



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2015/16 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|---------|---------|
| Subject (*) | Xerontoloxía Social I | Code | 653491002 | | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011) | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Obligatoria | 6 | |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Medicina Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | | |
| Coordinador | Millan Calenti, Jose Carlos | E-mail | jose.millan.calenti@udc.es | | |
| Lecturers | Maseda Rodríguez, Ana Belén Millan Calenti, Jose Carlos | E-mail | ana.maseda@udc.es jose.millan.calenti@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | <p>Obxectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Coñecemento do fenómeno sociodemográfico do envellecemento. * Comprender a ancianidade e o proceso de envellecemento dentro do contexto social global. * Entender o envellecemento poboacional. Procesos e factores. * Coñecer as metáforas da vellez e a súa imaxe social. * Distinguir entre vellez clínica e vellez social. Acordos e desacordos. * Valorar axeitadamente o fenómeno da xubilación e os recursos de preparación para esta. * Coñecer e comprender as relacións familiares e interxeracionais no ámbito da vellez. * Afondar nas etapas da vellez e o posible incremento das carencias cos seus procesos de adaptación. Illamento e soidade. * Entender o estado da cuestión do binomio dependencia/autonomía. * Afondar nas políticas sociais dirixidas ás persoas maiores. Diferentes modelos. * Coñecer os servizos sociais en Xerontoloxía. Servizos primarios e especializados. * Estudo da planificación social na Xerontoloxía e o estudo de necesidades e demandas. Coñecer os modelos de programación, xestión e avaliación. * Afondar no estudo dun lecer activo cun tratamento especial do turismo social. * Coñecer os procesos da saúde e a calidade de vida co desenvolvemento de hábitos saudables e programas preventivos. * Estudo da problemática social e familiar dos maiores dependentes. * Estudo da ética e lexislación no benestar social das persoas maiores. * Análise dos métodos e técnicas da ciencia sociolóxica para o desenvolvemento de proxectos de investigación sobre a vellez e a ancianidade. | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1 | Saber valorar de xeito integral ás persoas maiores así como utilizar os resultados da valoración para intervir de acordo ao diagnóstico preestablecido. |
| A2 | Saber diagnosticar a patoloxía máis prevalente nas persoas maiores así como establecer as pautas terapéuticas máis indicadas, tanto desde o punto de vista farmacolóxico como non farmacolóxico. |
| A3 | Saber diagnosticar os problemas sociais e/o sociosanitarios que inciden na persoa maior e poñer en marcha as medidas axeitadas a fin de conseguir o maior estado de benestar para el e o seu entorno. |
| A4 | Estar en condicións de dirixir calquera recurso xerontolóxico. |
| A5 | Saber realizar procuras en bases de datos científicas, así como aplicar os resultados das mesmas na consecución de proxectos de investigación. |
| A6 | Adquirir as competencias necesarias para aplicar o método científico no desenvolvemento de proxectos. |



| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A8 | Coñecer as diferentes convocatorias públicas e privadas para a consecución de financiamento e estar en condicións de elaborar un proxecto. |
| A9 | Incorporarse como xestor de proxectos a entidades de I+D+i. |
| A10 | Saber analizar os resultados obtidos na actividade profesional a fin de poder integralos en liñas de investigación e dentro delas, en proxectos do eido da Xerontoloxía e a Xeriatría. |
| A11 | Saber difundir os resultados obtidos na actividade asistencial a través das diferentes fontes de información xerontolóxicas e xeriatricas. |
| B1 | Estar en disposición de integrarse en equipos de Saúde, centros xerontolóxicos e entidades que prestan servizos dirixidos as persoas maiores. |
| B2 | Estar en disposición de incorporarse como profesional aos equipos de valoración e intervención creados no marco da denominada ?Lei da dependencia?. |
| B4 | Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Social de acordo á especialidade desenvolvida. |
| B5 | Ser capaz de aplicar o método científico. |
| B7 | Estar en disposición de realizar actividades asistenciais e investigadoras de xeito integral nos campos social, sanitario e sociosanitario. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Trátase de que os/as alumnos/as, ao superar a materia, adquirisen as competencias axeitadas para: * Situar a problemática das persoas maiores no contexto social que as orixina. * Investigar os factores sociais que afectan nos procesos de envellecemento, ao tempo que permitan establecer as necesidades e demandas dos maiores. * Planificar e xerar programas, proxectos, actividades e servizos, dentro de modelos dinámicos que permitan un posterior desenvolvemento de estratexias de intervención sociosanitaria. * Dirección de equipos multidisciplinares dentro dunhas políticas sociais que formulen o deseño duns proxectos que utilicen como eixes vertebradores a prevención, a interacción e a integración. * Dirixir e coordinar programas de preparación para a xubilación e adaptación á velez. * Participación na orientación e mediación familiar en familias con persoas maiores. * Introducir procesos de concienciación da problemática da ancianidade nos medios familiares, así como o establecemento de directrices para a comunicación interxeracional. * Diseñar programas para xerar procesos de ocio activo dentro dunha contextualización global, así como establecer e impulsar modelos científicos e rigorosos de turismo social. * Asesorar aos responsables das administracións públicas na formación dos programas de benestar social dirixidos aos maiores. * Levar a cabo a función de coordinadores dos programas multidisciplinares de intervención pública para os maiores. * Asesorar as entidades privadas (fundacións, asociacións, ONGs, etc.) na formulación e xestión de proxectos para os maiores. * Introducir procesos de asociacionismo nas persoas maiores. | AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AR1 AR2 AR4 AR5 AC1 AC2 | BJ1 BJ2 BJ4 BR1 BC1 | CC1 CC3 CC6 CC7 CC8 |

Contents

| Topic | Sub-topic |
|-------|-----------|
|-------|-----------|



| | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 1: Introducción á Xerontoloxía Social | <ul style="list-style-type: none">1. Introducción2. Breve apunte histórico<ul style="list-style-type: none">2.1 Precursores2.2 Antecedentes científicos2.3 Consolidación3. Concepto de Xerontoloxía Social<ul style="list-style-type: none">3.1 A Xerontoloxía e as súas ramas3.2 A Xerontoloxía e a Xeriatría3.3 A multidiscipliniedade como característica básica da Xerontoloxía Social4. Teorías do envellecemento<ul style="list-style-type: none">4.1 Teorías biolóxicas4.2 Teorías psicolóxicas4.3 Teorías sociolóxicas5. Construción social do concepto de vellez<ul style="list-style-type: none">5.1 O concepto da vellez segundo distintos criterios5.2 Clasificación da vellez: distintas denominacións5.3 Falsas concepcións sobre a vellez: mitos e estereotipos5.4. Efectos macroeconómicos. Mercadotecnia para un segmento social emerxente: efectos macroeconómicos e sobre as empresas6. Características socio-demográficas das persoas maiores<ul style="list-style-type: none">6.1 O envellecemento da poboación nas sociedades desenvolvidas6.2 Fenómenos demográficos: natalidade, nupcialidade, mortalidade. Índice de envellecemento. Esperanza de vida. Coeficientes de ancianidade e de renovación.6.3 A relación demográfica entre os sexos: a feminización da vellez |
| Tema 2: Relacións familiares no marco da vellez | <ul style="list-style-type: none">1. Ancianidade e familia na actualidade. Necesidades da ancianidade na familia:<ul style="list-style-type: none">1.1 Fisiolóxicas1.2 Económicas1.3 Psíquicas1.4 Sociais2. Estrutura<ul style="list-style-type: none">2.1 Roles familiares2.2 Familia e modernización2.3 Cambio na estrutura familiar: xeracións e roles asociados3. Vellez e dependencia<ul style="list-style-type: none">3.1. Quen debe facerse cargo da dependencia<ul style="list-style-type: none">3.1.1 Contexto lexislativo: a Constitución española e a Lei de dependencia3.1.2 Como asumir a dependencia: manter no domicilio a persoas maiores con dependencia3.2. Perspectivas de coordinación3.3 A achega do ancián na familia |



| | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 3: A xubilación | <ol style="list-style-type: none">1. Estrutura<ol style="list-style-type: none">1.1 O traballo moderno. A discriminación laboral por idade1.2 Tendencias laborais e novas modalidades1.3 Aptitude: mitos e feitos. Idade cronolóxica2. Xubilación<ol style="list-style-type: none">2.1 Marco da xubilación: teorías<ol style="list-style-type: none">2.1.1 Cambio de vida, cambios de roles2.1.2 A actitude ante a xubilación como elemento determinante2.1.3 A decisión de xubilarse e a calidade de vida2.2 O impacto da xubilación<ol style="list-style-type: none">2.2.1 Na área psicolóxica2.2.2 Na área cognitiva2.2.3 Na área do comportamento2.2.4 Na área psicoafectiva2.2.5 Impacto nas relacións sociais3. Preparación para a xubilación<ol style="list-style-type: none">3.1 Programas de preparación para a xubilación (PPJ)3.2 Preparación para a xubilación en Europa4. Muller maior e xubilación<ol style="list-style-type: none">4.1 O traballo do fogar4.2 Traballo fora do fogar4.3 Carreiras laborais femininas4.4 A xubilación feminina |
| Tema 4: Malos tratos no ancián: outra forma de violencia | <ol style="list-style-type: none">1. Introducción2. Conceptos básicos<ol style="list-style-type: none">2.1 Abusos físicos2.2 Abusos psicolóxicos2.3 Abusos económicos2.4 Neglixencia3. Epidemioloxía4. Factores de risco. Factores de risco en residencias5. Identificación y valoración do ancián maltratado<ol style="list-style-type: none">5.1 Anciáns que deben ser valorados5.2 Forma de levar a efecto a valoración do ancián maltratado5.3 Lugar de realización da valoración do ancián maltratado5.4 Sospeita de risco vital para o ancián maltratado6. Atención multidisciplinar ao anciá maltratado7. Prevención e solucións |
| Tema 5: Problemas deontolóxicos nas residencias de anciáns | <ol style="list-style-type: none">1. O papel dos coidados residenciais no marco da asistencia xerátrica2. Deontoloxía e residencias de anciáns. Principais factores condicionantes<ol style="list-style-type: none">2.1 Garantías de calidade asistencial2.2 Organigrama e equipos2.3 Características arquitectónicas e ambientais2.4 Existencia de programas específicos de intervención2.5 Responsabilidades do equipo médico3. A toma de decisións: procedemento e instrucións4. Principais problemas éticos en Xerontoloxía. Comités de ética asistencial |



| | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 6: Políticas sociais e atención socio-sanitaria | <p>1. Desenvolvemento das políticas sociais dirixidas ás persoas maiores: planes de acción para as persoas maiores</p> <p>2. Os modelo europeos, español e galego</p> <p>3. O espazo socio-sanitario:</p> <p>3.1 Características</p> <p>3.2 Concertación e acreditación de centros socio-sanitarios</p> <p>3.3 Coordinación e unidades socio-sanitarias</p> |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planning | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Objective test | A1 A2 A3 A4 A9 A10 A11 B1 B2 B4 B5 B7 C1 C3 C6 C7 C8 | 4 | 40 | 44 |
| Guest lecture / keynote speech | A3 A4 A5 A6 A8 B2 B4 C7 | 32 | 64 | 96 |
| Personalized attention | | 10 | 0 | 10 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies | Description |
| Objective test | Os temas expostos en clase, nas sesións de docencia expositiva haberán de superarse mediante un exame escrito. |
| Guest lecture / keynote speech | É a explicación por parte da profesora dos contidos da materia na aula na denominada docencia expositiva. Ocasionalmente apoiarase en soporte visual. As clases son para entender os conceptos e as teorías e formular posibles dúbidas sobre estes. Incluiranse aquí as prácticas realizadas dentro da aula (comentarios, vídeos, lecturas de noticias de actualidade...). |

| Personalized attention | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies | Description |
| Objective test | Prestarase apoio aos/ás alumnos/as para a selección dos textos e facilitaráselles asesoramento en caso de dúbida para levar a cabo a recensión. |
| Guest lecture / keynote speech | As lecturas serán comentadas cos/oas propios/as alumnos/as. |
| | Prestarase apoio e asesoramento aos/ás alumnos/as para a realización de cada unha das prácticas ou traballos tutelados propostos. Durante a execución dos devanditos traballos o profesorado levará a cabo un seguimento destes e, unha vez finalizados e corrixidos, tratarase co/oa alumno/a sobre o seu contido para determinar os resultados e valoralos co obxectivo de desempeñar estas tarefas de asesoramento. |

| Assessment | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Objective test | A1 A2 A3 A4 A9 A10 A11 B1 B2 B4 B5 B7 C1 C3 C6 C7 C8 | Os temas expostos en clase, nas sesións de docencia expositiva haberán de superarse mediante un exame escrito. | 70 |



| | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Guest lecture / keynote speech | A3 A4 A5 A6 A8 B2 B4 C7 | É a explicación por parte do profesor dos contidos da materia na aula na denominada docencia expositiva. Ocasionalmente apoiarase en soporte visual. As clases son para entender os conceptos e as teorías e formular posibles dúbidas sobre os mesmos. Incluíranse aquí as prácticas realizadas dentro da aula (comentarios, vídeos, lecturas de noticias de actualidade?). | 30 |
|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

Assessment comments

Para superar a materia é necesario ter superada proba obxectiva

Sources of information

| | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - Millán Calenti JC (comp) (2006). Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana - Hernández Rodríguez G et al. (2006). Sociología de la Vejez (pp. 43-112). En Millán Calenti JC. (comp.) Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana - Mayán Santos JM (ed.) (2000). Gerontología Social. Santiago de Compostela: Segra Ediciones |
| Complementary | <ul style="list-style-type: none"> - Adroher Biosca S. (coord.). (2000). Mayores y Familia. Madrid: Universidad P. Comillas y Mº Trabajo y Asuntos Sociales-IMSERSO - Amor Pan JR (2010). Bioética y Dependencia, Capítulo VI (pp. 271-339). A Coruña: Obra Social Caixa Galicia - Amor Pan JR (2010). Bioética y Dependencia. A Coruña: Obra Social Caixa Galicia - Campo Ladero MJ (2000). Apoyo informal a las personas mayores y el papel de la mujer cuidadora. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas - Casado D (2002). Manual de Servicios Sociales. Madrid: Polibea, Biblioteca de Intervención y Política Social - Fernández García T, Ares Parra A. (coords.) (2002). Servicios Sociales: Dirección Gestión y Planificación. Madrid: Alianza Editorial - Hernández Rodríguez G, Millán Calenti JC (2000). Ancianidad, Familia y Enfermedad de Alzheimer. A Coruña: Universidad de A Coruña - Hernández Rodríguez G (2000). Aportación de los mayores en la familia (pp. 69-97). En: Mayores Solidarios. Madrid: Cáritas Española - Hernández Rodríguez G (2001). Familia y Ancianos. Rev Educ. 325: 129-142 - López Azpitarte E (2006). Ética en Geriatría (pp. 351-364). En Millán Calenti JC. (comp.) Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana - Meil Landwerlin G (2000). Imágenes de la solidaridad familiar. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas - Moragas Moragas R (1991). Gerontología social. Barcelona: Herder - Rodríguez Castedo A (dir.) (2005). Libro Blanco. Atención a las Personas en situación de Dependencia en España. Madrid: IMSERSO - Sánchez Vera P, Bote Díaz M (2007). Los mayores y el amor. Una perspectiva sociológica. Valencia: Nau Libres - Santamarina C et al. (2002). Percepciones sociales sobre las personas mayores. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (IMSERSO) Libros recomendados para ?Lecturas? de Beavoir S (2001). La vejez. Madrid: De Bolsillo Delibes M (2010). Cartas de amor a un sexagenario voluptuoso. Madrid: Destino. Delibes M (2010). Diario de un jubilado. Madrid: Destino. Delibes M (1978). El disputado voto del señor Cayo. Madrid: Destino. Delibes M (1979). La hoja roja. Barcelona: Argos Vergara. Friedan B (1994). La fuente de la edad. Madrid: Planeta. Hemingway E (2012). El viejo y el mar. Madrid: De Bolsillo. Missinne LE (2004). Reflexiones sobre la vejez. Madrid: CCS |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Valoración e intervención en Xerontoloxía/653491001

Economía Xerontolóxica/653491021

Intervención Pedagóxica en Xerontoloxía/653491027

Subjects that are recommended to be taken simultaneously



Metodoloxía da Investigación en Xerontoloxía/653491004

O proxecto de investigación en Xerontoloxía/653491016

Lecer e Tempo Libre en Xerontoloxía/653491025

Subjects that continue the syllabus

Xerontoloxía Social II/653491009

Atención Sociosanitaria/653491010

Demografía da anciandade/653491012

Psicobioloxía do avellentamento/653491022

Other comments

- Para axudar a conseguir un entorno inmediato sostible e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do I Plan de Sostenibilidade Medio- Ambiental

Green Campus FCS, os traballos documentais que se realicen nesta

materia:a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.