



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Historia e Documentación do Termalismo	Código	653483018	
Titulación	Mestrado Universitario en Ciencia e Tecnoloxía en Termalismo e Balneoterapia			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía Aplicada 1			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	<p>Esta asignatura se centra en el estudio del sector termal español desde una perspectiva de largo plazo. El elevado número de balnearios españoles, su relevancia histórica y la calidad de sus aguas han colocado al sector termal español en los primeros puestos del ranking europeo. Bajo estas premisas, la materia ofrece al estudiante una formación básica en torno a tres objetivos: analizar los factores que contribuyeron al nacimiento y configuración del actual mapa balneario en España; analizar las estrategias empresariales que permitieron adaptar los establecimientos balnearios a los cambios históricos en la tecnología, en los avances médicos y en la cartera de clientes; acercar al futuro investigador del termalismo el conocimiento y manejo de una amplia documentación de archivo y una selección bibliográfica, claves para la realización de su proyecto.</p> <p>La asignatura va dirigida a un alumnado de formación interdisciplinar interesado en conocer nuestra historia termal para entender mejor la situación actual de uno de los sectores empresariales con mejores perspectivas de futuro en el ámbito español, en general, y gallego, en particular.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Describir los efectos sobre el organismo de las aguas minerales y productos hidrominerales y sus aplicaciones terapéuticas, preventivas y de promoción de la salud.
A7	Conocer y manejar las normativas y legislaciones aplicables en los diversos ámbitos del termalismo, talasoterapia y centros de agua.
A8	Identificar las fuentes de información en termalismo y saber realizar la búsqueda, obtención e interpretación de la información de las distintas bases de datos y utilización de las herramientas básicas de la información y comunicación.
A11	Adquirir las competencias necesarias para incorporarse como investigador en actividades de I+D+I.
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	Desarrollo de las capacidades comprensivas, de análisis y síntesis
B7	Capacidad de utilización de criterios y métodos científicos en el planteamiento y resolución de problemas aplicando los conocimientos adquiridos.
B8	Desarrollo de capacidades para aplicar conocimientos a entornos nuevos, especialmente en contextos multidisciplinares
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
		AM2	BM1
		AM7	BM2
		AM8	BM3
		AM11	BM4
			BM5
			BM6
			BM7
			BM8
		CM1	
		CM2	
		CM3	
		CM4	
		CM5	
		CM6	
		CM7	
		CM8	

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1: La investigación termal en archivos y bibliotecas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Biblioteca de Medicina de la Universidad Complutense: las «Memorias del agua».</li> <li>2. El Archivo Histórico Nacional: los expedientes para la construcción de balnearios.</li> <li>3. Revistas científicas, Actas parlamentarias y otras publicaciones.</li> <li>4. La investigación histórica como clave para explicar el presente y proyectar el futuro.</li> </ol>
Tema 2: El renacimiento del termalismo en tiempos de la Ilustración.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El pasado romano y prerromano. El uso popular de los baños durante la Edad media y el Antiguo régimen.</li> <li>2. La recuperación del termalismo en el siglo XVIII: El apoyo de los Borbones, la difusión del Grand Tour y los avances en Química analítica.</li> <li>3. Las antiguas casas de baños en el encuentro de dos culturas termales: tradición popular y conocimiento científico.</li> </ol>
Tema 3: Las aguas de «utilidad pública»: los balnearios liberales, 1808-1874.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El marco legislativo: las primeras regulaciones sobre la propiedad de las aguas termales.</li> <li>2. Avances técnicos, promotores y derechos de propiedad.</li> <li>3. La cura a través del agua: agüistas y bañistas</li> </ol>
Tema 4: La «Belle Époque» del sector balneario, 1874-1923.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Del espacio de curación al espacio de reposo y asueto.</li> <li>2. El gran crecimiento de la demanda termal.</li> <li>3. Una estructura dual: balnearios tradicionales y estaciones balnearias.</li> </ol>
Tema 5: El fin de la edad dorada y el estallido de la Guerra civil (1924-1939)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los factores de decadencia</li> <li>2. Análisis del sector a través de sus cifras</li> <li>3. El impacto de la Guerra civil</li> </ol>



Tema 6: La dictadura franquista y la decadencia del termalismo, 1940-1985.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La relativa decadencia del termalismo y sus factores</li> <li>2. Guerra civil y posguerra: de la ruina al abandono de los balnearios.</li> <li>3. La recuperación económica: el impulso al turismo de sol y playa y el declive del termalismo.</li> </ol>
Tema 7: El resurgimiento del termalismo en la democracia, 1985-2012.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El nacimiento del paradigma de salud y bienestar y la reinención del sector balneario.</li> <li>2. El apoyo de las administraciones públicas: los programas del IMSERSO y las Comunidades autónomas y la recuperación de la demanda.</li> <li>3. La oportunidad de la inversión privada. España, potencia termal.</li> </ol>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales		1	0	1
Trabajos tutelados		7	21	28
Seminario		3	3	6
Sesión magistral		10	30	40
Atención personalizada		0	0	0

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Exposición previa de las líneas maestras de la materia y orientación inicial en función de los recursos bibliográficos, docentes e informáticos de los que dispone el alumnado.
Trabajos tutelados	Los alumnos realizarán un trabajo personal sobre distintos aspectos de Historia y Documentación del Termalismo propuestos por el profesor. Los alumnos expondrán las principales líneas y resultados de su trabajo en horario docente.
Seminario	Durante el curso, se realizarán seminarios a cargo de figuras vinculadas al sector del termalismo.
Sesión magistral	En estas sesiones, el profesor impartirá las pautas clave de cada uno de los puntos del temario de la asignatura que el alumno debe conocer y preparar con el trabajo personal y con la ayuda de los restantes instrumentos que ofrece el curso.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales Sesión magistral Trabajos tutelados	En cada uno de los casos, se procurará desarrollar una atención personalizada en las correspondientes sesiones de clase o en horario de tutoría.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Sesión magistral		Se realizará una evaluación continua del alumno a través de su asistencia a clase y de la discusión de los materiales propuestos por los profesores en el aula.	30
Trabajos tutelados		Su evaluación se hará básicamente mediante la elaboración y exposición de un trabajo individual sobre uno de los temas del listado que entreguen los profesores a comienzos de curso.	70

Observaciones evaluación



## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alonso Álvarez, Luis; Elvira Lindoso Tato y Margarita Vilar Rodríguez (2011). O lecer das augas. Historia dos balnearios de Galicia, 1700-1935. Vigo (Pontevedra): Editorial Galaxia</li><li>- Alonso Álvarez, Luis; Elvira Lindoso Tato y Margarita Vilar Rodríguez (2012). El agua bienhechora. El turismo termal en España, 1700-1936. Alhama de Granada (Granada): Balnearios de Andalucía y Ministerio de Medio Ambiente</li></ul> <p>El resto de los materiales bibliográficos se entregarán a los alumnos a comienzos de curso.</p>
<b>Complementaria</b>	

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

La materia no exige requisitos previos

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías