



## Teaching Guide

| Identifying Data         |   |        |   |         | 2015/16 |
|--------------------------|---|--------|---|---------|---------|
| Subject (*)              | Investigación Clínica II  | Code   | 653862233   |         |         |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)  |        |   |         |         |
| Descriptors              |   |        |   |         |         |
| Cycle                    | Period  | Year   | Type  | Credits |         |
| Official Master's Degree | 1st four-month period   | First  | Obligatoria   | 6       |         |
| Language                 | Spanish   |        |   |         |         |
| Teaching method          | Face-to-face  |        |   |         |         |
| Prerequisites            |   |        |   |         |         |
| Department               | Ciencias da Saúde   |        |   |         |         |
| Coordinador              | Movilla Fernandez, María Jesus  | E-mail | maria.jesus.movilla@udc.es  |         |         |
| Lecturers                | Avila alvarez, Adriana I.<br>Movilla Fernandez, Maria Jesus<br>Viana Moldes, Ines   | E-mail | adriana.avila.alvarez@udc.es<br>maria.jesus.movilla@udc.es<br>ines.viana@udc.es |         |         |
| Web                      |   |        |   |         |         |
| General description      | una vez finalizada esta materia el estudiante será capaz de integrar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para desarrollar el diseño de una investigación cualitativa. |        |   |         |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results   |
|------|---|
| A1   | Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación mais adecuadas á investigación proposta.  |
| A2   | Capacidade para o deseño experimental e o completo desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito sanitario, desde a formulación da hipótese de investigación ata a comunicación dos resultados. |
| A3   | Adquirir un sentido ético da investigación sanitaria.   |
| A4   | Obter un substrato teórico suficiente para comprender o entorno clínico de aplicación das técnicas de investigación.  |
| B1   | Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria.  |
| B2   | Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita.   |
| B3   | Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora.  |
| B4   | Capacidade de análise e de síntese.   |
| B5   | Habilidade para manexar distintas fontes de información.  |
| B6   | Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.  |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2   | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                           |
| C5   | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7   | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8   | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

## Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results |
|-------------------|---------------------------------------|
|                   |                                       |



|  |                          |  |   |
|--|--------------------------|--|---|
| Identificar os diferentes enfoques e tradicións da investigación cualitativa           | AR1<br>AR2<br>AR3<br>AR4 | BC1<br>BC2<br>BC3<br>BC4<br>BC5<br>BC6 | CC1<br>CC2<br>CC3<br>CC5<br>CC6<br>CC7<br>CC8 |
| Describir os diferentes métodos e procesos da metodoloxía da investigación cualitativa | AR1<br>AR2<br>AR3<br>AR4 | BC1<br>BC2<br>BC3<br>BC4<br>BC5<br>BC6 | CC1<br>CC2<br>CC3<br>CC5<br>CC6<br>CC7<br>CC8 |
| Deseñar a práctica da investigación cualitativa  | AR1<br>AR2<br>AR3<br>AR4 | BC1<br>BC2<br>BC3<br>BC4<br>BC5<br>BC6 | CC1<br>CC2<br>CC3<br>CC5<br>CC6<br>CC7<br>CC8 |

| Contents  |  |
|---|--|
| Topic   | Sub-topic  |
| Tema 1. Fundamentos de metodoloxía de investigación cualitativa | 1.1.- Características da investigación cualitativa<br>1.2.- Fenomenoloxía<br>1.3.- Etnografía<br>1.4.- Teoría Fundamentada<br>1.5.- Etnometodoloxía<br>1.6.- Investigación-Acción<br>1.7.- Método biográfico   |
| Tema 2. Proceso e fases da investigación cualitativa            | 2.1.- Fase preparatoria<br>2.2.- Traballo de campo<br>2.3.- Fase analítica<br>2.4.- Fase informativa   |
| Tema 3. Práctica da investigación cualitativa                   | 3.1.- Definición do problema e acceso ó campo<br>3.2.- Definición de roles<br>3.3.- Selección de informantes e recollida de datos<br>3.4.- Técnicas de recollida de datos: observación, entrevista, etc<br>3.5.- Análise de datos<br>3.6.- CAQDAS<br>3.7.- Rigor e credibilidade<br>3.8.- Informe de investigación |

| Planning              |                                     |                                      |                               |             |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results              | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Online forum          | A1 A3 A4 B4 B5 C1<br>C3 C5 C6 C7 C8 | 6                                    | 15                            | 21          |



|                        |  |    |      |      |
|------------------------|--|----|------|------|
| Document analysis      | A3 A4 B2 B3 B4 C1<br>C2 C3 C6                            | 20 | 50   | 70   |
| Supervised projects    | A1 A2 A3 A4 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 C1 C2<br>C3 C5 C6 C7 C8 | 7  | 35.5 | 42.5 |
| Seminar                | A1 A2 A3 A4 B1 B2<br>B3 B4 B6 C1 C2 C5<br>C6 C7          | 4  | 12.5 | 16.5 |
| Personalized attention |  | 0  |      | 0    |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies       |  |
|---------------------|--|
| Methodologies       | Description  |
| Online forum        | Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dun contorno virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro).  |
| Document analysis   | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Supervised projects | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.  |
| Seminar             | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.   |

| Personalized attention |  |
|------------------------|--|
| Methodologies          | Description  |
| Online forum           | As metodoloxías empregadas no desenvolvemento da materia inclúen pola súa modalidade online atención personalizada |

| Assessment          |  |   |               |
|---------------------|--|---|---------------|
| Methodologies       | Competencies / Results                                   | Description   | Qualification |
| Online forum        | A1 A3 A4 B4 B5 C1<br>C3 C5 C6 C7 C8                      | Participación no foro virtual mediante un proceso de avaliación continua  | 30            |
| Supervised projects | A1 A2 A3 A4 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 C1 C2<br>C3 C5 C6 C7 C8 | Avaliación dos exercicios entregados e do traballo final onde se demostre o dominio teórico-metodolóxico da materia | 70            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|                     |

| Sources of information |
|------------------------|
|                        |



|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Strauss A; Corbin J (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Colombia</li><li>- Gordo López A (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Educación</li><li>- Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata</li><li>- Perez Serrano G (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. Madrid: Editorial La Muralla</li><li>- Perez Serrano G (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos. Madrid: Editorial La Muralla</li><li>- Ruiz Olabuenaga JI (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto</li><li>- Arantzamendi M; Lopez-Dicastillo O; Vivar C (2012). Investigación Cualitativa. Manual para principiantes. España: Ediciones Eunate</li><li>- Denzin NK; Lincoln YS (2000). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage</li></ul> |
| <b>Complementary</b> |   |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.