UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Sociolingüística			Código	652G04044
Titulación	Grao en Logopedia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto		Optativa	4.5
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Galego-Portugués, Francés e Lingüística				
Coordinador/a	Lourenzo Modia, Cilla		Correo electrónico	cilla.lourenzo.modia@udc.es	
Profesorado	Lourenzo Modia, Cilla		Correo electrónico	cilla.lourenzo.modia@udc.es	
Web					
Descripción general	Estudio y análisis de la situación sociolingüística de la lengua gallega.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.
A20	Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B10	Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional.
B11	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B17	Saber expresarse en público.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y aplicar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia.	A3		
Conocer técnicas de comunicación.	A20		
Aprender autónomamente y aprender a aprender.		B5	
Buscar la calidad en la actividad profesional.		B10	
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.		B11	
Saber expresarse en público.		B17	
Expresarse correctamente en gallego, tanto de forma oral como escrita.			C1
Desarrollar el espíritu crítico y comprometerse con las realidades lingüísticas dominadas.			C4
Valorar la importancia que tiene la investigación y la innovación en el avance cultural de la sociedad.			C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1.Concepto de Sociolingüística. La sociolingüística sobre el gallego.	1. 1. Lenguaje, cultura y pensamiento. 1.2. Historia de la reflexión sociolingüística sobre el gallego.

2. Marco teórico y conceptos clave.	2.2. Monolingüismo, bilingüismo, plurilingüismo. 2.3. Diglosia y conflito lingüístico. Los procesos de substitución lingüística. 2.4. Actitudes y prejuícios sobre las lenguas. El caso gallego.
3. Planificación y dinamización lingüística.	3.1. La planificación como proceso. 3.2. La planificación del corpus. 3.3. La planificación del status.
4. Lengua, poder y comunicación.	4.1. Las lenguas como poder. 4.2. Construyéndonos en la lengua.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	B5 C4 C8	2	6	8
Presentación oral	A3 A20 B10 B17 C1	4	24	28
Estudio de casos	A3 A20 B5 B10 C1 C4	4	24	28
Discusión dirigida	A3 B17 C1 C4	4	32	36
Sesión magistral	A3 A20 B5 B10 B11 B17 C1 C4	8	0	8
Actividades iniciales	C1 C4	2.5	0	2.5
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Lecturas	Lectura crítica de seis obras relacionadas con la asignatura objeto de estudio y entrega de un pequeño trabajo escrito sobre cada una de ellas.
Presentación oral	Exposición en clase de uno de los aspectos del temario previa lectura y preparación con la persoa docente.
Estudio de casos	Solución a casos simulados relacionados con las exposiciones de las sesiones magistrales e integrados en la búsqueda de innovaciones que procuren la resolución de los conflictos.
Discusión dirigida	Debate sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura, con exposiciones razonadas y argumentadas.
Sesión magistral	Presentación de los conceptos fundamentales para comprender la asignatura y diseño de guías orientativas para un aprendizaje autónomo.
Actividades iniciales	Conocimento, a través de una enquesta anónima, del nivel de conocimientos y del grado de espírito crítico del alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación oral	El alumnado tendrá que enfrentar la lectura de 6 textos o artículos y realizar un cuestionario sobre sus contenidos. Cada estudiante tendrá que exponer en clase una parte del temario previamente acordada y discutida entre él/ella y la persona docente.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Lecturas	B5 C4 C8	Cada estudiante deberá entregar un trabajo por cada texto leído de entre los 6 obligatorios, en el que incluirá una reflexión crítica sobre sus contenidos.	30

Presentación oral	A3 A20 B10 B17 C1	Cada estudiante tendrá que exponer en clase un apartado del programa previamente acordado con la persona docente, demostrando tener una lengua de calidad acorde con el contexto comunicativo del que se trata.	35
Estudio de casos	A3 A20 B5 B10 C1 C4	Tras las explicaciones de la persona docente se presentarán por escrito problemas para ser solucionados, tanto oralmente tanto por escrito, razonando las respuestas justificadamente y con criterios rigurosos.	35

Observaciones evaluación
Se aplicará unha penalización del 25% sobre la calificación final del trabajo si este fuera entregado fuera de plazo sin causa justificada. Los / las estudiantes que no superen la asignatura o que no cumplan con el 50% de las actividades obligatorias exigidas a lo largo del cuatrimestre deberán realizar en la convocatoria de julio una prueba de carácter oral y escrito. Se considerará no presentado en la asignatura quien no realice la prueba escrita y / ou quien no cumpla con las actividades obligatorias propuestas por la persona docente. El estudiantado a tiempo parcial y con dispensa académica entregará las actividades obligatorias en una fecha concertada previamente con / con la profesor/a.

Fuentes de información	
Básica	- FREIXEIRO MATO, X.R. (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Santiago: Laiovento - GARCIA NEGRO, M. P (1991). O galego e as leis. Aproximación sociolingüística . Vilaboa, Po: O Cumio - GARCÍA NEGRO, MARÍA PILAR (2009). DE FALA A LINGUA: UN PROCESO INACABADO. Brión, Laiovento - NÚÑEZ SINGALA, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega . Vigo: Galaxia - SANMARTÍN REI, G. (2010). Lingua e futuro. Ames: Laiovento
Complementária	- RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, F. (1991). Conflicto lingüístico e ideoloxia en Galicia. Santiago: Laiovento - CONSTENLA BERGUEIRO, G. (1997). Ensaio sociolingüístico. Antoloxía. Vol. 44 da Historia da Literatura Galega . Vigo: A Nosa Terra - GARCÍA NEGRO, M. P. (1993). Sempre en galego . Santiago: Laiovento - VILLARES NAVEIRA, L. (2010). Estudos xurídicos sobre o Decreto para o plurilingüismo. Ames: Laiovento - GARCÍA NEGRO, M.P. (2009). Sobre o racismo lingüístico. Ames: Laiovento

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías