



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Valoración e intervención en Gerontología	Código	653491001	
Titulación	Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011)			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Medicina			
Coordinador/a	Millan Calenti, Jose Carlos	Correo electrónico	jose.millan.calenti@udc.es	
Profesorado	Millan Calenti, Jose Carlos	Correo electrónico	i.gonzalez-abraldes@udc.es jose.millan.calenti@udc.es	
Web	<a href="http://gerontologia.udc.es">http://gerontologia.udc.es</a>			
Descripción general	Conocer las principales alteraciones de la salud que afectan a las personas mayores así como los principales instrumentos de valoración y las pincipales pautas de intervención en orden a conseguir mejorar su estado de bienestar.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Saber valorar de manera integral a las personas mayores así como utilizar los resultados de la valoración para intervenir de acuerdo al diagnóstico preestablecido.
A2	Saber diagnosticar la patología más prevalente en las personas mayores así como establecer las pautas terapéuticas más indicadas, tanto desde el punto de vista farmacológico como no farmacológico.
A3	Saber diagnosticar los problemas sociales y/o sociosanitarios que inciden en la persona mayor y poner en marcha las medidas adecuadas a fin de conseguir el mayor estado de bienestar para él y su entorno.
A4	Estar en condiciones de dirigir cualquier recurso gerontológico.
A5	Saber realizar búsquedas en bases de datos científicas, así como aplicar los resultados de las mismas en la consecución de proyectos de investigación.
A6	Adquirir las competencias necesarias para aplicar el método científico en el desarrollo de proyectos.
A7	Tener los conocimientos suficientes para incorporarse como investigador en actividades de I+D+i.
A8	Conocer las diferentes convocatorias públicas y privadas para la consecución de financiación y estar en condiciones de elaborar un proyecto.
A10	Saber analizar los resultados obtenidos en la actividad profesional a fin de poder integrarlos en líneas de investigación y dentro de ellas en proyectos del campo de la Gerontología y la Geriatria.
A11	Saber difundir los resultados obtenidos en la actividad asistencial a través de las diferentes fuentes de información gerontológicas y geriátricas.
B1	Estar en disposición de integrarse en equipos de salud, centros gerontológicos y entidades prestadoras de servicios dirigidos a las personas mayores.
B2	Estar en disposición de incorporarse como profesional a los equipos de valoración e intervención creados en el marco de la denominada Ley de la dependencia?.
B3	Tener el conocimiento para denominarse especialista en Gerontología Clínica de acuerdo a la especialidad desarrollada.
B4	Tener el conocimiento para denominarse especialista en Gerontología Social de acuerdo a la especialidad desarrollada.
B5	Ser capaz de aplicar el método científico.
B6	Ser capaz de incorporarse a cualquier equipo de I+D+i.
B7	Estar en disposición de realizar actividades asistenciales e investigadoras de manera integral en los campos social, sanitario y sociosanitario.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.



C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Comprender los distintos roles de cada uno de los miembros de los equipos y la manera de coordinar las actuaciones	AP1 AP2 AP3 AI1	BP1 BP2 BP3 BP4 BI1 BI2	CM1 CM2 CM5 CM6 CM8
Comprender las características que han de reunir los equipos de intervención en gerontología.	AP4 AI1 AI3 AM1	BP1 BP2 BP3 BP4 BI1 BI2 BM1	CM1 CM2 CM7 CM8
Comprender los criterios y matices del concepto de la dependencia.	AP1 AP2 AP3	BP1 BP2 BP3 BP4 BI1 BM1	CM1 CM2 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
Aplicar los conocimientos adquiridos a fin de realizar valoraciones integrales.	AP1 AP2 AP3 AP4 AI1 AI2	BP1 BP2 BP3 BP4 BI1 BM1	CM1 CM2 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
Razonar metódicamente con el resto de miembros del equipo profesional, estando capacitados para discutir la información e interactuar a fin de obtener las conclusiones más adecuadas acerca de las pautas de intervención de acuerdo a las valoraciones previas.	AP1 AP2 AP3 AP4 AI1 AI2 AI3 AI4	BP1 BP2 BP3 BP4 BI1	CM1 CM2



Desarrollar habilidades de aprendizaje para a partir de los criterios de valoración establecidos poder establecer las pautas de intervención adecuadas a la problemática planteada	AI1	BI2	CM2
	AI2	BM1	CM7
	AI3		
	AM1		
	AM2		

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1. El trabajo en equipo en Gerontología	1.1. Introducción 1.2. Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad 1.3. Equipo de Intervención gerontológica 1.4. Plan general de intervención 1.5. Equipos según el ámbito de intervención 1.6. Intervención con familias 1.7. Apoyo Gerontológico a Domicilio 1.8. Bibliografía básica recomendada
TEMA 2. Competencias de los distintos profesionales	2.1. Introducción 2.2. Papel de los distintos profesionales en la atención gerontológica 2.3. Médico 2.4. Psicólogo clínico 2.5. Enfermera 2.6. Terapeuta ocupacional 2.7. Fisioterapeuta 2.8. Logopeda 2.9. Trabajador social 2.10. Sociólogo 2.11. Psicopedagogo 2.12. Bibliografía básica
TEMA 3. Discapacidad y Dependencia	3.1. Introducción y bases conceptuales 3.2. Discapacidades, deficiencias y estado de salud 3.3. Dependencia: Valoración y graduación 3.4. Clasificaciones Internacionales 3.5. Bibliografía
TEMA 4. Ley de la Promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia	5.1. Antecedentes y situación actual 5.2. Financiación y proceso de implantación 5.3. Competencias de la Administración Autónoma y Entidades Locales 5.4. Equipos de Valoración 5.5. Valoración de la Dependencia dentro del Sistema Nacional de la Dependencia 5.6. Bibliografía recomendada
TEMA 5: Valoración del paciente anciano	6.1. Historia Clínica 6.2. Valoración Gerontológica Integral 6.3. Grandes síndromes gerontológicos 6.4. Los instrumentos de valoración y sus características 6.5. Detección precoz del deterioro 6.6. Valoración Clínica 6.7. Valoración Funcional 6.8. Valoración Cognitiva 6.9. Valoración Afectiva 7.10. Valoración Social y ambiental



TEMA 6: Actividades de la Vida Diaria	<p>7.1. Conceptos y características</p> <p>7.2. Metodología en la elaboración de escalas o procedimientos de valoración funcional</p> <p>7.3. Función y valoración funcional</p> <p>7.4. Actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria</p> <p>7.5. Bibliografía</p>
TEMA 7: Actividades básicas de la vida diaria	<p>8.1. Principales instrumentos de valoración</p> <p>8.2. Índice de Barthel</p> <p>8.3. Índice de Katz</p> <p>8.4. Escala de Incapacidad Física de la Cruz Roja</p> <p>8.5. Evaluación de autocuidado de Kenny</p> <p>8.6. Escala de Klein-Bell</p> <p>8.7. Escala Pulses para la Valoración Funcional</p> <p>8.8. Subescala OARS-AVD</p> <p>8.9. Escala de Observación de AVD de Montorio</p> <p>8.10. Bibliografía</p>
TEMA 8: Actividades Instrumentales de la Vida	<p>9.1. Actividades Avanzadas de la Vida Diaria</p> <p>9.2. Principales instrumentos de valoración</p> <p>9.3. Escala de Salud Funcional de Rosow y Breslau</p> <p>9.4. Escala Física de AAVD de Siu y Reuben</p> <p>9.5. Bibliografía</p>
TEMA 9: Escalas mixtas para la valoración de la capacidad funcional	<p>10.1. Escala de Demencia de Blessed</p> <p>10.2. Escala de evaluación rápida de la incapacidad (RDRS-2).</p> <p>10.3. Escala Bayer (B-ADL)</p> <p>10.4. Escala de Vida Funcional de Sanro</p> <p>10.5. Huntington´s Disease</p> <p>10.6. Activities of Daily Living</p> <p>10.7. Bibliografía</p>
TEMA 10: Valoración psíquica: cognición, conducta y afectividad	<p>12.1. Objetivos de la valoración cognitiva</p> <p>12.2. Historia clínica y peculiaridades de la exploración</p> <p>12.3. Pautas en el procedimiento de exploración</p> <p>12.4. Funciones cognitivas a explorar y modos de exploración</p> <p>12.5. Bibliografía</p>
TEMA 11: Principales instrumentos de evaluación cognoscitiva	<p>12.1. Test cognitivo de Crichton.</p> <p>12.2. Cuestionario abreviado sobre el estado mental de Pfeiffer.</p> <p>12.3. Test del reloj de Shulman.</p> <p>12.4. Mini Mental State de Folstein.</p> <p>12.5. Mini Examen Cognoscitivo de Lobo.</p> <p>12.6. Global Deterioration Scale (GDS) de Reisberg.</p> <p>12.7. Escala de Blessed, Tomlinson y Roth.</p> <p>12.8. Clinical Dementia Rating. Functional Assessment Staging (FAST).</p> <p>12.9. Bibliografía</p>



TEMA 12: Evaluación de los síntomas psicológicos y conductuales	<ul style="list-style-type: none"><li>13.1. Inventario Neuropsiquiátrico (NPI)</li><li>13.2. Escala NPI-Nursing Home</li><li>13.3. Escala de Valoración de Patología Conductual en la Enfermedad de Alzheimer (Behave-AD)</li><li>13.4. Subescala no cognitiva de la Escala de Valoración de la Enfermedad de Alzheimer (ADAS-no cognitivo)</li><li>13.5. Escala de puntuación psiquiátrica breve (BPRS)</li><li>13.6. Inventario de Agitación de Cohen-Mansfield</li><li>13.7. Inventario del comportamiento frontal</li><li>13.8. Bibliografía</li></ul>
TEMA 13: Valoración afectiva del anciano	<ul style="list-style-type: none"><li>14.1. Modo de proceder en la valoración del estado psicoafectivo</li><li>14.2. Instrumentos de medición</li><li>14.3. Escala de Valoración de Hamilton para la ansiedad</li><li>14.4. Inventario de ansiedad de Beck</li><li>14.5. Escala de Depresión y Ansiedad de Goldberg</li><li>14.6. Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage</li><li>14.7. Escala de Depresión de Hamilton</li><li>14.8. Escala de Depresión de Beck</li><li>14.9. Escala de Cornell</li><li>14.10. Bibliografía recomendada</li></ul>
TEMA 14: Valoración nutricional	<ul style="list-style-type: none"><li>15.1. Introducción</li><li>15.2. Necesidades nutricionales</li><li>15.3. Valoración del estado nutricional</li><li>15.4. Patologías relacionadas con la malnutrición</li><li>15.5 Bibliografía básica recomendada</li></ul>
TEMA 15: Prevención de la enfermedad y la discapacidad	<ul style="list-style-type: none"><li>16.1. Introducción</li><li>16.2. Exámenes de salud</li><li>16.3. Hipertensión arterial</li><li>16.4. Obesidad y trastornos de las lipoproteínas</li><li>16.5. Actividad física</li><li>16.6. Abuso y dependencia de sustancias: Alcohol y tabaco</li><li>16.7. Prevención de la fragilidad, accidentes e iatrogenia</li><li>16.8. Bibliografía</li></ul>
TEMA 16: Valoración e Intervención Social	<ul style="list-style-type: none"><li>17.1. Introducción</li><li>17.2. Principales instrumentos de valoración</li><li>17.3. Escala Gijón</li><li>17.4. Escala de Recursos Sociales (OARS)</li><li>17.5. Cuidadores familiares de personas con dependencia</li><li>17.6. Programas de intervención dirigidos a cuidadores familiares</li><li>17.7 Valoración de la sobrecarga asistencial</li><li>17.8. Malos tratos y personas mayores</li><li>17.9. Bibliografía</li></ul>



TEMA 17: Calidad de Vida	<p>18.1 Introducción y conceptos</p> <p>18.2 Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS)</p> <p>18.3 Dimensiones</p> <p>18.4 Calidad de Vida y personas mayores</p> <p>18.5. Instrumentos de medición</p> <p>18.6 Contenidos y dimensiones de la calidad de vida</p> <p>18.7. Perfil de salud de Nottingham</p> <p>18.8. Sickness Impact Profile</p> <p>18.9. Bibliografía recomendada</p>
TEMA 18: Ayudas técnicas y entorno	<p>19.1. Indicaciones y contraindicaciones</p> <p>19.2. Clasificación de las ayudas técnicas</p> <p>19.3. Adecuación del entorno</p> <p>19.4. Ley de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas de la CC.AA. Gallega</p> <p>19.5. Bibliografía recomendada</p> <p>Nota: Este tema podría impartirse en un Centro de Atención a Personas Mayores a fin de observar in situ los aspectos específicos del tema.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba de respuesta múltiple	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1	2	40	42
Sesión magistral	A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C4 C6 C8	34	51	85
Recensión bibliográfica	A5 A6 A7 A8 A10 A11 B5 B6 B7 C1 C2 C5 C7	1.5	15	16.5
Atención personalizada		6.5	0	6.5

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba de respuesta múltiple	Examen tipo test compuesto por cuarenta preguntas con cuatro respuestas cada una de las cuales únicamente una será correcta. Las preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre las correctas, no restando las no contestadas. Para superar el examen el alumno deberá obtener una puntuación final del 65% del total una vez restados los puntos de las falladas. Ej; 30 bien, 4 mal y 6 no contestadas. La puntuación final será $30 - 4 \cdot 0,33 = 28,68 = 26$ .
Sesión magistral	Exposición de los diferentes temas que constituyen la materia. Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases magistrales en la calificación final
Recensión bibliográfica	Análisis crítico de un artículo científico mediante su comparación con otros artículos del mismo ámbito.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Recensión bibliográfica	A través de la atención personalizada se le guiará al alumno en la resolución de las dudas planteadas e la elaboración de los trabajos.
-------------------------	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Recensión bibliográfica	A5 A6 A7 A8 A10 A11 B5 B6 B7 C1 C2 C5 C7	Por la elaboración de recensiones de acuerdo a los artículos recomendados por el profesor.	10
Prueba de respuesta múltiple	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1	Examen tipo test compuesto por cuarenta preguntas con cuatro respuestas cada una de las cuales únicamente una será correcta. Las preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre las correctas, no restando las no contestadas. Para superar el examen el alumno deberá obtener una puntuación final del 65% del total una vez restados los puntos de las falladas. Ej; 30 bien, 4 mal y 6 no contestadas. La puntuación final será $30-4 \cdot 0,33 = 28,68 = 26$ .	75
Sesión magistral	A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C4 C6 C8	Por la asistencia a las lecciones magistrales y la elaboración de trabajos en el aula	15

<b>Observaciones evaluación</b>

Fuentes de información	
<b>Básica</b>	- Millán Calenti JC (2011). Gerontología y Geriatria. valoración e Intervención. Madr. Ed. Médica Panamericana - Millán calenti jC (2006). Principios de Gerontología y Geriatria. Madrid. Ed. Mc-Graw Hill Interamericana
<b>Complementaria</b>	

Recomendaciones	
<b>Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente</b>	
<b>Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente</b>	
Gerontología Social I/653491002 Gerontología Clínica I/653491003	
<b>Asignaturas que continúan el temario</b>	
<b>Otros comentarios</b>	
Conocimientos de Inglés para poder leer y comprender artículos científicos del área de la Gerontología y Geriatria. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS, los trabajos documentales que se realicen en esta materia: a.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. b.- De realizarse en papel: No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la realización de borradores.&nbsp;	

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías