



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Rehabilitación do aparato bucofonador e da deglución | | Código | 652G04035 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Medicina | | | |
| Coordinación | Vilariño Vilariño, María Isabel | Correo electrónico | isabel.vilarino@udc.es | |
| Profesorado | Vilariño Vilariño, María Isabel | Correo electrónico | isabel.vilarino@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía. |
| A6 | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais. |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A11 | Redactar un informe de avaliación logopédica. |
| A12 | Realizar unha avaliación tras a intervención. |
| A13 | Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica. |
| A14 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento. |
| A15 | Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención. |
| A20 | Coñecer e implementar as axudas técnicas á comunicación. |
| A21 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos. |
| A22 | Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica. |
| A25 | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais. |
| A26 | Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica. |
| A27 | Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica. |
| A29 | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador. |
| A30 | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica. |
| A31 | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. |
| A32 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación. |
| B1 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B5 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. |
| B6 | Capacidade de adaptarse aos cambios. |
| B7 | Capacidade de análise e síntese. |
| B8 | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. |
| B9 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B10 | Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional. |
| B11 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B12 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| B13 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| B14 | Destreza e empatía nas relacións interpersoais. |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva. |



| | |
|-----|---|
| B17 | Saber expresarse en público. |
| B18 | Ser creativo no exercicio da profesión. |
| B19 | Ter compromiso ético. |
| B20 | Ter iniciativa e espírito emprendedor. |
| B22 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B23 | Traballar de forma colaborativa. |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|-------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| 1. Adquirir los conocimientos teóricos necesarios sobre la laringectomía | A1 | B1 | C1 |
| | A6 | B5 | C2 |
| 2. Conocer el mecanismo y las fases de la deglución y las distintas alteraciones que se pueden producir como consecuencia de estas intervenciones quirúrgicas. | A8 | B6 | C3 |
| | A11 | B7 | C6 |
| | A12 | B8 | C7 |
| 3. creación de programas específicos de intervención logopédica, para poder llevar a cabo un plan terapéutico que compense, en lo posible, los efectos negativos de esta intervención quirúrgica tanto a nivel de la comunicación como de la deglución. | A13 | B9 | C8 |
| | A14 | B10 | |
| | A15 | B11 | |
| | A20 | B12 | |
| 4. Conocer las distintos mecanismos de la deglución | A21 | B13 | |
| | A22 | B14 | |
| 3.- Conocer formas de actuación del equipo multidisciplinar que interviene en este tipo de trastornos y que estrategias conjuntas se deben adoptar en la prevención de las alteraciones de la comunicación, en la evaluación y en el diagnóstico. | A25 | B16 | |
| | A26 | B17 | |
| | A27 | B18 | |
| | A29 | B19 | |
| | A30 | B20 | |
| | A31 | B22 | |
| | A32 | B23 | |
| | | B24 | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| REHABILITACIÓN EN LARINGECTOMIZADOS TEMA 1: Sistema fonatorio | Resumen de las bases anatómicas y funcionales de la laringe. Fisiología de la laringe. Funciones laríngeas, mecánica respiratoria y fonación |
| TEMA 2: Patología tumoral de la laringe. | Distintos tipos de neoplasias que conducen a la extirpación de la laringe. Nivel de afectación de la deglución. |
| TEMA 3: Alteraciones de la comunicación y deglución por cáncer de cabeza y cuello. | Tipos y grados |
| TEMA 4: Laringectomías totales y parciales. | Indicaciones y consecuencias |



| | |
|---|---|
| TEMA 5: Nuevas condiciones anatómicas y cambios fisiológicos del laringectomizado | Consecuencias en su vida diaria |
| TEMA 6: Fonación del laringectomizado. | Erigmofofonía. Laringe Electrónica. Prótesis fonatorias. Válvulas. Importancia de la rehabilitación. |
| TEMA 7: Papel del logopeda en la rehabilitación del paciente laringectomizado. | Combinación de funciones y recursos de la unidad de logopedia con la asociación de laringectomizados. |
| TEMA 8: Condiciones necesarias para iniciar la rehabilitación. | Causas que pueden retardar, dificultar o impedir la rehabilitación. |
| TEMA 9: La rehabilitación logopédica propiamente dicha. Forma de realizar la rehabilitación. | Momento de comenzar. Etapas dentro de la rehabilitación. Evaluación y problemas específicos que se pueden presentar. Actuación en casos difíciles. Momento y criterios para plantear un sistema alternativo a la erigmofofonía. |
| TEMA 10: Casos clínicos. | Presentación de casos clínicos de las diferentes patologías. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | | 10 | 20 | 30 |
| Prácticas a través de TIC | | 0 | 20 | 20 |
| Proba obxectiva | | 2 | 25 | 27 |
| Sesión maxistral | | 21 | 40 | 61 |
| Traballos tutelados | | 1 | 10 | 11 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | El alumno se sitúa ante un caso concreto, y debe ser capaz de analizarlo y discutirlo en grupo |
| Prácticas a través de TIC | el alumno realizará actividades de carácter práctico, mediante la utilización de las tecnologías de la información. |
| Proba obxectiva | Se realizará una prueba escrita tipo test, de para la evaluación del aprendizaje del alumno. |
| Sesión maxistral | Se realizaran exposiciones orales utilizando material audiovisual y preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |
| Traballos tutelados | El estudiante realizará estos tipos de trabajos para promover el aprendizaje autónomo, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Seguimiento del aprendizaje y la realización del trabajo autónomo de los estudiantes por parte del profesor-tutor. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos | | formará parte da avaliación continúa | 5 |
| Proba obxectiva | | Será a que teña máis peso na avaliación do alumno e terá que superala para aprobar a asignatura. Consistirá nun examen tipo test de entre 30 e 50 preguntas | 85 |
| Sesión maxistral | | Será importante a asistencia a clase xa que forma parte da formación presencial | 5 |
| Traballos tutelados | | E obrigatoria a realización e exposición a nivel individual e en grupo | 5 |



Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica

- () .
- CASADO MORENTE, J.C. , ADRIÁN TORRES, J.A. (2005). Manual del laringectomizado.. Málaga. Ed. Aljibe.
- BEHLAU, M. (2005). A voz. O livro do especialista. Tomo I y II.. Rio de Janeiro. Ed. Revinter.
- HEVILLET-MARTÍN G. (2003). Hablar sin larige. Madrid. Lebon
- DINVILLE C. (1996). Los trastornos de la voz y su reeducación.. Barcelona. Ed. Masson
- PEÑA-CASANOVA J. (2001). Manual de logopedia.. Barcelona. Ed. Masson.
- PRATER R.J, SMITH R.W. (1995). Manual de terapéutica de la voz.. Barcelona. Ed. Masson.
- FERNÁNDEZ MARINA M. (1996). Reflexión sobre el tratamiento del paciente laringectomizado. Rev. Logop. Fon. Audiol. Vol. XVI, nº 3. Madrid. Ed. Masson
- Suarez A. (2004). Trastornos de la voz. Estudio de casos. Ed. Eos
- MURRAY Y MORRISON. (1996). Tratamiento de los trastornos de la voz.. Barcelona. Ed. Masson
- CASADO JC, ADRIAN JA. (2004). MANUAL DEL LARINGECTOMIZADO. ED. ALJIBE

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías