



| Guía Docente          |   |                    |                     |          |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                     | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe  | Código             | 652G04034           |          |
| Titulación            | Grao en Logopedia   |                    |                     |          |
| Descritores           |   |                    |                     |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Cuarto             | Obrigatoria         | 6        |
| Idioma                | Castelán  |                    |                     |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                     |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                     |          |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación   |                    |                     |          |
| Coordinación          | García Real, Teresa Juana   | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es |          |
| Profesorado           | García Real, Teresa Juana   | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                     |          |
| Descrición xeral      | Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental. |                    |                     |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.   |
| A2                                  | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.   |
| A6                                  | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.  |
| A7                                  | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculías; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A8                                  | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.  |
| A9                                  | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.  |
| A13                                 | Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica.   |
| A14                                 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.  |
| A21                                 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.  |
| A27                                 | Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.  |
| B1                                  | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.   |
| B2                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B3                                  | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.  |
| B4                                  | Aprender a aprender.  |
| B5                                  | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |
| B6                                  | Capacidade de adaptarse aos cambios.  |
| B7                                  | Capacidade de análise e síntese.  |
| B9                                  | Capacidade de organizar e planificar.   |
| B14                                 | Destreza e empatía nas relacións interpersoais.   |
| B16                                 | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B19                                 | Ter compromiso ético.   |
| B24                                 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.  |



|    |   |
|----|---|
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                      |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.             |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe  |            |                                     |    |
|--|------------|-------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe  |            | Competencias / Resultados do título |    |
| Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.   | A1         |                                     |    |
| Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.   | A2         |                                     |    |
| Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.   | A6         |                                     |    |
| Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. | A7         |                                     |    |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.   | A8         |                                     |    |
| Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.  | A9         |                                     |    |
| Conocer los principios generales de la intervención logopédica.  | A13        |                                     |    |
| Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.   | A14        |                                     |    |
| Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.   | A21<br>A27 |                                     |    |
| Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.   | A27        |                                     |    |
| Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.   |            | B1                                  |    |
| Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.   |            | B2                                  |    |
| Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.   |            | B3                                  |    |
| Aprender a aprender.   |            | B4                                  |    |
| Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.  |            | B5                                  |    |
| Capacidad de adaptarse a los cambios.  |            | B6                                  |    |
| Capacidad de análisis y síntesis.  |            | B7                                  |    |
| Capacidad de organizar y planificar.   |            | B9                                  |    |
| Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.  |            | B14                                 |    |
| Resolver problemas de forma efectiva.  |            | B16                                 |    |
| Tener compromiso ético.  |            | B19                                 |    |
| Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.   |            | B24                                 |    |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.   |            |                                     | C1 |
| Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.   |            |                                     | C2 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.   |            |                                     | C6 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.  |            |                                     | C7 |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.  |            |                                     | C8 |



| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| TEMA 1. Fundamentos básicos para la intervención de la afasia.                              | 1.1. Semiología.<br>1.2. Tipos clínicos.<br>1.3. Diagnóstico diferencial.<br>1.4. Factores pronósticos.   |
| TEMA 2. Evaluación de la afasia.  | 2.1 Aspectos generales.<br>2.2 Principales pruebas estandarizadas.  |
| TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.  | 3.1 Sintaxis.<br>3.2. Denominación.<br>3.3. Comprensión.<br>3.4. Lectura.<br>3.5. Escritura.  |
| TEMA 4. Fundamentos básicos para la intervención de los trastornos del lenguaje en el niño. | 4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje.<br>4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje.<br>4.3. Evaluación de áreas no lingüísticas.                                   |
| TEMA 5. Evaluación del lenguaje.  | 5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar.<br>5.2. Principales pruebas estandarizadas.   |
| TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.              | 6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos.<br>6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos.<br>6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.        |
| TEMA 7. Intervención del niño con parálisis cerebral.                                       | 7.1. Control postural y psicomotricidad.<br>7.2. Tratamiento de la voz.<br>7.3. Tratamiento del habla y articulación.<br>7.4. Tratamiento de la deglución.<br>7.5. Tratamiento de la respiración. |
| TEMA 8. Intervención de la Deficiencia mental.  | 8.1. Lenguaje.<br>8.2. Voz y articulación.<br>8.3. Otros aspectos.  |

| Planificación          |   |   |                         |              |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados               | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba mixta            | A1 A2 A6 A7 A8 A9<br>A13 A14 A21 A27 B1 | 7                                       | 0                       | 7            |
| Sesión maxistral       | B2 B3 B4 B7                             | 21                                      | 42                      | 63           |
| Estudo de casos        | B5 B6 B7 B9 B14 B16<br>B19              | 10                                      | 20                      | 30           |
| Prácticas clínicas     | B24 C1 C2 C6 C7 C8                      | 23                                      | 23                      | 46           |
| Atención personalizada |   | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |  |
|--------------|--|
| Metodoloxías | Descrición   |
| Proba mixta  | Se efectuará una prueba con respuestas breves al final de la docencia para evaluar el último bloque de temas, tanto de contenidos teóricos como prácticos. |



|                    |   |
|--------------------|---|
| Sesión maxistral   | En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos.<br>Asistencia obligatoria. |
| Estudo de casos    | Se realizará la programación terapéutica de casos clínicos con la patologías impartidas. Asistencia obligatoria.  |
| Prácticas clínicas | Se realizarán prácticas específicas según patología. Asistencia obligatoria.  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                          | Descrición   |
|---------------------------------------|--|
| Estudo de casos<br>Prácticas clínicas | Los alumnos dispondrán de atención personalizada para la realización de las prácticas clínicas, estudios de casos y discusión de los mismos. |

### Avaliación

| Metodoloxías    | Competencias / Resultados               | Descrición   | Cualificación |
|-----------------|---|--|---------------|
| Proba mixta     | A1 A2 A6 A7 A8 A9<br>A13 A14 A21 A27 B1 | Se hará un examen para evaluar los contenidos teóricos y prácticos, desarrollados en la asignatura. Serán preguntas cortas.<br>Es el examen oficial.   | 60            |
| Estudo de casos | B5 B6 B7 B9 B14 B16<br>B19              | El alumno será evaluado en este apartado (estudios de casos) durante las clases interactivas, tras la realización de las prácticas clínicas. La evaluación se podrá hacer mediante pregunta oral o presentación del portafolio que irá recogiendo la programación y tratamiento de los casos clínicos . Cualquier alumno puede ser evaluado en cualquier sesión dedicada a la programación o intervención logopédica. . Criterios de valoración: capacidad de síntesis del trastorno a tratar y riqueza bibliográfica, capacidad de razonamiento para la programación terapéutica y habilidad para la realización de los ejercicios específicos. | 40            |

### Observacións avaliación

|   |
|---|
| <p>La profesora valorará también la participación y disposición positiva mostrada durante la realización de las prácticas clínicas, discusión de casos y clases magistrales, así como la asistencia a conferencias o cursos organizados por la profesora.</p> <p>Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada parte, es decir obtener un 3 en la prueba mixta (fecha oficial de examen) y 2 en el apartado Estudio de casos (nota se dará al terminar las clases)</p> |
|---|

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Aguado Alonso G (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid, Cepe. Aguinag G, Armentia ML, Fraile, A, Olangua P y Uriz N (2004). PLON_R. Prueba de lenguaje oral Navarra-revisada. Madrid: TEA. Boehm AE (2000). Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA: Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil, Barcelona. Masson, 2004. Hedge MN, y Pomaville F (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. Resources and Protocols. San Diego: Plural Publishing. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | -Peña Casanova J, Normalidad, semiología y patología neuropsicológica, Barcelona. Masson, 1990, Libro, -Powell T, Head injury. A practical guide, United Kingdom. Winslow, 1994, Libro, -Rapin I, Disfunción cerebral en la infancia, Barcelona. Martínez Roca, 1987, Libro,  |

### Recomendacións

|   |
|---|
| <b>Materias que se recomienda ter cursado previamente</b> |
| <b>Materias que se recomienda cursar simultaneamente</b>  |
| <b>Materias que continúan o temario</b>                   |



Psicolingüística/652G04003

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Neuropsicoloxía/652G04016

Lingua galega/652G04036

Lingua española/652G04037

Lingüística clínica/652G04042

Observacións

Se recomenda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita la revisión bibliográfica. La asistencia a los eventos científicos y conferencias es recomendable. Esta asignatura está concebida para un estudio y evaluación más continuados, por ello se han incluido la asistencia obligatoria y la evaluación en Estudio de Casos, a lo largo del 2º cuatrimestre.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías