



Guía Docente				
Datos Identificativos			2015/16	
Asignatura (*)	Avaliación de programas de intervención logopédica		Código	652G04038
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Iglesias Cortizas, Maria Josefa	Correo electrónico	m.iglesias1@udc.es	
Profesorado	Iglesias Cortizas, Maria Josefa	Correo electrónico	m.iglesias1@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura ten como finalidade complementar a formación teórico-práctica no marco contextual da titulación, onde os obxectivos da mesma perseguen que o profesional da Logopedia saiba deseñar e desenvolver a avaliación dos programas de intervención ligopédica, así como analizar a súa propia intervención. Máis concretamente céntrase na avaliación cando dita intervención se enmarca dentro dun programa, para o cal se lle proporciona formación en avaliación de programas contextualizados no ámbito da Logopedia atendendo ao seu perfil profesional. Aporta formación teórico-práctica no deseño da avaliación de programas de intervención logopédica, xa ben sexan individuais, grupais ou enmarcada nun contexto mais amplo.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A22	Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B23	Traballar de forma colaborativa.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
primer competencia	A5	B7	C8
	A11	B9	
	A22	B11	
	A32	B23	

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Introduccion. Aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica.	Características da intervención: qué e a intervención. Ámbitos da intervención



Tema 2. Programas de intervención	Qué es un programa Pasos para elaborar un programa
Tema 3. Evaluación de programas. Elementos a controlar durante a aplicación dun programa Tipos de evaluación según quien evalúa Proceso de evaluación de programas	Control logístico, de actuaciones, cobertura y eficacia. Evaluación según su función, elementos del programa y perspectiva temporal. Marco, objetivos, finalidad, audiencias, etc.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta breve	B7 B9	2	0	2
Actividades iniciais	B11 B23	3	0	3
Análise de fontes documentais	A11 A22	2	0	2
Sesión maxistral	B7 B9	14	28	42
Estudo de casos	B9 C8	10	20	30
Presentación oral	A22 B7	6	0	6
Proba mixta	B7 B9	2.2	0	2.2
Traballos tutelados	B23 C8	13.3	0	13.3
Atención personalizada		12	0	12
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta breve	Ao final do desenvolvemento dos contidos realizarase unha proba sobre a adquisición dos mesmos, que constará de preguntas cuxas respostas correctas poderán ser contestadas brevemente.
Actividades iniciais	Unha vez presentada a asignatura, os alumnos/as debaterán sobre os contidos da mesma, así como sobre conceptos e terminoloxía básica da avaliación de programas. Desenvolverán algúns dos termos por escrito a fin de poder avaliar os coñecementos previos sobre a temática.
Análise de fontes documentais	Lectura e análise de documentación proporcionada polo profesor/a ou referenciada na bibliografía, na cal terán que responder a unha serie de cuestións plantexadas.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos, ben na aula asignada ao grupo-clase, ou noutra aula dotada de determinados apoyos didácticos.
Estudo de casos	Faranse estudos de casos nos traballos tutelados.
Presentación oral	Defensa dos traballos tutorizados
Proba mixta	No exame final da asignatura será unha proba mixta: parte de test e preguntas breves.
Traballos tutelados	O alumnado realizará un traballo práctico, no cal fará unha búsqueda bibliográfica e información sobre programas de intervención logopédica. Unha vez analizados elixirá un deles para o cal deseñará a avaliación do mesmo. Deseñará ademais os instrumentos para a recollida da información, así como o tratamento que fará da mesma e fará unha proposta de informe final. Este traballo será realizado en grupo de como máximo tres alumnos/as. (Se fose factible, dito traballo desenvolverase nun entorno real).

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Traballos tutelados	Acudirán todos os membros dos grupos de traballo a resolver as dúbidas e a facer o seguimento do mesmo. Así mesmo resolverán dúbidas sobre os documentos de lectura, así como na búsqueda bibliográfica, e respecto aos contidos expostos nas sesións maxistrais.
---------------------	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	B23 C8	Do deseño da avaliación do programa de intervención logopédica, o alumno/a elaborará unha memoria.	30
Proba de resposta breve	B7 B9	Farase unha proba sobre os contidos desenvolto, onde as respostas serán breves.	20
Proba mixta	B7 B9	Esta es la forma del examen oficial	50

Observacións avaliación



Proba mixta

prueba test y preguntas breves

Se destina 5 puntos para el examen de prueba mixta

70

Investigación (Proxecto de investigación)

Se destinan 3 puntos para el trabajo en grupo.

30

Observacións avaliación

Prueba mixta: Prueba de discriminación (verdadero/falso (aciertos-errores) de conocimientos y preguntas cortas. Actividad tutelada. Exposición oral de la actividad tutelada. Memoria autoevaluativa del trabajo grupal

La calificación en la asignatura vendrá dada por los siguientes aspectos:

? Se hará una evaluación continua, lo que supone que no se realizarán exámenes parciales.



Se hará un examen final en el que se evaluará la materia explicada en clase y de los trabajos tutorizados.

El trabajo tutorizado será grupal; con un máximo 4 personas.

En el examen final se darán un máximo de 7 puntos:

Para ello será necesario aprobar (5 puntos con carácter eliminatorio) la prueba tests (verdadero o falso) de 25 ítems, con contenidos básicos de la asignatura de los cuales se han de contestar correctamente 15 ítems (aciertos menos errores), y algunas preguntas breves (2 puntos).

Y un máximo de 3 puntos por el trabajo tutorizado (proyecto o informe con 25 páginas máximo).

Se pondrán fechas de tutorías y de entregas de trabajo con un plazo razonable, fuera del cual no se admitirá en el cuatrimestre, ni tampoco en septiembre, aunque se guardará hasta septiembre.

Es necesario recordar el número del grupo y la nota obtenida.

Será obligatoria una tutoría grupal.



Fontes de información

Bibliografía básica	- (). . Abarca Ponce, M P. (Coord.) (1989): La evaluación de programas educación. Madrid: Escuela Española.Álvarez González, M. (2001) (Coord). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: Ciss/Praxis.Álvarez Rojo, V. et al. (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos.Bell, J. (2000). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona: Gedisa.García Herrero, G.A. y Ramírez Navarro, M. (1996). Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Certeza.García Sanz, M. P. (2003). La evaluación de programas en la intervención socio educativa. Murcia:DM.Iglesias Cortizas, M.J. (2005). Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas. Madrid: Prentice Hall.Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio.Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas.Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112.Iglesias Cortizas, M. J. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. La Coruña: Netbiblo.López Ruíz, J. et al. (1999). Diseños experimentales. Planificación y análisis. Sevilla: Cronos.Morales, P. (1988). Medición de actitudes en psicología y educación. San Sebastián, Ttartalo.Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención.Madrid: Biblioteca Nueva.Sanz Oro, R. (1998). Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid: Pirámide.Sierra Bravo, R (1991). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.Stufflebean, D. y Shinkfield, A.J. (1987). Evaluación sistemática. Madrid: Paidós- MEC.Trigo, V. (2002) Escribir y presentar trabajos en clase.Madrid: Addison Wesley-Prentice Hall.Varios (1991).Evaluación de programas, Bordón, monográfico, Vol. 43, nº 4.Colas, P. y Rebollo, M.A. (1993): Evaluación de programas. Una guía práctica. Sevilla. Kronos.Fernandez-Ballesteros, R. (1995): Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid. Síntesis.
Bibliografía complementaria	- (). . - (). .

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Metodoloxía da investigación/652G04009

Análise de datos/652G04033

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Metodoloxía da investigación/652G04009

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Análise de datos/652G04033

Observacións

Recoméndase a asistencia a eventos científicos relacionados coa materia.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías