



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | |
|--------------------------|--|--------|-----------|---------|
| | | | 2015/16 | |
| Subject (*) | Preparación dun Proxecto de Investigación II | Code | 653483019 | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Ciencia e Tecnoloxía en Termalismo e Balneoterapia | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Optativa | 3 |
| Language | Spanish | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinador | | E-mail | | |
| Lecturers | | E-mail | | |
| Web | | | | |
| General description | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A11 | Adquirir las competencias necesarias para incorporarse como investigador en actividades de I+D+I. |
| B3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B8 | Desarrollo de capacidades para aplicar conocimientos a entornos nuevos, especialmente en contextos multidisciplinares |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|--|---------------------------------------|------------|-----|
| Conocer de una forma práctica los principales elementos metodológicos de un proyecto de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud | AC11 | BC3 BC8 | CC8 |

Contents

| Topic | Sub-topic |
|--|--|
| 1.- Estructura general de un proyecto de investigación en ciencias de la salud | 1.- Apartados de una propuesta 2.- Contenido de los diferentes apartados 3.- Paralelismos en la estructura entre propuestas de investigación y artículos científicos |
| 2.- La pregunta de investigación | 1.- Características de la pregunta de investigación idónea 2.- Elaboración de una pregunta de investigación |
| 3.- Tipos de estudios y su relación con el tipo de pregunta | 1.- Principales tipos de estudios en investigación clínico-epidemiológica 2.- Identificación de artículos de diferentes diseños |
| 4.- Propuesta de investigación | 1.- Elaboración de una propuesta de investigación 2.- Defensa de la propuesta de investigación elaborada |

Planning

| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Collaborative learning | | 1 | 9 | 10 |



| | | | | |
|------------------------|--|---|----|----|
| Online discussion | | 1 | 5 | 6 |
| Supervised projects | | 1 | 17 | 18 |
| Document analysis | | 1 | 4 | 5 |
| Oral presentation | | 2 | 20 | 22 |
| Seminar | | 4 | 8 | 12 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Collaborative learning | Elaboración y discusión en grupo de una propuesta de investigación |
| Online discussion | Envío por correo electrónico de las tareas individuales (identificación de artículos y elaboración de una pregunta de investigación) y discusión con el director del curso los argumentos aportados. |
| Supervised projects | Tutela de los progresos del trabajo de grupo (elaboración de la propuesta de investigación). |
| Document analysis | Identificación de artículos científicos y asignación a uno u otro tipo de diseño |
| Oral presentation | Defensa pública y discusión con resto de alumnos de la propuesta de investigación elaborada. |
| Seminar | Sesión inicial para abordar los aspectos generales de estructura y contenidos de una propuesta de investigación. |

| Personalized attention | |
|---|--|
| Methodologies | Description |
| Collaborative learning Supervised projects | La vigilancia de los progresos y ayuda para la solución de problemas se realizará mediante correo electrónico. |

| Assessment | | | |
|------------------------|------------------------|---|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Collaborative learning | | Valoración del documento con la propuesta conjunta (trabajo de grupo) | 65 |
| Supervised projects | | Valoración de los trabajos individuales | 10 |
| Oral presentation | | Defensa de la propuesta elaborada en grupo | 25 |

| Assessment comments |
|---------------------|
| |

| Sources of information | |
|------------------------|--|
| Basic | - Hulley, Stephen B. (2008). Diseño de las investigaciones clínicas, 3ª edición. Lippincott Williams & Wilkins |
| Complementary | |

| Recommendations |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Preparación dun Proxecto de Investigación I/653483008 |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |
| Other comments |
| |



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.