



Teaching Guide				
Identifying Data				2015/16
Subject (*)	Valoración e intervención en Xerontoloxía	Code	653491001	
Study programme	Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatoria	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Medicina			
Coordinador	Millan Calenti, Jose Carlos	E-mail	jose.millan.calenti@udc.es	
Lecturers	Millan Calenti, Jose Carlos	E-mail	i.gonzalez-abraldes@udc.es jose.millan.calenti@udc.es	
Web	<a href="http://gerontologia.udc.es">http://gerontologia.udc.es</a>			
General description	Conocer las principales alteraciones de la salud que afectan a las personas mayores así como los principales instrumentos de valoración y las pincipales pautas de intervención en orden a conseguir mejorar su estado de bienestar.			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Saber valorar de xeito integral ás persoas maiores así como utilizar os resultados da valoración para intervir de acordo ao diagnóstico preestablecido.
A2	Saber diagnosticar a patoloxía máis prevalente nas persoas maiores así como establecer as pautas terapéuticas máis indicadas, tanto desde o punto de vista farmacolóxico como non farmacolóxico.
A3	Saber diagnosticar os problemas sociais e/o sociosanitarios que inciden na persoa maior e poñer en marcha as medidas axeitadas a fin de conseguir o maior estado de benestar para el e o seu entorno.
A4	Estar en condicións de dirixir calquera recurso xerontolóxico.
A5	Saber realizar procuras en bases de datos científicas, así como aplicar os resultados das mesmas na consecución de proxectos de investigación.
A6	Adquirir as competencias necesarias para aplicar o método científico no desenvolvemento de proxectos.
A7	Ter os coñecementos suficientes para incorporarse como investigador en actividades de I+D+i.
A8	Coñecer as diferentes convocatorias públicas e privadas para a consecución de financiamento e estar en condicións de elaborar un proxecto.
A10	Saber analizar os resultados obtidos na actividade profesional a fin de poder integralos en liñas de investigación e dentro delas, en proxectos do eido da Xerontoloxía e a Xeriatria.
A11	Saber difundir os resultados obtidos na actividade asistencial a través das diferentes fontes de información xerontolóxicas e xeriátricas.
B1	Estar en disposición de integrarse en equipos de Saúde, centros xerontolóxicos e entidades que prestan servizos dirixidos as persoas maiores.
B2	Estar en disposición de incorporarse como profesional aos equipos de valoración e intervención creados no marco da denominada ?Lei da dependencia?.
B3	Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Clínica de acordo á especialidade desenvolvida.
B4	Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Social de acordo á especialidade desenvolvida.
B5	Ser capaz de aplicar o método científico.
B6	Ser capaz de incorporarse a calquera equipo de I+D+i.
B7	Estar en disposición de realizar actividades asistenciais e investigadoras de xeito integral nos campos social, sanitario e sociosanitario.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.



C6	Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Comprender los distintos roles de cada uno de los miembros de los equipos y la manera de coordinar las actuaciones	AJ1 AJ2 AJ3 AR1	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 BR2	CC1 CC2 CC5 CC6 CC8
Comprender las características que han de reunir los equipos de intervención en gerontología.	AJ4 AR1 AR3 AC1	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 BR2 BC1	CC1 CC2 CC7 CC8
Comprender los criterios y matices del concepto de la dependencia.	AJ1 AJ2 AJ3	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 BC1	CC1 CC2 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8
Aplicar los conocimientos adquiridos a fin de realizar valoraciones integrales.	AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AR1 AR2	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 BC1	CC1 CC2 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8
Razonar metódicamente con el resto de miembros del equipo profesional, estando capacitados para discutir la información e interactuar a fin de obtener las conclusiones más adecuadas acerca de las pautas de intervención de acuerdo a las valoraciones previas.	AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AR1 AR2 AR3 AR4	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1	CC1 CC2
Desarrollar habilidades de aprendizaje para a partir de los criterios de valoración establecidos poder establecer las pautas de intervención adecuadas a la problemática planteada	AR1 AR2 AR3 AC1 AC2	BR2 BC1	CC2 CC7



Contents	
Topic	Sub-topic
TEMA 1. El trabajo en equipo en Gerontología	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Introducción</li><li>1.2. Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad</li><li>1.3. Equipo de Intervención gerontológica</li><li>1.4. Plan general de intervención</li><li>1.5. Equipos según el ámbito de intervención</li><li>1.6. Intervención con familias</li><li>1.7. Apoyo Gerontológico a Domicilio</li><li>1.8. Bibliografía básica recomendada</li></ul>
TEMA 2. Competencias de los distintos profesionales	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Introducción</li><li>2.2. Papel de los distintos profesionales en la atención gerontológica</li><li>2.3. Médico</li><li>2.4. Psicólogo clínico</li><li>2.5. Enfermera</li><li>2.6. Terapeuta ocupacional</li><li>2.7. Fisioterapeuta</li><li>2.8. Logopeda</li><li>2.9. Trabajador social</li><li>2.10. Sociólogo</li><li>2.11. Psicopedagogo</li><li>2.12. Bibliografía básica</li></ul>
TEMA 3. Discapacidad y Dependencia	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Introducción y bases conceptuales</li><li>3.2. Discapacidades, deficiencias y estado de salud</li><li>3.3. Dependencia: Valoración y graduación</li><li>3.4. Clasificaciones Internacionales</li><li>3.5. Bibliografía</li></ul>
TEMA 4. Ley de la Promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia	<ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Antecedentes y situación actual</li><li>5.2. Financiación y proceso de implantación</li><li>5.3. Competencias de la Administración Autónoma y Entidades Locales</li><li>5.4. Equipos de Valoración</li><li>5.5. Valoración de la Dependencia dentro del Sistema Nacional de la Dependencia</li><li>5.6. Bibliografía recomendada</li></ul>
TEMA 5: Valoración del paciente anciano	<ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Historia Clínica</li><li>6.2. Valoración Gerontológica Integral</li><li>6.3. Grandes síndromes gerontológicos</li><li>6.4. Los instrumentos de valoración y sus características</li><li>6.5. Detección precoz del deterioro</li><li>6.6. Valoración Clínica</li><li>6.7. Valoración Funcional</li><li>6.8. Valoración Cognitiva</li><li>6.9. Valoración Afectiva</li><li>7.10. Valoración Social y ambiental</li></ul>
TEMA 6: Actividades de la Vida Diaria	<ul style="list-style-type: none"><li>7.1. Conceptos y características</li><li>7.2. Metodología en la elaboración de escalas o procedimientos de valoración funcional</li><li>7.3. Función y valoración funcional</li><li>7.4. Actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria</li><li>7.5. Bibliografía</li></ul>



TEMA 7: Actividades básicas de la vida diaria	<ul style="list-style-type: none"><li>8.1. Principales instrumentos de valoración</li><li>8.2. Índice de Barthel</li><li>8.3. Índice de Katz</li><li>8.4. Escala de Incapacidad Física de la Cruz Roja</li><li>8.5. Evaluación de autocuidado de Kenny</li><li>8.6. Escala de Klein-Bell</li><li>8.7. Escala Pulses para la Valoración Funcional</li><li>8.8. Subescala OARS-AVD</li><li>8.9. Escala de Observación de AVD de Montorio</li><li>8.10. Bibliografía</li></ul>
TEMA 8: Actividades Instrumentales de la Vida	<ul style="list-style-type: none"><li>9.1. Actividades Avanzadas de la Vida Diaria</li><li>9.2. Principales instrumentos de valoración</li><li>9.3. Escala de Salud Funcional de Rosow y Breslau</li><li>9.4. Escala Física de AAVD de Siu y Reuben</li><li>9.5 Bibliografía</li></ul>
TEMA 9: Escalas mixtas para la valoración de la capacidad funcional	<ul style="list-style-type: none"><li>10.1. Escala de Demencia de Blessed</li><li>10.2. Escala de evaluación rápida de la incapacidad (RDRS-2).</li><li>10.3. Escala Bayer (B-ADL)</li><li>10.4. Escala de Vida Funcional de Sanro</li><li>10.5. Huntington´s Disease</li><li>10.6. Activities of Daily Living</li><li>10.7. Bibliografía</li></ul>
TEMA 10: Valoración psíquica: cognición, conducta y afectividad	<ul style="list-style-type: none"><li>12.1. Objetivos de la valoración cognitiva</li><li>12.2. Historia clínica y peculiaridades de la exploración</li><li>12.3. Pautas en el procedimiento de exploración</li><li>12.4. Funciones cognitivas a explorar y modos de exploración</li><li>12.5. Bibliografía</li></ul>
TEMA 11: Principales instrumentos de evaluación cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"><li>12.1. Test cognitivo de Crichton.</li><li>12.2. Cuestionario abreviado sobre el estado mental de Pfeiffer.</li><li>12.3. Test del reloj de Shulman.</li><li>12.4. Mini Mental State de Folstein.</li><li>12.5. Mini Examen Cognoscitivo de Lobo.</li><li>12.6. Global Deterioration Scale (GDS) de Reisberg.</li><li>12.7. Escala de Blessed, Tomlinson y Roth.</li><li>12.8 Clinical Dementia Rating. Functional Assessment Staging (FAST).</li><li>12.9. Bibliografía</li></ul>
TEMA 12: Evaluación de los síntomas psicológicos y conductuales	<ul style="list-style-type: none"><li>13.1. Inventario Neuropsiquiátrico (NPI)</li><li>13.2. Escala NPI-Nursing Home</li><li>13.3. Escala de Valoración de Patología Conductual en la Enfermedad de Alzheimer (Behave-AD)</li><li>13.4. Subescala no cognitiva de la Escala de Valoración de la Enfermedad de Alzheimer (ADAS-no cognitivo)</li><li>13.5. Escala de puntuación psiquiátrica breve (BPRS)</li><li>13.6. Inventario de Agitación de Cohen-Mansfield</li><li>13.7. Inventario del comportamiento frontal</li><li>13.8. Bibliografía</li></ul>



TEMA 13: Valoración afectiva del anciano	<p>14.1. Modo de proceder en la valoración del estado psicoafectivo</p> <p>14.2. Instrumentos de medición</p> <p>14.3. Escala de Valoración de Hamilton para la ansiedad</p> <p>14.4. Inventario de ansiedad de Beck</p> <p>14.5. Escala de Depresión y Ansiedad de Goldberg</p> <p>14.6. Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage</p> <p>14.7. Escala de Depresión de Hamilton</p> <p>14.8. Escala de Depresión de Beck</p> <p>14.9. Escala de Cornell</p> <p>14.10. Bibliografía recomendada</p>
TEMA 14: Valoración nutricional	<p>15.1. Introducción</p> <p>15.2. Necesidades nutricionales</p> <p>15.3. Valoración del estado nutricional</p> <p>15.4. Patologías relacionadas con la malnutrición</p> <p>15.5 Bibliografía básica recomendada</p>
TEMA 15: Prevención de la enfermedad y la discapacidad	<p>16.1. Introducción</p> <p>16.2. Exámenes de salud</p> <p>16.3. Hipertensión arterial</p> <p>16.4. Obesidad y trastornos de las lipoproteínas</p> <p>16.5. Actividad física</p> <p>16.6. Abuso y dependencia de sustancias: Alcohol y tabaco</p> <p>16.7. Prevención de la fragilidad, accidentes e iatrogenia</p> <p>16.8. Bibliografía</p>
TEMA 16: Valoración e Intervención Social	<p>17.1. Introducción</p> <p>17.2. Principales instrumentos de valoración</p> <p>17.3. Escala Gijón</p> <p>17.4. Escala de Recursos Sociales (OARS)</p> <p>17.5. Cuidadores familiares de personas con dependencia</p> <p>17.6. Programas de intervención dirigidos a cuidadores familiares</p> <p>17.7 Valoración de la sobrecarga asistencial</p> <p>17.8. Malos tratos y personas mayores</p> <p>17.9. Bibliografía</p>
TEMA 17: Calidad de Vida	<p>18.1 Introducción y conceptos</p> <p>18.2 Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS)</p> <p>18.3 Dimensiones</p> <p>18,4 Calidad de Vida y personas mayores</p> <p>18.5. Instrumentos de medición</p> <p>18.6 Contenidos y dimensiones de la calidad de vida</p> <p>18.7. Perfil de salud de Nottingham</p> <p>18.8. Sickness Impact Profile</p> <p>18.9. Bibliografía recomendada</p>
TEMA 18: Ayudas técnicas y entorno	<p>19.1. Indicaciones y contraindicaciones</p> <p>19.2. Clasificación de las ayudas técnicas</p> <p>19.3. Adecuación del entorno</p> <p>19.4. Ley de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas de la CC.AA. Gallega</p> <p>19.5. Bibliografía recomendada</p> <p>Nota: Este tema podría impartirse en un Centro de Atención a Personas Mayores a fin de observar in situ los aspectos específicos del tema.</p>



Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Multiple-choice questions	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1	2	40	42
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C4 C6 C8	34	51	85
Critical bibliographical	A5 A6 A7 A8 A10 A11 B5 B6 B7 C1 C2 C5 C7	1.5	15	16.5
Personalized attention		6.5	0	6.5

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Multiple-choice questions	Examen tipo test compuesto por cuarenta preguntas con cuatro respuestas cada una de las cuales únicamente una será correcta. Las preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre las correctas, no restando las no contestadas. Para superar el examen el alumno deberá obtener una puntuación final del 65% del total una vez restados los puntos de las falladas. Ej; 30 bien, 4 mal y 6 no contestadas. La puntuación final será $30-4*0,33=28,68 = 26$ .
Guest lecture / keynote speech	Exposición de los diferentes temas que constituyen la materia. Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases magistrales en la calificación final
Critical bibliographical	Análisis crítico de un artículo científico mediante su comparación con otros artículos del mismo ámbito.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Critical bibliographical	A través de la atención personalizada se le guiará al alumno en la resolución de las dudas planteadas e la elaboración de los trabajos.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Critical bibliographical	A5 A6 A7 A8 A10 A11 B5 B6 B7 C1 C2 C5 C7	Por la elaboración de reseñas de acuerdo a los artículos recomendados por el profesor.	10
Multiple-choice questions	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1	Examen tipo test compuesto por cuarenta preguntas con cuatro respuestas cada una de las cuales únicamente una será correcta. Las preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre las correctas, no restando las no contestadas. Para superar el examen el alumno deberá obtener una puntuación final del 65% del total una vez restados los puntos de las falladas. Ej; 30 bien, 4 mal y 6 no contestadas. La puntuación final será $30-4*0,33=28,68 = 26$ .	75
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C4 C6 C8	Por la asistencia a las lecciones magistrales y la elaboración de trabajos en el aula	15

Assessment comments
---------------------



## Sources of information

<b>Basic</b>	- Millán Calenti JC (2011). Gerontología y Geriátría. valoración e Intervención. Madrid. Ed. Médica Panamericana - Millán Calenti JC (2006). Principios de Gerontología y Geriátría. Madrid. Ed. Mc-Graw Hill Interamericana
<b>Complementary</b>	

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Xerontoloxía Social I/653491002

Xerontoloxía Clínica I/653491003

### Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Conocimientos de Inglés para poder leer y comprender artículos científicos del área de la Gerontología y Geriátría. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS, los trabajos documentales que se realicen en esta materia: a.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. b.- De realizarse en papel: - No se utilizarán plásticos. - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará la realización de borradores. &nbsp;

(\* )The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.