



Guía docente

Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Fisioterapia del aparato bucofonador		Código	652G04039	
Titulación	Grao en Logopedia				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5	
Idioma	CastellanoGallegoInglés				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Fisioterapia				
Coordinador/a	Souto Camba, Sonia	Correo electrónico	sonia.souto@udc.es		
Profesorado	Souto Camba, Sonia	Correo electrónico	sonia.souto@udc.es		
Web					
Descripción general	Con el estudio de la asignatura de 'Fisioterapia del aparato bucofonador' se pretende que el alumno de Logopedia conozca los métodos y técnicas que emplea la Fisioterapia para la valoración y tratamiento orofacial, respiratorio y de la deglución en aquellas patologías de tipo orgánico y/o psicossomático que afecten al aparato bucofonador; identificando e integrando el papel de esta modalidad terapéutica dentro del abordaje multidisciplinar de estos procesos.				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.
A7	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A10	Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
B2	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B23	Trabajar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados del título		
Identificar o marco conceptual e o paradigma de intervención que son propias da Fsioterapia.		B23	
Describir los métodos de valoración y tratamiento propios de la Fisioterapia respiratoria e identificar su relevancia en el tratamiento de pacientes disfágicos	A7	B2 B7 B23	
Describir as diferentes fases da deglución do adulto e os diferentes niveis de regulacion neurolóxica, establendo a súa relación coas causas de disfagia. D	A1 A7 A10	B2 B5 B7	
Identificar as normas básicas para a mellora das características perceptivo-sensitivo-motrices na alimentación das persoas dependentes.		B2 B5 B7 B16	C1 C7
Identificar os principais compoñentes dun protocolo clínico de valoración da deglución	A8 A9 A10		
Definir os principais axentes físicos empregados en fisioterapia para a reeducación dos trastronos da deglución		B23	
Identificar os principais procedementos terapéuticos de fisioterapia indicados para o tratamento da dor orofacial.	A1 A7 A8	B2 B7 B23	
Describir os principios xerais da intervención de fisioterapia para o tratamento das disfuncións da articulación temporo-mandibular. Identificar a relevancia da postura nestes procesos.	A1 A7 A8	B2 B7 B23	
Executar e interpretar as espirometrías simples e forzadas, nas súas dúas ramas, diferenciando a natureza dos procesos de tipo obstructivo e de tipo restrictivo.	A8 A10		
Executar a valoración do patrón ventilatorio, capacidade de expansión torácica, do diafragma e resto de músculos respiratorios, aplicando as escalas de valoración aceptadas internacionalmente.	A8 A10		

Contenidos	
Tema	Subtema
Unidade temática I: Fundamentos da Fisioterapia.	Tema 1: Marco histórico e conceptual de Fisioterapia. Tema 2: Modalidades terapéuticas da Fisioterapia.
Unidade temática II: Fisioterapia Respiratoria	Tema 3: Recordo anatomo-fisiolóxico do sistema respiratorio. Mecánica respiratoria Tema 4: Fisioterapia Respiratoria: Concepto. Procedementos de valoración e tratamento Tema 5: Protocolo de Fisioterapia Respiratoria no doente con disfagia
Unidade temática III: Fisioterapia Orofacial e miofuncional nas disfuncións da deglución	Tema 6: A deglución no adulto Tema 7: Protocolo clínico de valoración fisioterápico da deglución Tema 8: Protocolo de tratamento fisioterápico das alteracións funcionais da deglución Tema 9: Normas para unha alimentación segura
Unidade temática IV: Fisioterapia analxésica.	Tema 10: A dor orofacial e a Fisioterapia analxésica Tema 11: Protocolos de tratamento fisioterápico nas disfuncións da articulación temporo-mandibular. Síndromes posturales e reeducación postural.

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Prácticas de laboratorio	A8 A9 A10	6	9	15
Sesión magistral	A1 A7 A8 A9 A10	14	28	42
Actividades iniciais	A1 C7	2	0	2
Prueba mixta	A1 A7 A8 A9 A10 B7 B16 C1	1	20	21
Portafolio del alumno	B5	0	12	12
Discusión dirixida	B2 B7 B23 C1	4	0	4
Recensión bibliográfica	B7	4	12	16
Atención personalizada		0.5	0	0.5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas de laboratorio	<p>Realización de 6 prácticas de laboratorio, relacionadas coas unidades docentes da materia:</p> <p>Práctica 1: Análise do patrón ventilatorio, capacidade de expansión torácica e funcionalidade diafragmática. Aplicación de escalas de valoración.</p> <p>Práctica 2: Execución da espirometría simple e forzada</p> <p>Práctica 3: Exercicio práctico de interpretación espirométrica</p> <p>Práctica 4: Execución dun protocolo clínico de valoración a nivel orofacial</p> <p>Práctica 5: Execución das principais maniobras deglutorias</p> <p>Práctica 6: Toma de conciencia das características diferenciais dos alimentos dende unha perspectiva perceptivo - motriz</p>
Sesión magistral	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. Empregarase para os temas de maior complexidade do temario.</p>
Actividades iniciais	REalización dunha proba tipo test inicial para avaliar os coñecementos previos dos alumnos e enmarcar os obxetivos da materia.
Prueba mixta	Prueba objetiva tipos test de opción múltiple y una pregunta corta de desarrollo.
Portafolio del alumno	A lo largo del curso, el alumno irá elaborando su propio portafolio, constituido con el material procedente de las lecciones magistrales, las prácticas de laboratorio y las recensiones efectuadas, así como con el material de apoyo o bibliográfico empleado para la materia.
Discusión dirixida	Se realizará una discusión en el aula sobre cada una de las recensiones bibliográficas relacionadas con las unidades temáticas de la materia
Recensión bibliográfica	O alumno realizará ao longo do curso catro recensións bibliográficas de artigos relacionados coas unidades temáticas da materia

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Realizarse atención personalizada para a aclaración daqueles conceptos que resulten de difícil comprensión durante as sesións maxistráis, e que o desenvolvemento das sesión de discusión ou prácticas non consiga resolver



Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Prácticas de laboratorio	A8 A9 A10	Se realiza avaliación continuada do alumno atendendo a los seguintes criterios: - habilidad y destreza en el desarrollo de las técnicas - Asistencia y puntualidad - Integración conocimientos teóricos	10
Prueba mixta	A1 A7 A8 A9 A10 B7 B16 C1	Se evalúan los conocimientos teóricos del alumno en relación a los contenidos formativos impartidos durante las lecciones magistrales y fruto de las actividades de prácticas de laboratorio y recensiones bibliográficas	60
Discusión dirigida	B2 B7 B23 C1	Se valorará la participación activa del estudiante en las actividades de discusión planteadas por el profesor, y el grado de documentación o razonamiento que subyace a las mismas.	10
Recensión bibliográfica	B7	Se evalúan las diferentes recensiones elaboradas por los alumnos. La puntuación asignada a cada una de ellas puede variar.	20

Observaciónes avaliación

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- - Bartuilli M, Cabrera PJ, Perrián C. (2007). Guía técnica de intervención logopédica Terapia Miofuncional. . Madrid: Síntesis- - Mc Gozan, Jefferies, Turley. (2005). Lo esencial en aparato respiratorio.. Madrid: Elsevier- - Borrás S, Rosel V. (2005). Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. . Valencia: naullibres- - Le Métayer M (1995). Reeducción cerebromotriz del niño pequeño. Educación Terapéutica. . Aspace Navarra ? Masson: Barcelona- - Junquero M. (2000.). Tracto Orofacial. En: X Jornadas de Fisioterapia. Escuela Universitaria de Fisioterapia ONCE. La hemiplejía. . Escuela Universitaria de Fisioterapia ONCE. La hemiplejía. Escuela Universitaria de Fisioterapia On- - Okenson J.P. (1999). Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. Harcourt Brace: Madrid- - Hislop H., Montgomery J. (1996). -Pruebas Funcionales musculares.. Madrid: Marbán S.L- - Le Hueche F., Allali A. (1993). Anatomía y fisiología de los órganos de la voz y del habla. Barcelona: Masson- - Pardo C. (2006). Cáncer del tracto aerodigestivo superior: biomecánica postquirúrgica del complejo cervical. Tratamiento fisioterápico de las secuelas. . Fisioterapia- - Bernabeu Guitart M. (2002). Disfagia neurógena: Evaluación y tratamiento. . Fundació Institut Guttmann. Institut Universitari UAB- - Bleeckx D. (2004). Disfagia. . Madrid: McGraw-Hill Interamericana- - Monge R. (2005). Ejercicios de terapia miofuncional. . Barcelona: Lebón- - West J (2002). Fisiología Respiratoria. . Madrid: Editorial Médica Panamericana- - XIII Jornadas de Fisioterapia. (2003). Fisioterapia en la articulación témporomandibular.. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid- - Asociación Española de Fisioterapeutas. (2003.). Fisioterapia Orofacial y de reeducación de la deglución. Madrid: Elsevier- - Puyuelo M, Póo P, BASil C, Le Métayer M. (1996). Logopedia de la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento. . Barcelona: Masson- - Zambrana N., Dalva L. (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia Miofuncional. . Barcelona: Masson- - Valenza G, González L, Yuste MªJosé. (2005). Manual de Fisioterapia Respiratoria y Cardíaca. . Madrid: Síntesis- - Wilson ? Pauwels, Akenson, Stewart, Spacey. (2003). Nervios Craneales. En la salud y en la enfermedad. . Madrid: Panamericana- - Castillo Morales, R. (2002). Terapia de Regulacao orofacial. . Sao Paulo: Ediciones Científicas Menon- - Servera E, Sancho J, Zafra MJ. (2003). Tos y enfermedades neuromusculares. Manejo no invasivo de las secreciones respiratorias. Archivos de Bronconeumología- - Sancho J., Vergara Lozano P., González Doniz L. (2004). Trastornos de la deglución y neumonía por aspiración en las enfermedades neuromusculares. . Revista Iberoamericana de Kinesiología y Fisioterpia. Madrid: Elsevier- Clavé, P, Verdaguer A, Arreola V. (2005). Disfagia orofaríngea en el anciano. Medicina Clínica- Cámpora H, Falduti A. (2015). Deglución de la A a la Z. Ediciones Journal
---------------	---



Complementaría	<ul style="list-style-type: none">- - López C, Marcos JM, Omenedes PA, Herrero P. (2005). Adaptación fisioterapéutica de una ayuda técnica en una niñas con parálisis cerebral. Beneficios de dicha adaptación.. Fisioterapia- - Barroso LA, García LA. (2003). Experiencia en educación terapéutica sobre las disfunciones de la alimentación con alumnos de un colegio de educación especial. Fisioterapia- - Rodríguez B, Mesa J, Paseiro G, González L. Síndromes posturales y reeducación postural en los tra (2004). Síndromes posturales y reeducación postural en los trastornos temporomandibulares.. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología- - Nuñez F., Maldonado M., Suárez C. (2000.). Cuidados y Rehabilitación del paciente traqueostomizado. . Oviedo: Servicio de publicaciones Universidad de Oviedo.- - Winstock A (2005). Eating and drinking dificultéis in children A guide for practicioners. . Liverpool: Speechmark Publishing- - Viñas S., Amado ME, Escribano M, Fernández A, Riveiro S, Patiño S. (2004). Tratamiento fisioterápico de las alteraciones posturales y los reflejos orales en la parálisis cerebral infantil y otras alteraciones neurológicas. Ayudas técnicas para la alimentación. . . Fisioterapia- - Pérez de la Cruz S (2007). Tratamiento y evaluación de las deficiencias motoras en el aula.. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04001
Fisiología de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04006
Patología de la audición. voz y deglución/652G04015
Alteraciones de base neurológica y anatómica/652G04021

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Rehabilitación del aparato bucofonador y de la deglución/652G04035

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías