.) (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis. Bower, T.G.R. (1979). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate. Bower, T.G.R. (1983). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI. Bradley, B.S. (1992). *Concepciones de la infancia. Introducción crítica a la psicología del niño*. Madrid: Alianza. Case, R. (1985). *Intellectual Development: Birth to Adulthood*. Londres: Academic Press. Trad. Cast.: *El desarrollo intelectual. Del nacimiento a la edad madura*. Barcelona: Paidós, 1989. Claxton, G. (1987). *Vivir aprender*. Madrid: Alianza. (Live and Learn. An Introduction to the Psychology of Growth and Change in Everyday Life. London. Harper and Row, 1984). Clemente, R.A. (1996). *Contextos de desarrollo y psicológico y educación*. Málaga: Aljibe. Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. 3 vols. Madrid: Alianza. Corral, A., Gutiérrez, F. y Herránz, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva (tomo I)*. Madrid: UNED. Delval, J. (Comp.) (1978). *Lecturas de Psicología del niño*. 2 vols. Madrid: Alianza. Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. Erikson, E.H. (1985). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós. Fierro, A. (comp.) (1996). *Manual de Psicología de la personalidad*. Barcelona: Paidós. Flavell, J. (1985). *Cognitive Development*. 2ª ed. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Trad. Cast.: *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje/Visor, 1984. García Sicilia, J. y otros (1989). *Psicología Evolutiva y educación infantil*. Madrid: Santillana. Khalfa, J. (ed.) (1995). *Qué es la inteligencia*. Madrid: Alianza. Lindz, T.H. (1977). *La persona: Su desarrollo a través del Ciclo Vital*. Barcelona: Herder. Marchesi, A.; Carretero, M. y Palacios, J. (Comps.) (1983-85). *Psicología Evolutiva*, 3 vols. Madrid: Alianza. Martí, E. (1990). *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos. Moraleda, M. (1992). *Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud*. Barcelona: Marcombo-Boixareu. Mussen, P.H.; Conger, J.J. y Kagan, J. (1982). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas. Newman, B.M. y Newman, P.R. (1983). *Desarrollo del niño*. México: Limusa. Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza. Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1992). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw-Hill. Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1992). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Bogotá: McGraw-Hill. Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial. Reymond-Rivier, B. (1986). *El desarrollo social del niño y del adolescente*. Barcelona: Herder. Rodrigo, M.J. (Ed.) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis. Rondal, J.A. y Hurtig, M. (Ed.) (1982). *Introduction à la psychologie de l'enfant*. Bruselas: Pierre Mardaga. Trad. Cast.: *Introducción a la Psicología del niño*. Barcelona: Herder, 1986. Schaffer, H.R. (1984). *El mundo social del niño. Avances en psicología del desarrollo*. Madrid: Visor. Schaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid: Thomson. Triadó, C. (1993). *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo. Vasta, R.; Marsall, S.; Haith, H. y Miller, S.A. (1992). *Child Psychology. The Modern Science*. Chichester: Wiley. Trad. Cast.: *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel, 1996.



<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Titulo Manual de prácticas de psicología del desarrollo / José A. Carranza y Ester Ato (coords.) Publicacion Murcia : Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2010. Ubicación Signatura Estado Prestamo NOTA CC DA EDUCACION P9-4892 DISPOÑIBLE PREST NORMAL Descripcion 169 p. Colección Editum aprender Materia Psicología del desarrollo. Autor Secundario Carranza Carnicero, José Antonio, coord. Ato, Ester, coord. ISBN 9788483718506 Titulo Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil / coordinador, Antonio Muñoz García. Publicacion Madrid : Pirámide, 2010. Ubicación Signatura Estado Prestamo NOTA CC DA EDUCACION P9-4989 VENCE 05-06-12 PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-4997 c.2 DISPOÑIBLE PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-5010 c.3 DISPOÑIBLE PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-5048 c.4 DISPOÑIBLE PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-5054 c.5 DISPOÑIBLE PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-5055 c.6 DISPOÑIBLE PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-5056 c.7 VENCE 15-07-11 PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-5057 c.8 DISPOÑIBLE PREST NORMAL Descripcion 197 p. ; 24 cm. Bibliografía Incluye referencias bibliográficas. Materia Psicología del desarrollo. Educación infantil Autor Secundario Muñoz García, Antonio, coord. ISBN 9788436824452 Titulo Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria / coordinador, Antonio Muñoz García. Publicacion Madrid : Piramide, 2010. Ubicación Signatura Estado Prestamo NOTA CC DA EDUCACION P9-4988 VENCE 05-06-12 PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-5009 c.2 VENCE 21-07-11 PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-5047 c.3 DISPOÑIBLE PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-5052 c.4 DISPOÑIBLE PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-5053 c.5 DISPOÑIBLE PREST NORMAL Descripcion 204 p. Colección Psicología; Pedagogía (Pirámide) Bibliografía Incluye referencias bibliográficas en cada capítulo e índice Materia Psicología del desarrollo. Enseñanza primaria. Autor Secundario Muñoz García, Antonio, coord. ISBN 9788436824445 Autor Conde Plaza, Demelza Titulo Psicología del desarrollo infantil [Recurso electrónico] Publicacion Málaga : Ediped, 2009 Ubicación Signatura Estado Prestamo NOTA CC DA EDUCACION DISC-1031 CD-ROM DISPOÑIBLE PREST NORMAL Descripcion 1 disco compacto Materia Niños -- Psicología. Psicología del desarrollo. ISBN 978-84-9912-589-3 Autor Cantón Duarte, José. Titulo Desarrollo socioafectivo y de la personalidad / José Cantón Duarte, María del Rosario Cortés Arboleda, David Cantón Cortés. Publicacion Madrid : Alianza, [2011] Ubicación Signatura Estado Prestamo NOTA CC DA EDUCACION P9-5125 DISPOÑIBLE PREST NORMAL SOCIOLOXÍA-COMUNICACIÓN Ps-B-439 DISPOÑIBLE PREST NORMAL Descripcion 335 p. Bibliografía Incluye referencias bibliográficas (p. 299-335 y por caps). Resume Esta obra revisa los procesos implicados en el desarrollo socioemocional y de la personalidad: se aborda en primer lugar el desarrollo del sentimiento de seguridad (apego) y de la competencia emocional, su impacto en la vida de las personas y los programas de intervención de probada eficacia; a continuación se exponen los diversos enfoques sobre la moralidad, describiéndose también el desarrollo de las conductas prosocial y agresiva y por último, se analiza el papel de la familia (pareja, padres-hijos, hermanos) y de los iguales (interacciones, estatus) en el desarrollo socioafectivo. Materia Psicología del desarrollo. Personalidad. Psicología del desarrollo. Autor Secundario Cortés Arboleda, María del Rosario, coaut. Cantón Cortés, David, coaut. ISBN 9788420652641 Clasificacion 159.922.7 Titulo Aprendizaje y desarrollo de la personalidad / Eduardo Vidal-Abarca, Rafael García Ros, Francisco Pérez González (coords.) Publicacion Madrid : Alianza, 2010. Ubicación Signatura Estado Prestamo NOTA CC DA EDUCACION P9-4990 DISPOÑIBLE PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-5049 c.2 DISPOÑIBLE PREST NORMAL Descripcion 304 p. : il. Bibliografía Incluye referencias bibliográficas en cada capítulo Materia Aprendizaje. Personalidad. Psicología del desarrollo. Autor Secundario Vidal Abarca, Eduardo, coord. García Ros, Rafael, coord. Pérez González, Francisco (1959-), coord. ISBN 9788420669427 Titulo El desarrollo psicológico a lo largo de la vida / coordinadores Sonia Mariscal... [et al.] Publicacion Madrid : McGraw Hill, [2010]. Ubicación Signatura Estado Prestamo NOTA CC DA EDUCACION P9-4952 DISPOÑIBLE PREST NORMAL Descripcion 405 p. ; 24 cm. Bibliografía Incluye referencias bibliográficas e índice. Materia Psicología del desarrollo. Autor Secundario Mariscal, Sonia, coord. ISBN 978-84-481-7128-5 Titulo Personalidad, madurez humana y contexto familiar / José Antonio Ríos González (dir.) Publicacion Madrid : CCS, 2009. Ubicación Signatura Estado Prestamo NOTA CC DA EDUCACION P9-4786 DISPOÑIBLE PREST NORMAL CC DA EDUCACION P9-4871 c.2 VENCE 05-06-12 PREST NORMAL Descripcion 1114 p. Colección Campus (Editorial CCS) ; 56 Bibliografía Incluye referencias bibliográficas Materia Personalidad. Psicología del desarrollo. Familia. Autor Secundario Ríos González, José Antonio, dir. ISBN 9788498422962 Autor Area Carracedo, Ramón. Titulo Arquitecturas da infancia : escenarios e teatros na construción social da infancia / Ramón</p>
---	---



Area Carracedo, Luís Vila Pillado. Publicacion Bertamiráns (Ames) : Laiovento, 2009.

Ubicación Signatura Estado Prestamo NOTA FILOLOXIA HF-1905 DISPOÑIBLE PREST NORMAL Descripcion 181 p. ; 21 cm. Colección Ensaio (Laiovento) ; 258 Bibliografía Bibliografía: p. 171-178. Materia Niños -- Salud mental. Infancia -- Historia. Psicología del desarrollo. Enfermedades mentales -- Aspecto social. Autor Secundario Vila Pillado, Luis. N. Normalizado C. 4252-2009 ISBN 978-84-8487-179-8 Clasificación 616.89-053.2 Titulo Understanding mother-adolescent conflict discussions : concurrent and across-time prediction from youths' dispositions and parenting / Nancy Eisenberg ... [et al.] ; with commentary by Judith G. Smetana, Nancy Darling Publicacion Boston : Blackwell, 2008. Ubicación Signatura Estado Prestamo NOTA CC DA EDUCACION P9-3952 DISPOÑIBLE PREST NORMAL Descripcion VIII, 181 p. Colección Monographs of the Society for Research in Child Development, 0037-976X ; 289 Nota Bibliogr. Materia Psicología del desarrollo. Adolescentes -- Psicología. Autor Secundario Eisenberg, Nancy. Autor Moreno Rosset, Carmen. Titulo Prácticas de evaluación psicológica [Recurso electrónico] : Escalas Bayley de desarrollo infantil / Carmen Moreno Rosset, Carmen Maganto Mateo ; realizador, Bernardo Gómez García Publicacion Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, [2008]

Ubicación Signatura Estado Prestamo NOTA CC DA EDUCACION DVD-326 DVD VENCE 05-06-12 PREST NORMAL Descripcion 1 DVD-ROM| Datos Tecnicos Requisitos del sistema: Adobe Acrobat Reader

Materia Psicología -- Evaluación. Autor Secundario Maganto Mateo, Carmen. Gómez García, Bernardo. ISBN 978-84-362-5386-3



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías