



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2015/16 |
|--------------------------|--|--------|-------------|---------|-----------|
| Subject (*) | Equipamento e Tecnoloxía dos Centros Termais e de Talasoterapia | | | Code | 653483004 |
| Study programme | Mestrado Universitario en Ciencia e Tecnoloxía en Termalismo e Balneoterapia | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Obligatoria | 3 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Medicina | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A3 | Discutir las características, técnicas de aplicación de los productos termales, equipamiento y distintos niveles de organización de los diferentes centros de terapia con agua. |
| A7 | Conocer y manejar las normativas y legislaciones aplicables en los diversos ámbitos del termalismo, talasoterapia y centros de agua. |
| A10 | Identificar los principales requisitos técnicos para el óptimo diseño de las instalaciones termales. |
| A11 | Adquirir las competencias necesarias para incorporarse como investigador en actividades de I+D+I. |
| B1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| B2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| B3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| B6 | Desarrollo de las capacidades comprensivas, de análisis y síntesis |
| B7 | Capacidad de utilización de criterios y métodos científicos en el planteamiento y resolución de problemas aplicando los conocimientos adquiridos. |
| B8 | Desarrollo de capacidades para aplicar conocimientos a entornos nuevos, especialmente en contextos multidisciplinares |
| B9 | Desarrollo de la capacidad de razonamiento crítico y autocrítico |
| B10 | Desarrollo de las capacidades de trabajo en equipo, enriquecidas por la pluridisciplinariedad |
| B11 | Búsqueda, análisis e integración de información a partir de diferentes fuentes y capacidad para su interpretación y evaluación. |
| B12 | Aprendizaje de diversas técnicas y métodos analíticos tanto en el medio natural como en el laboratorio |
| B13 | Desarrollo de habilidades en el manejo y tratamiento de herramientas estadísticas e informáticas |
| B14 | Desarrollo de la capacidad para actualizar el conocimiento de forma autónoma |
| B15 | Desarrollo de las habilidades de comunicación y discusión de planteamientos y resultados |
| B16 | Desarrollo de la habilidad de elaboración, presentación y defensa de trabajos e informes técnicos |
| B17 | Desarrollo de la curiosidad científica, de la iniciativa y la creatividad |
| B18 | Desarrollo de las capacidades de reflexión sobre responsabilidades sociales y éticas. |
| B19 | Aprendizaje autónomo |



| | |
|-----|--|
| B20 | Liderazgo y capacidad de coordinación. |
| B21 | Sensibilización hacia la calidad, el respeto medioambiental y el consumo responsable de recursos y la recuperación de residuos |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|---|---------------------------------------|------|-----|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Equipamiento básico de las instalaciones de los centros de agua terapéuticos y lúdicos. | AC3 | BC1 | CC1 |
| Sistemas de captación, producción y distribución del agua y productos termales. | AC7 | BC2 | CC2 |
| Tratamiento y calidad de las aguas y productos termales | AC10 | BC3 | CC3 |
| Diseño de instalaciones y calidad de las aguas y productos termales | AC11 | BC4 | CC4 |
| | | BC5 | CC5 |
| | | BC6 | CC6 |
| | | BC7 | CC7 |
| | | BC8 | CC8 |
| | | BC9 | |
| | | BC10 | |
| | | BC11 | |
| | | BC12 | |
| | | BC13 | |
| | | BC14 | |
| | | BC15 | |
| | | BC16 | |
| | | BC17 | |
| | | BC18 | |
| | | BC19 | |
| | | BC20 | |
| | | BC21 | |

| Contents | |
|--|-----------|
| Topic | Sub-topic |
| Equipamiento de las instalaciones de los centros de agua terapéuticos y lúdicos | |
| Sistemas de captación, producción, almacenamiento y distribución del agua y productos termales | |
| Diseño de instalaciones y calidad de las aguas y productos termales | |

| Planning |
|----------|
|----------|



| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Seminar | | 6 | 12 | 18 |
| Supervised projects | | 4 | 20 | 24 |
| Field trip | | 7 | 7 | 14 |
| Guest lecture / keynote speech | | 4 | 12 | 16 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Seminar | Los seminarios se dedicarán a tratar aspectos concretos de cada tema a través de resolución de problemas. Para ello se le proporcionará al alumno los correspondientes materiales sobre los que trabajará en el aula. |
| Supervised projects | Realización de actividades que permiten profundizar en aspectos teórico-prácticos, trabajando en equipo de una manera supervisada por el profesor pero con mayor autonomía del alumno. Se complementará con presentaciones orales o escritas de los trabajos realizados |
| Field trip | Dentro del temario práctico se incluirán sesiones dedicadas a visita a centros de agua. |
| Guest lecture / keynote speech | Las clases magistrales se dedicarán a la exposición por parte del profesor de los contenidos fundamentales de los temas de la materia. |

| Personalized attention | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Seminar Supervised projects | Se hará atención personalizada al alumno |

| Assessment | | | |
|--------------------------------|------------------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Guest lecture / keynote speech | | Se hará una prueba objetiva de los contenidos vistos en las clases magistrales y en los seminarios | 35 |
| Seminar | | | 35 |
| Supervised projects | | | 25 |
| Field trip | | | 5 |

| Assessment comments |
|---------------------|
| |

| Sources of information | |
|------------------------|--|
| Basic | |
| Complementary | |

| Recommendations |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus |
| Other comments |



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.