



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | 2015/16 |
|--------------------------|--|--------|--|---------|
| Subject (*) | Valoración e intervención en Xerontoloxía | Code | 653491001 | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011) | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Obligatoria | 6 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Medicina | | | |
| Coordinador | Millan Calenti, Jose Carlos | E-mail | jose.millan.calenti@udc.es | |
| Lecturers | Millan Calenti, Jose Carlos | E-mail | i.gonzalez-abraldes@udc.es jose.millan.calenti@udc.es | |
| Web | http://gerontologia.udc.es | | | |
| General description | Conocer las principales alteraciones de la salud que afectan a las personas mayores así como los principales instrumentos de valoración y las pincipales pautas de intervención en orden a conseguir mejorar su estado de bienestar. | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A1 | Saber valorar de xeito integral ás persoas maiores así como utilizar os resultados da valoración para intervir de acordo ao diagnóstico preestablecido. |
| A2 | Saber diagnosticar a patoloxía máis prevalente nas persoas maiores así como establecer as pautas terapéuticas máis indicadas, tanto desde o punto de vista farmacolóxico como non farmacolóxico. |
| A3 | Saber diagnosticar os problemas sociais e/o sociosanitarios que inciden na persoa maior e poñer en marcha as medidas axeitadas a fin de conseguir o maior estado de benestar para el e o seu entorno. |
| A4 | Estar en condicións de dirixir calquera recurso xerontolóxico. |
| A5 | Saber realizar procuras en bases de datos científicas, así como aplicar os resultados das mesmas na consecución de proxectos de investigación. |
| A6 | Adquirir as competencias necesarias para aplicar o método científico no desenvolvemento de proxectos. |
| A7 | Ter os coñecementos suficientes para incorporarse como investigador en actividades de I+D+i. |
| A8 | Coñecer as diferentes convocatorias públicas e privadas para a consecución de financiamento e estar en condicións de elaborar un proxecto. |
| A10 | Saber analizar os resultados obtidos na actividade profesional a fin de poder integralos en liñas de investigación e dentro delas, en proxectos do eido da Xerontoloxía e a Xeriatria. |
| A11 | Saber difundir os resultados obtidos na actividade asistencial a través das diferentes fontes de información xerontolóxicas e xeriátricas. |
| B1 | Estar en disposición de integrarse en equipos de Saúde, centros xerontolóxicos e entidades que prestan servizos dirixidos as persoas maiores. |
| B2 | Estar en disposición de incorporarse como profesional aos equipos de valoración e intervención creados no marco da denominada ?Lei da dependencia?. |
| B3 | Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Clínica de acordo á especialidade desenvolvida. |
| B4 | Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Social de acordo á especialidade desenvolvida. |
| B5 | Ser capaz de aplicar o método científico. |
| B6 | Ser capaz de incorporarse a calquera equipo de I+D+i. |
| B7 | Estar en disposición de realizar actividades asistenciais e investigadoras de xeito integral nos campos social, sanitario e sociosanitario. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |



| | |
|----|---|
| C6 | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|---|--|---|---|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Comprender los distintos roles de cada uno de los miembros de los equipos y la manera de coordinar las actuaciones | AJ1 AJ2 AJ3 AR1 | BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 BR2 | CC1 CC2 CC5 CC6 CC8 |
| Comprender las características que han de reunir los equipos de intervención en gerontología. | AJ4 AR1 AR3 AC1 | BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 BR2 BC1 | CC1 CC2 CC7 CC8 |
| Comprender los criterios y matices del concepto de la dependencia. | AJ1 AJ2 AJ3 | BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 BC1 | CC1 CC2 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8 |
| Aplicar los conocimientos adquiridos a fin de realizar valoraciones integrales. | AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AR1 AR2 | BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 BC1 | CC1 CC2 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8 |
| Razonar metódicamente con el resto de miembros del equipo profesional, estando capacitados para discutir la información e interactuar a fin de obtener las conclusiones más adecuadas acerca de las pautas de intervención de acuerdo a las valoraciones previas. | AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AR1 AR2 AR3 AR4 | BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 | CC1 CC2 |
| Desarrollar habilidades de aprendizaje para a partir de los criterios de valoración establecidos poder establecer las pautas de intervención adecuadas a la problemática planteada | AR1 AR2 AR3 AC1 AC2 | BR2 BC1 | CC2 CC7 |



| Topic | Sub-topic |
|--|---|
| TEMA 1. El trabajo en equipo en Gerontología | <ul style="list-style-type: none">1.1. Introducción1.2. Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad1.3. Equipo de Intervención gerontológica1.4. Plan general de intervención1.5. Equipos según el ámbito de intervención1.6. Intervención con familias1.7. Apoyo Gerontológico a Domicilio1.8. Bibliografía básica recomendada |
| TEMA 2. Competencias de los distintos profesionales | <ul style="list-style-type: none">2.1. Introducción2.2. Papel de los distintos profesionales en la atención gerontológica2.3. Médico2.4. Psicólogo clínico2.5. Enfermera2.6. Terapeuta ocupacional2.7. Fisioterapeuta2.8. Logopeda2.9. Trabajador social2.10. Sociólogo2.11. Psicopedagogo2.12. Bibliografía básica |
| TEMA 3. Discapacidad y Dependencia | <ul style="list-style-type: none">3.1. Introducción y bases conceptuales3.2. Discapacidades, deficiencias y estado de salud3.3. Dependencia: Valoración y graduación3.4. Clasificaciones Internacionales3.5. Bibliografía |
| TEMA 4. Ley de la Promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia | <ul style="list-style-type: none">5.1. Antecedentes y situación actual5.2. Financiación y proceso de implantación5.3. Competencias de la Administración Autónoma y Entidades Locales5.4. Equipos de Valoración5.5. Valoración de la Dependencia dentro del Sistema Nacional de la Dependencia5.6. Bibliografía recomendada |
| TEMA 5: Valoración del paciente anciano | <ul style="list-style-type: none">6.1. Historia Clínica6.2. Valoración Gerontológica Integral6.3. Grandes síndromes gerontológicos6.4. Los instrumentos de valoración y sus características6.5. Detección precoz del deterioro6.6. Valoración Clínica6.7. Valoración Funcional6.8. Valoración Cognitiva6.9. Valoración Afectiva7.10. Valoración Social y ambiental |
| TEMA 6: Actividades de la Vida Diaria | <ul style="list-style-type: none">7.1. Conceptos y características7.2. Metodología en la elaboración de escalas o procedimientos de valoración funcional7.3. Función y valoración funcional7.4. Actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria7.5. Bibliografía |



| | |
|---|--|
| TEMA 7: Actividades básicas de la vida diaria | <ul style="list-style-type: none">8.1. Principales instrumentos de valoración8.2. Índice de Barthel8.3. Índice de Katz8.4. Escala de Incapacidad Física de la Cruz Roja8.5. Evaluación de autocuidado de Kenny8.6. Escala de Klein-Bell8.7. Escala Pulses para la Valoración Funcional8.8. Subescala OARS-AVD8.9. Escala de Observación de AVD de Montorio8.10. Bibliografía |
| TEMA 8: Actividades Instrumentales de la Vida | <ul style="list-style-type: none">9.1. Actividades Avanzadas de la Vida Diaria9.2. Principales instrumentos de valoración9.3. Escala de Salud Funcional de Rosow y Breslau9.4. Escala Física de AAVD de Siu y Reuben9.5 Bibliografía |
| TEMA 9: Escalas mixtas para la valoración de la capacidad funcional | <ul style="list-style-type: none">10.1. Escala de Demencia de Blessed10.2. Escala de evaluación rápida de la incapacidad (RDRS-2).10.3. Escala Bayer (B-ADL)10.4. Escala de Vida Funcional de Sanro10.5. Huntington´s Disease10.6. Activities of Daily Living10.7. Bibliografía |
| TEMA 10: Valoración psíquica: cognición, conducta y afectividad | <ul style="list-style-type: none">12.1. Objetivos de la valoración cognitiva12.2. Historia clínica y peculiaridades de la exploración12.3. Pautas en el procedimiento de exploración12.4. Funciones cognitivas a explorar y modos de exploración12.5. Bibliografía |
| TEMA 11: Principales instrumentos de evaluación cognoscitiva | <ul style="list-style-type: none">12.1. Test cognitivo de Crichton.12.2. Cuestionario abreviado sobre el estado mental de Pfeiffer.12.3. Test del reloj de Shulman.12.4. Mini Mental State de Folstein.12.5. Mini Examen Cognoscitivo de Lobo.12.6. Global Deterioration Scale (GDS) de Reisberg.12.7. Escala de Blessed, Tomlinson y Roth.12.8 Clinical Dementia Rating. Functional Assessment Staging (FAST).12.9. Bibliografía |
| TEMA 12: Evaluación de los síntomas psicológicos y conductuales | <ul style="list-style-type: none">13.1. Inventario Neuropsiquiátrico (NPI)13.2. Escala NPI-Nursing Home13.3. Escala de Valoración de Patología Conductual en la Enfermedad de Alzheimer (Behave-AD)13.4. Subescala no cognitiva de la Escala de Valoración de la Enfermedad de Alzheimer (ADAS-no cognitivo)13.5. Escala de puntuación psiquiátrica breve (BPRS)13.6. Inventario de Agitación de Cohen-Mansfield13.7. Inventario del comportamiento frontal13.8. Bibliografía |



| | |
|--|--|
| TEMA 13: Valoración afectiva del anciano | <ul style="list-style-type: none">14.1. Modo de proceder en la valoración del estado psicoafectivo14.2. Instrumentos de medición14.3. Escala de Valoración de Hamilton para la ansiedad14.4. Inventario de ansiedad de Beck14.5. Escala de Depresión y Ansiedad de Goldberg14.6. Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage14.7. Escala de Depresión de Hamilton14.8. Escala de Depresión de Beck14.9. Escala de Cornell14.10. Bibliografía recomendada |
| TEMA 14: Valoración nutricional | <ul style="list-style-type: none">15.1. Introducción15.2. Necesidades nutricionales15.3. Valoración del estado nutricional15.4. Patologías relacionadas con la malnutrición15.5 Bibliografía básica recomendada |
| TEMA 15: Prevención de la enfermedad y la discapacidad | <ul style="list-style-type: none">16.1. Introducción16.2. Exámenes de salud16.3. Hipertensión arterial16.4. Obesidad y trastornos de las lipoproteínas16.5. Actividad física16.6. Abuso y dependencia de sustancias: Alcohol y tabaco16.7. Prevención de la fragilidad, accidentes e iatrogenia16.8. Bibliografía |
| TEMA 16: Valoración e Intervención Social | <ul style="list-style-type: none">17.1. Introducción17.2. Principales instrumentos de valoración17.3. Escala Gijón17.4. Escala de Recursos Sociales (OARS)17.5. Cuidadores familiares de personas con dependencia17.6. Programas de intervención dirigidos a cuidadores familiares17.7 Valoración de la sobrecarga asistencial17.8. Malos tratos y personas mayores17.9. Bibliografía |
| TEMA 17: Calidad de Vida | <ul style="list-style-type: none">18.1 Introducción y conceptos18.2 Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS)18.3 Dimensiones18,4 Calidad de Vida y personas mayores18.5. Instrumentos de medición18.6 Contenidos y dimensiones de la calidad de vida18.7. Perfil de salud de Nottingham18.8. Sickness Impact Profile18.9. Bibliografía recomendada |
| TEMA 18: Ayudas técnicas y entorno | <ul style="list-style-type: none">19.1. Indicaciones y contraindicaciones19.2. Clasificación de las ayudas técnicas19.3. Adecuación del entorno19.4. Ley de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas de la CC.AA. Gallega19.5. Bibliografía recomendada <p>Nota: Este tema podría impartirse en un Centro de Atención a Personas Mayores a fin de observar in situ los aspectos específicos del tema.</p> |



| Planning | | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Multiple-choice questions | A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 | 2 | 40 | 42 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C4 C6 C8 | 34 | 51 | 85 |
| Critical bibliographical | A5 A6 A7 A8 A10 A11 B5 B6 B7 C1 C2 C5 C7 | 1.5 | 15 | 16.5 |
| Personalized attention | | 6.5 | 0 | 6.5 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Multiple-choice questions | Examen tipo test compuesto por cuarenta preguntas con cuatro respuestas cada una de las cuales únicamente una será correcta. Las preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre las correctas, no restando las no contestadas. Para superar el examen el alumno deberá obtener una puntuación final del 65% del total una vez restados los puntos de las falladas. Ej; 30 bien, 4 mal y 6 no contestadas. La puntuación final será $30-4*0,33=28,68 = 26$. |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición de los diferentes temas que constituyen la materia. Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases magistrales en la calificación final |
| Critical bibliographical | Análisis crítico de un artículo científico mediante su comparación con otros artículos del mismo ámbito. |

| Personalized attention | |
|--------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Critical bibliographical | A través de la atención personalizada se le guiará al alumno en la resolución de las dudas planteadas e la elaboración de los trabajos. |

| Assessment | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Critical bibliographical | A5 A6 A7 A8 A10 A11 B5 B6 B7 C1 C2 C5 C7 | Por la elaboración de recensiones de acuerdo a los artículos recomendados por el profesor. | 10 |
| Multiple-choice questions | A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 | Examen tipo test compuesto por cuarenta preguntas con cuatro respuestas cada una de las cuales únicamente una será correcta. Las preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre las correctas, no restando las no contestadas. Para superar el examen el alumno deberá obtener una puntuación final del 65% del total una vez restados los puntos de las falladas. Ej; 30 bien, 4 mal y 6 no contestadas. La puntuación final será $30-4*0,33=28,68 = 26$. | 75 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C4 C6 C8 | Por la asistencia a las lecciones magistrales y la elaboración de trabajos en el aula | 15 |

| Assessment comments |
|---------------------|
| |



Sources of information

| | |
|----------------------|---|
| Basic | - Millán Calenti JC (2011). Gerontología y Geriátría. valoración e Intervención. Madr. Ed. Médica Panamericana - Millán calenti jC (2006). Principios de Gerontología y Geriátría. Madrid. Ed. Mc-Graw Hill Interamericana |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Xerontoloxía Social I/653491002

Xerontoloxía Clínica I/653491003

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Conocimientos de Inglés para poder leer y comprender artículos científicos del área de la Gerontología y Geriátría. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS, los trabajos documentales que se realicen en esta materia: a.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. b.- De realizarse en papel: - No se utilizarán plásticos. - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará la realización de borradores.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.