



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Investigación en Ciencias da Salud I | Código | 653862235 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da SaúdeMedicina | | | |
| Coordinador/a | Muñiz Garcia, Javier | Correo electrónico | javier.muniz.garcia@udc.es | |
| Profesorado | Muñiz Garcia, Javier Pereira Loureiro, Javier | Correo electrónico | javier.muniz.garcia@udc.es javier.pereira@udc.es | |
| Web | www.mastermais.es | | | |
| Descripción general | <p>La asignatura se estructura en dos bloques. En el primer bloque el alumno debe adquirir las competencias necesarias para saber diseñar y desarrollar un proyecto de investigación desde el punto de vista metodológico en el ámbito de las ciencias de la salud. Con un contenido principalmente práctico se estudiarán los distintos aspectos de la elaboración de una propuesta de investigación seleccionando el tipo de estudio más adecuado según la pregunta de investigación planteada.</p> <p>En el segundo bloque el alumno aprenderá a manejar herramientas informáticas fundamentales para el desarrollo de un proyecto de investigación, como la presentación de una propuesta utilizando funciones avanzadas de Word, entornos colaborativos o planificación utilizando software específico de gestión de proyectos.</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada. |
| A2 | Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de Investigación hasta la comunicación de los resultados. |
| A3 | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria. |
| A4 | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación. |
| A5 | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud. |
| B1 | Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria. |
| B2 | Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita. |
| B3 | Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora. |
| B4 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B5 | Habilidad para manejar distintas fuentes de información. |
| B6 | Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar. |
| B7 | Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |



| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--------------------------------------|-----|-----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Conocer e integrar de una forma práctica los principales elementos metodológicos de un proyecto de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud | AI1 | BM1 | CM1 |
| | AI2 | BM2 | CM2 |
| | AI3 | BM3 | CM3 |
| | AI4 | BM4 | CM4 |
| | AI5 | BM5 | CM5 |
| | | BM6 | CM6 |
| | | BM7 | CM7 |
| | | | CM8 |
| Conocer herramientas básicas de informática para desarrollar la investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud | AI1 | BM1 | CM1 |
| | AI2 | BM2 | CM2 |
| | AI3 | BM3 | CM3 |
| | AI4 | BM4 | CM4 |
| | AI5 | BM5 | CM5 |
| | | BM6 | CM6 |
| | | BM7 | CM7 |
| | | | CM8 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Bloque 1. (Prof. Javier Muñiz) | Elaboración de una propuesta de investigación |
| Tema 1. Estructura general de un proyecto de investigación en ciencias de la salud. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apartados de una propuesta. 2. Contenido de los diferentes apartados. 3. Paralelismos en la estructura entre propuestas de investigación y artículos científicos. |
| Tema 2. La pregunta de investigación. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Características de la pregunta de investigación idónea. 2. Elaboración de una pregunta de investigación. |
| Tema 3. Tipos de estudios y su relación con el tipo de pregunta. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Principales tipos de estudios en investigación clínico-epidemiológica. 2. Identificación de artículos de diferentes diseños |
| Tema 4. Propuesta de investigación. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de una propuesta de investigación. 2. Discusión y defensa online de la propuesta de investigación elaborada. |
| Bloque 2. (Prof. Javier Pereira) | Herramientas para la elaboración de un proyecto de investigación |
| Tema 5. Uso avanzada de Word en una propuesta de investigación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Estilos. 2. Tablas de contenido. 3. Referencias cruzadas. 4. Gestor bibliográfico de Word. 5. Control de cambios. |
| Tema 6. Utilidades para la preparación multicéntrica de una propuesta de investigación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo colaborativo con Google Apss y Drive. 2. Compartir datos en la nube con Dropbox. 3. Otras soluciones ?cloud? (Microsoft Skydrive, Bitshared, etc.). |
| Tema 7. Herramientas para la gestión de un proyecto | <ol style="list-style-type: none"> 1. Que hace qué cosa y cuándo: planificación, seguimiento y análisis de desvíos. 2. Estimación de costes por actividades. Microsoft Project e otras soluciones gratuitas (OpenProject, GanttProject). |
| Tema 8. Dónde y cómo guardar los datos de un estudio. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bases de datos. 2. Hojas de cálculo. |



| Planificación | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Aprendizaxe colaborativo | A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B5 B6 B7 C1 C7 | 1 | 9 | 10 |
| Debate virtual | B4 | 1 | 5 | 6 |
| Trabaios tutelados | B1 B3 C2 | 1 | 17 | 18 |
| Análisis de fontes documentales | A1 A5 B4 B5 C3 | 1 | 4 | 5 |
| Presentación oral | C4 C5 | 2 | 20 | 22 |
| Seminario | C6 C7 C8 | 4 | 8 | 12 |
| Prácticas a través de TIC | B5 C2 C3 | 10 | 60 | 70 |
| Atención personalizada | | 7 | 0 | 7 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|---------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativo | Elaboración y discusión en grupo de una proposta de investigación. |
| Debate virtual | Envío por medios telemáticos de las tareas individuales (identificación de artigos y elaboración de una pregunta de investigación) y discusión con el profesor del curso los argumentos aportados. |
| Trabaios tutelados | Tutela de los progresos del traballo de grupo (elaboración de la proposta de investigación). Esta tutorización se podrá realizar a través de medios telemáticos |
| Análisis de fontes documentales | Identificación de artigos científicos y asignación a uno u otro tipo de diseño |
| Presentación oral | Defensa pública y discusión con resto de alumnos de la proposta de investigación elaborada. |
| Seminario | Sesión inicial para abordar los aspectos generales de estructura y contenidos de una proposta de investigación |
| Prácticas a través de TIC | A través de la plataforma Moodle los alumnos deberán realizar las prácticas propostas y entregarlas a través de la plataforma en los plazos indicados |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativo Prácticas a través de TIC Trabaios tutelados Debate virtual | Cada alumno, de forma personalizada o en grupo podrá realizar tutorías virtuales a través de los medios telemáticos disponibles en el curso para resolver dudas |

| Evaluación | | | |
|---------------------------|--|---|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Aprendizaxe colaborativo | A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B5 B6 B7 C1 C7 | Valoración del documento con la proposta conjunta (traballo de grupo) | 50 |
| Presentación oral | C4 C5 | En este apartado se valora la "defensa" del traballo presentado en lo que respecta a lo comentarios o preguntas planteadas por el resto de los participantes en el curso. | 20 |
| Prácticas a través de TIC | B5 C2 C3 | Valoración de las prácticas entregadas a través de la plataforma de teleformación Moodle. Incluye la participación en la evaluación y proposta de mejoras o dudas a los trabaios de los otros grupos. | 25 |



| | | | |
|--------------------|----------|---|---|
| Trabajos tutelados | B1 B3 C2 | Valoración de los trabajos individuales | 5 |
|--------------------|----------|---|---|

Observaciones evaluación

Para aprobar a materia é preciso superar os dous bloques nos que se estruturan os contidos.

As calificacións baseanse, fundamentalmente, no traballo de

grupo e comentarios aos mesmos (Aprendizaxe colaborativo+Traballos tutelados+Presentación oral) . As tarefas individuais do primeiro bloque

serven para modular, xeralmente a alza, esta valoración. As tarefas

do segundo bloque modifican a puntuación final +/-0,5 puntos en

función da súa avaliación.

Fuentes de información

| | |
|---------------|--|
| Básica | - Hulley, Stephen B. (2008). Diseño de las investigaciones clínicas, 3ª edición. . Lippincott Williams & Wilkins |
|---------------|--|

| | |
|-----------------------|--|
| Complementaria | |
|-----------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Preparación de un Proyecto de Investigación I: Búsqueda de Información/653862201

Investigación Clínica I/653862232

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o

obxectivo estratéxico 9 do I Plan de Sustentabilidade Medio-ambiental Green

Campus FCS, todos os traballos documentales que realícense nesta materia son entregados a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías